

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP**

Satuan Pendidikan	: SLB Panca Bhakti
Jenis Ketunaan	: Tunagrahita
Kelas/semester	: II ( Dua ) / 1 ( Satu )
Tema / Sub Tema	: Hidup Sehat ( tema 1 )/ Hidup Sehat Di Sekolah (Subtema 4)
Alokasi waktu	: 1 kali pertemuan (60 menit )
Hari/Tanggal	: 18 November 2021

### **A. Kompetensi Inti**

#### Bahasa Indonesia

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman.

#### SBDP

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.2. Memahami teks petunjuk sederhana tentang pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.2. Mempraktikkan teks petunjuk sederhana tentang pemeliharaan kesehatan dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah

#### SBDP

- 3.4. Mengenal gerak bagian-bagian anggota tubuh dengan berpindah tempat
- 4.4. Melakukan gerak bagian-bagian anggota tubuh dengan berpindah tempat

### **B. INDIKATOR**

- 3.2.20 Mengenal hidup sehat di sekolah dengan belajar cara mencuci tangan dan menggosok gigi.
- 3.2.21 Menyebutkan cara hidup sehat di sekolah dengan belajar mencuci tangan dan menggosok gigi.
- 4.2.20 Meniru ucapan guru tentang hidup sehat di sekolah dengan belajar mencuci tangan dan menggosok gigi.
- 4.2.21 Menebalkan tulisan yang terkait dengan mencuci tangan dan menggosok gigi.

## SBDP

3.4.11 Mengenal gerak anggota tubuh saat mencuci tangan dan menggosok gigi

3.4.12 Menunjukkan anggota tubuh yang bergerak saat mencuci tangan dan menggosok gigi.

4.4.11 Meniru ucapan guru tentang anggota tubuh yang bergerak saat mencuci tangan dan menggosok gigi.

4.4.12 Mempraktekkan cara mencuci tangan dan menggosok gigi terkait dengan anggota tubuh mana yang bergerak saat beraktifitas tersebut.

## C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Melalui kegiatan ayo mengamati , siswa mampu menyebutkan hidup sehat dengan belajar mencuci tangan dan menggosok gigi di lingkungan sekolah melalui kegiatan mengamati gambar.
2. Melalui kegiatan ayo ucapkan, siswa mampu menirukan ucapan tentang hidup sehat dengan mencuci tangan dan menggosok gigi.
3. Melalui kegiatan ayo berlatih dengan belajar menghubungkan titik-titik ,siswa mampu menyebutkan cara mencuci tangan dan menggosok gigi.
4. Melalui kegiatan ayo mencoba belajar menebalkan tulisan, siswa mampu menunjukkan anggota tubuh yang bergerak.Terkait dengan kegiatan mencuci tangan dan menggosok gigi.

## D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Gambar anak yang sedang mencuci tangan dan menggosok gigi.
2. Sabun, sikat gigi, dan pasta gigi.
3. Buku siswa dan buku guru dari *PMPK.Kemdikbub.go.id*

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
2. Pada awal pembelajaran siswa dikondisikan untuk mencermati pembelajaran pada pertemuan pertama dengan mengamati sebuah gambar anak yang sedang mencuci tangan dan gambar anak yang sedang menggosok gigi.
3. Guru memberikan stimulus dan pengetahuan dengan daya kemampuan analisa siswa, dengan menyuruh siswa menirukan ucapan saat mencuci tangan dan menggosok gigi.
4. Biarkan siswa berekspresi mengucapkan kata-kata yang terkait dengan kegiatan mencuci tangan dan menggosok gigi.
5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran.

