



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

**Satuan Pendidikan: SD Negeri 15 Tungkal Ilir**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas /Semester : V /Genap**

**Tahun Pelajaran : 2020/2021**

**Materi Pokok : Jaring-Jaring Bangun Ruang**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**Tanggal : 08 Juni 2021**

### A. KOMPETENSI INTI

**KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI 4** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	1.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 1.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok 1.6.3 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 1.6.4 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	1.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 1.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

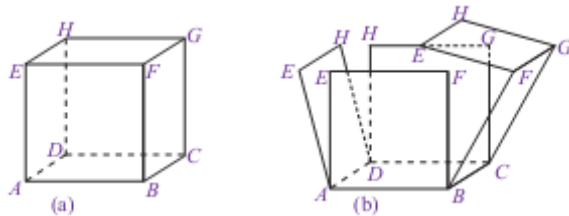
1. Siswa dapat mengetahui jaring-jaring bangun ruang pada benda konkret
2. Siswa dapat membuat jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### JARING-JARING KUBUS

Untuk mengetahui jaring-jaring kubus lakukan kegiatan berikut:

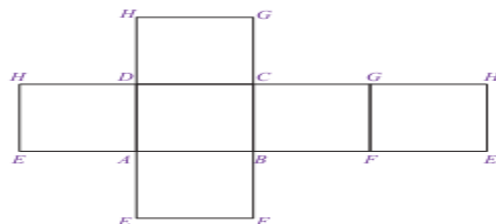
- a) Siapkan tiga buah dus yang berbentuk kubus, gunting dan spidol.
- b) Ambil salah satu dus. Beri nama setiap sudutnya, misalnya ABCD.EFGH. kemudian irislah beberapa rusuknya mengikuti alur berikut.



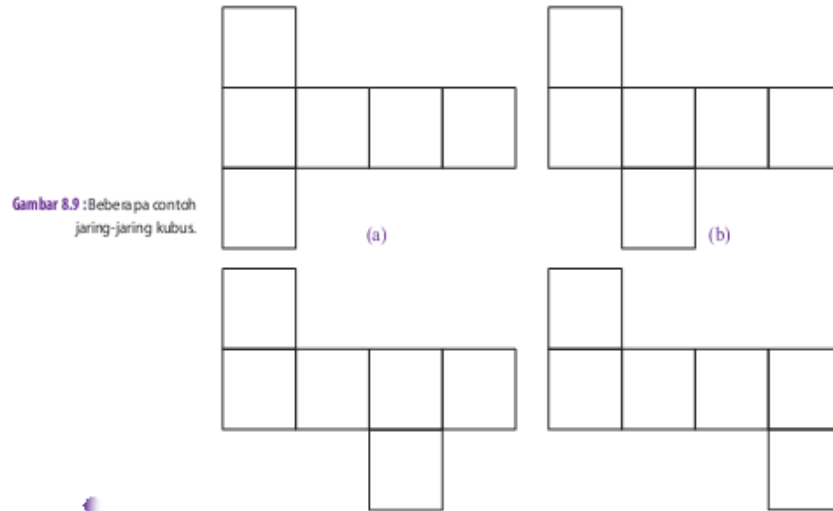
- c) Rebahkan dus yang telah diiris tadi. Bagaimana bentuknya?
- d) Lakukan hal yang sama pada dua dus yang tersisa. Kali ini buatlah alur yang berbeda, kemudian rebahkan. Bagaimana bentuknya?

Jika kamu melakukan kegiatan 8.1 dengan benar, pada dus pertama akan diperoleh bentuk berikut.

Gambar 8.8 : Jaring-jaring kubus yang diperoleh dari Kegiatan 8.1

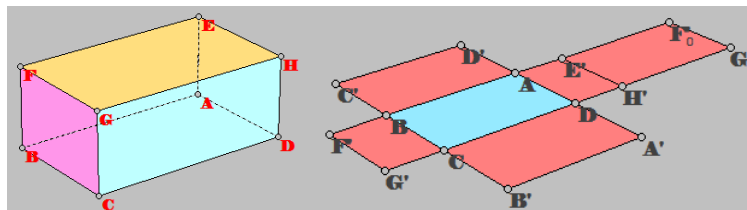


hasil rebanan dus makanan pada gambar 8.8 disebut jaring-jaring kubus, jaring-jaring kusus adalah rangkaian sisi-sisi suatu kubus yang jika dipadukan akan membentuk suatu kubus. Terdapat berbagai bentuk jaring-jaring kubus . diantaranya:



Gambar 8.9 :Beberapa contoh jaring-jaring kubus.

