

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Kanisius Juwana
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/Genap
Materi Pokok	: Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Materi Pokok	: Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan – Latar Belakang Munculnya Nasionalisme dan Organisasi Pergerakan Nasional
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
 - 3.4.7 Menganalisis kehidupan sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia pada masa pemerintah kolonial Belanda pasca politik etis diberlakukan (1901 – 1942).
 - 3.4.8 Menelaah perubahan kehidupan sosial dan politik masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan kolonial Belanda pasca politik etis diberlakukan (1901 – 1942).
 - 3.4.9 Merumuskan perubahan sosial ekonomi dan politik masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan kolonial Belanda pasca politik etis diberlakukan (1901 – 1942).
- 4.4 Menyajikan kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
 - 4.4.4 Keterampilan melaksanakan diskusi, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan melalui google classroom.
 - 4.4.5 Membuat peta pikiran tentang Tumbuh dan berkembangnya semangat kebangsaan melalui google slide.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video dari youtube yang diarahkan oleh guru, peserta didik kelas 8 dapat menyimpulkan dua ciri perubahan kehidupan sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan kolonial Belanda pasca politik etis diberlakukan (1901 – 1942) secara tepat;
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi melalui google classroom yang dipandu guru, peserta didik kelas 8 dapat memadukan dua ciri perubahan kehidupan sosial dan politik masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan kolonial Belanda pasca politik etis diberlakukan (1901 – 1942) secara tepat;
3. Dengan kolaborasi bersama dalam kelompok daring melalui Google classroom, peserta didik kelas 8 dapat menghubungkan perubahan kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat

Indonesia pada masa pemerintahan kolonial Belanda pas,ca politik etis diberlakukan (1901 – 1942) dengan lengkap.

4. Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis perubahan masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan kolonial Belanda pasca politik etis diberlakukan (1901 – 1942) melalui Google slide dengan lengkap;

Fokus Penguatan Karakter:

Religiusitas, Nasionalisme, Kejujuran, Kemandirian dan Gotongroyong.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan
 - a. Kehidupan sosial ekonomi masyarakat Indonesia tahun 1901 - 1942
 - b. Kehidupan sosial politik masyarakat Indonesia tahun 1901 - 1942
 - c. Perubahan kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat Indonesia pada tahun 1901 - 1942
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
 - a. Sejarah Pendudukan Jepang di Indonesia
3. Materi Pembelajaran Remedial
Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan
Kehidupan sosial ekonomi masyarakat Indonesia tahun 1901 - 1942
 - b. Kehidupan sosial politik masyarakat Indonesia tahun 1901 - 1942
 - c. Perubahan kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat Indonesia pada tahun 1901 - 1942

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik, Daring
2. Metode : Diskusi kelompok daring
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL) Via Google Suite*