### Kegiatan inti

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati gambar yang ada dalam buku/ media.
2. Satu persatu peserta didik mengucapkan kata- kata yang terkait kegiatan mencuci tangan dan menggosok gigi dengan menirukan ucapan guru.
3. Guru membimbing dan memperhatikan aktifitas siswa.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat mencuci tangan dan menggosok gigi

5. Guru membimbing dan mengarahkan siswa yang sedang belajar mengucapkan manfaat mencuci tangan dan menggosok gigi yang benar.
6. Satu persatu siswa belajar mengucapkan manfaat mencuci tangan dan menggosok gigi.
7. Guru memperhatikan aktifitas siswa.
8. Siswa menulis dengan cara menghubungkan titik-titik pada tulisan yang terkait dengan aktifitas mencuci tangan dan menggosok gigi.
9. Siswa mengerjakan tugas dengan penuh ketekunan.
10. Guru memperhatikan aktifitas siswa.
11. Siswa belajar menebalkan tulisan yang terkait nama anggota badan yang bergerak saat mencuci tangan dan menggosok gigi dengan bimbingan guru dan dituntun cara menebalkannya.
12. Guru memperhatikan aktifitas siswa.

### Penutup

1. Guru menyimpulkan bersama siswa terkait hidup sehat di sekolah dengan cara mencuci tangan dan menggosok gigi
2. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa: belajarlah dengan tekun agar mendapatkan hasil terbaik.
3. Sebelum pulang Guru mengajak siswa untuk berdoa.

### F. Penilaian

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes lisan

Tes tertulis : Skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : 
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Table 4.1 Konversi nilai**

Skala 0-100	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	A (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	D (Kurang)

Jawablah pertanyaan berikut secara lisan dengan meniru ucapan guru!

- a. Sebutkan anggota badan yang kamu ketahui?
- b. Ucapkan cara mencuci tangan yang benar!
- c. Ucapkan cara menggosok gigi yang benar!
- d. Tirukan kata-kata cara mencuci tangan dan menggosok gigi!

2. Penilaian keterampilan (unjuk kerja)

Menebali garis putus-putus sesuai dengan pola

Tabel 4.2 Rubrik menebali garis putus-putus sesuai pola.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan pola tidak menembus kertas	Tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan pola tidak menembus kertas	Tebal, kurang rapi, jelas, mengikuti garis dan pola tidak menembus kertas	Tebal, kurang rapi, kurang jelas, mengikuti garis dan pola tidak menembus kertas	Kurang tebal, kurang rapi, kurang jelas, mengikuti garis dan pola tidak menembus kertas
2.	Kepercayaan diri	Percaya diri, tampil sepenuh hati.	Percaya diri, cukup percaya diri.	Memerlukan bantuan guru.	Belum berani tampil

Pedoman Penskoran:

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal =  $2 \times 4 = 8$

3. Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menjawab secara lisan nama anggota badan yang bergerak saat mencuci tangan, maka guru dapat memberikan tugas cara menggosok gigi yang benar.
2. Jika siswa sudah bisa menghubungkan titik-titik terkait kata-kata kegiatan mencuci tangan, maka guru dapat memberikan tugas menghubungkan titiktitik terkait kata-kata kegiatan menggosok gigi.
3. Jika siswa sudah dapat menyebutkan mencuci tangan dan menggosok gigi yang benar dengan meniru ucapan guru, maka guru dapat memberikan tugas untuk belajar menyampaikan sendiri.

4. Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menjawab secara lisan nama anggota badan yang bergerak saat mencuci tangan, maka guru dapat menambah waktu kegiatan belajar.
2. Jika siswa belum bisa menghubungkan titik-titik terkait kata-kata kegiatan mencuci tangan, maka guru dapat mengulang materi dengan membimbing tangan siswa satu persatu untuk menghubungkan titik-titik dengan menambah waktu.
3. Jika siswa belum dapat menyebutkan kata-kata yang terkait dengan mencuci tangan dan menggosok gigi yang benar dengan meniru ucapan guru, maka guru dapat mengulang materi dengan memberi tambahan waktu.

5. Refleksi Untuk Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran? .... ..
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus? .... ..

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan? .... ..
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Madiun, 18 November 2021  
Guru kelas

**MURSYID KURNIAWAN, S.Pd**  
NIP.

**MURSYID KURNIAWAN, S.Pd**  
NIP.