### JARING-JARING BALOK



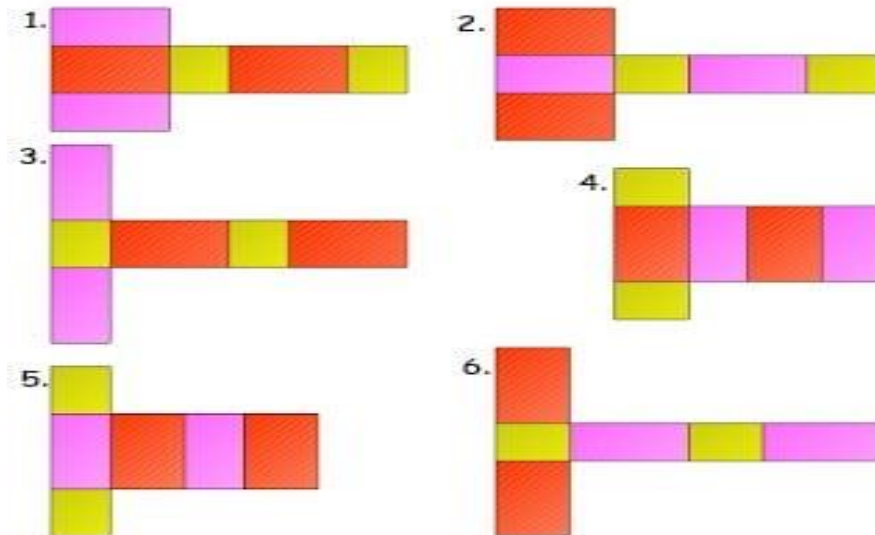
Gambar 16

Gambar 15

Untuk mengetahui jaring-jaring balok pada Gambar 15, lakukanlah langkah-langkah berikut ini.

- ✚ Irislah pada Gambar 15 balok ABCD.EFGH sepanjang rusuk-rusuk GC, FB, FG, GH, DH, EA, EF.
- ✚ Rebahkan diatas bidang datar, sehingga diperoleh bangun datar seperti Gambar 16. Bangun datar itulah yang merupakan *jaring-jaring balok ABCD.EFGH*.

Terdapat berbagai bentuk jaring-jaring balok. diantaranya:



## E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Jigsaw ( Berkelompok)

## F. SUMBER BELAJAR

- i. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
- ii. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
- iii. Modul/bahan ajar,
- iv. Video Pembelajaran Menarik,
- v. Sumber lain yang relevan

## G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran <b>(PPK: Religius)</b></li><li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik <b>(PPK: Disiplin)</b>.</li><li>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Membuat denah yang skalanya diketahui.</i></li><li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</li><li>b. Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</li></ol></li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada</li></ol>	15 Menit

Tahapan Kegiatan	Waktu
<p>pertemuan yang berlangsung.</p> <p>4. Menajukan pertanyaan.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah - langkah pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menulis topik pembelajaran.</li> <li>b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>c. Peserta didik dikelompokkan, masing-masing kelompok terdiri dari 5 – 6 orang.</li> <li>d. Tiap peserta didik dalam tim mendapatkan materi yang sama tentang jaring-jaring kubus dan balok.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tiap peserta didik dalam tim mendapatkan masalah/pertanyaan yang berbeda yang berkaitan dengan macam-macam jaring-jaring kubus dan balok.</li> <li>b. Anggota dari tim yang mendapatkan masalah yang berbeda, bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan tugas mereka.</li> <li>c. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang telah didiskusikan di kelompok ahli. Tiap anggota lainnya mendengarkan dan memberikan tanggapan.</li> <li>d. Guru meminta kepada tiap kelompok tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ol>	40 Menit

Tahapan Kegiatan	Waktu
<p>e. Peserta didik melaksanakan diskusi kelas.  f. Guru memberikan penguatan pada hasil diskusi.  g. Guru membimbing peserta didik mengambil kesimpulan</p> <p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan).</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.<b>(HOTS: Reflektif)</b></li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas perseorangan.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	15 Menit

## H. PENILAIAN

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

### Penilaian Sikap

Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap Indikator Penilaian: a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. Toleran dalam perbedaan pendapat berpikir dalam memilih dan menerapkan pendapat dalam menyelesaikan masalah. d. Jujur dan disiplin dalam mengerjakan tugas belajar matematika	Pengamatan	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung

### Penilaian Pengetahuan

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen
Menentukan Jaring jaring kubus dan balok.	Tes tertulis Bentuk uraian	LKS

### Penilaian Keterampilan

Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Keterampilan Indikator : Terampil dalam menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika yang berhubungan dengan jaring-jaring kubus dan balok ke dalam bahasa, simbol, ide atau model matematika.	Pengamatan penskoran	Menyelesaikan tugas berkelompok.



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

Tungkal Ilir.  
Guru Kelas V

2021

**Sumiyem, S.Pd.SD**  
NIP.196704302000122001

**Elfan Dwimendra, S.Pd**  
NIP. 199110142020121008