F. Alat, Media dan Sumber Belajar

- 1) Alat dan Media
 - a) Smartphone (Android minimal 7.0, iphone minimal ios 11)
 - b) Buku tulis dan alat tulis
 - c) laptop yang terkoneksi internet
- 2) Sumber Belajar :
 - a) Youtube : - Dokumenter Berwarna Hindia Belanda tahun 1931-1939 dengan alamat : https://www.youtube.com/watch?v=L3_La9p09ys (diakses 18 september 2020)
- (SEJARAH) Organisasi Pergerakan Nasional dengan alamat : <https://www.youtube.com/watch?v=8u2cOXPOsVI> (diakses 18 September 2020)
 - b) Buku Siswa : Mukminan, Endang Mulyani, M. Nursa'ban, dan Supardi. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial (Cetakan edisi revisi)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
 - c) Website : Materi pembelajaran IPS kelas 8 dengan alamat : <https://geograpik.blogspot.com/2020/03/perubahan-masyarakat-indonesia-pada.html> (divalidasi pada 18 September 2020)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling menyampaikan salam dan mengajak berdoa bersama melalui webmeeting di Google meet. 2. Guru mengabsen peserta didik satu persatu sambil memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar, menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan di tengah pandemi covid-19. 3. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari pada bab sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh: Mengapa pemerintah kolonial belanda melaksanakan politik etis? Apakah keuntungan yang didapatkan Indonesia ketika Belanda menerapkan politik etis? 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik, tujuan pembelajaran dan aktivitas belajar yang akan dilakukan dari guru. 5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang. 6. Pembelajaran melalui google Meet dicukupkan dan peserta didik diarahkan masuk ke google classroom. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><u>KEGIATAN PENGAMATAN</u></p> <p>Melalui google Classroom, Guru membagikan link video bahan ajar dan menyampaikan tujuan pengamatan Video. Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan kecil di buku tulis mereka ketika menyaksikan video ataupun mencatat permasalahan-permasalahan yang akan didiskusikan. (Diinstruksikan melalui Google Classroom)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru beserta peserta didik melakukan tanya jawab melalui stream/aliran/forum diskusi di Google Classroom dengan peserta didik tentang kondisi sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia pasca politik etis diberlakukan. 2) Guru beserta peserta didik melakukan tanya jawab melalui stream/aliran/forum diskusi di Google Classroom dengan peserta didik tentang kondisi sosial dan politik masyarakat Indonesia pasca politik etis diberlakukan 3) Peserta didik diminta mengamati 2 video sumber belajar yang telah disisipkan di penugasan Classroom. 4) Berdasarkan hasil pengamatan video tersebut, peserta didik diarahkan guru untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatannya di buku tulis masing-masing terlebih dahulu.. Contoh, mengapa Belanda melakukan politik etis? Apa keuntungan dan kerugian bagi bangsa Indonesia atas pemberlakuan politik etis? Kelompok sosial mana yang menikmati hasil dari politik etis? Bagaimana kondisi sosial masyarakat di masa politik etis? 5) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki. (Melalui stream/aliran di Google Classroom). 6) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																								
	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik melalui stream Google Classroom mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan topik masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah: <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa Belanda melakukan politik etis? 2) Apa keuntungan dan kerugian bagi bangsa Indonesia atas pemberlakuan politik etis? 3) Kelompok sosial mana yang menikmati hasil dari politik etis? 4) Bagaimana kehidupan sosial ekonomi masyarakat Indonesia di masa politik etis? 5) Bagaimana perkembangan kehidupan sosial politik masyarakat Indonesia pada masa politik etis? 	5 menit																																								
	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber seperti membaca buku siswa (halaman 234 – 246), mencari di internet pada website yang sudah ditunjuk oleh guru pada sumber belajar, atau mencari informasi di perpustakaan online (yang relevan dengan materi) untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan tentang Kondisi sosial ekonomi dan politik masyarakat Indonesia pasca politik etis diterapkan.</p> <p>Untuk membantu mengumpulkan informasi, peserta didik dapat menggunakan lembar aktivitas kelompok misal berikut ini.</p> <div style="border: 1px solid #00aaff; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center; margin: 0;">Aktivitas Kelompok</p> <p>Untuk memperluas wawasanmu tentang perkembangan berbagai organisasi pada masa pergerakan nasional, kamu dapat melakukan aktivitas berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-5 orang. 2. Berkunjuglah ke perpustakaan, kemudian carilah buku tentang perkembangan berbagai organisasi etnik kedaerahan dan keagamaan pada masa perkembangan pergerakan nasional. 3. Diskusikan bagaimana perkembangan organisasi tersebut pada masa pergerakan nasional! 4. Tuliskan rangkuman hasil diskusimu, lalu presentasikan di depan kelas! </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fff9c4;">Nama Organisasi</th> <th style="background-color: #fff9c4;">Sejarah kelahiran</th> <th style="background-color: #fff9c4;">Tujuan</th> <th style="background-color: #fff9c4;">Bentuk perjuangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Jong Java</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Tri Koro Dharmo</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Jong Islaminten Bond</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Perkumpulan Pemuda Kristen (PPK)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Muhammadiyah</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Nahdlatul Ulama</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Taman Siswa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>.....</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Nama Organisasi	Sejarah kelahiran	Tujuan	Bentuk perjuangan	Jong Java				Tri Koro Dharmo				Jong Islaminten Bond				Perkumpulan Pemuda Kristen (PPK)				Muhammadiyah				Nahdlatul Ulama				Taman Siswa											20 menit
Nama Organisasi	Sejarah kelahiran	Tujuan	Bentuk perjuangan																																							
Jong Java																																										
Tri Koro Dharmo																																										
Jong Islaminten Bond																																										
Perkumpulan Pemuda Kristen (PPK)																																										
Muhammadiyah																																										
Nahdlatul Ulama																																										
Taman Siswa																																										
.....																																										
	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>	10 menit																																								

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru membantu peserta didik melalui stream google classroom dalam merencanakan dan menyiapkan peta konsep hasil diskusi untuk dibuat melalui google slide, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya dengan mengupload hasil diskusi kelompok mereka pada google classroom.	
	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkonfirmasi hasil diskusi online peserta didik dengan mempersilahkan salah satu peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. - Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi dan hasil peta konsep yang dibuat peserta didik. - Guru menginstruksikan untuk kembali memakai Google Meet. 	10 menit
Penutup	<p>Kegiatan penutup melalui web meeting google meet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan 2. Guru memberikan penghargaan kepada setiap peserta didik atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilalui. 3. Guru memberikan pengumuman evaluasi pembelajaran yang sebelumnya sudah dipersiapkan di Google form. Link soal sudah disisipkan melalui Google Classroom. 4. Peserta didik diingatkan untuk menyelesaikan tugas kelompok pada pertemuan berikutnya nanti. 5. Menutup pertemuan web meeting dengan berdoa bersama. 	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi keaktifan peserta didik selama kegiatan daring berlangsung
 - b. Pengetahuan : Tes Tulis, Observasi (memakai fasilitas Google Form)
 - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk pada materi Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan.

2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (pada jurnal penilaian sikap online via google form).
 - b. Pengetahuan : Soal Uraian via google form.
 - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan via google form).

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi Sejarah Pendudukan Jepang di Indonesia.

Mengetahui,
Kepala SMP Kanisius Juwana

Juwana, Juli 2019
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial

(Driyono, S.Ag)
G 9239

(Andrik Agusta Prajabawa)