

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Rembang  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII/2  
**Materi Pokok** : Bangun Ruang Sisi Datar  
**Alokasi Waktu** : 2 JP ( 1 x Tatap Muka)  
**Disusun Oleh** : Achmad Ardiansyah, S.Pd.  
(achmadardiansyah@guru.smp.belajar.id)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar ( kubus, balok, prisma, dan lima).	3.9.1 Memilih gabungan bangun datar yang membentuk jaring jaring kubus. 3.9.2 Menemukan turunan rumus luas permukaan kubus. 3.9.3 Menghitung luas permukaan kubus.
4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan lima).	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.

Fokus pengembangan karakter :

- Sikap spiritual : - Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran;  
- Mengucap dan menjawab salam  
Sikap sosial : - Disiplin  
- Tanggung jawab  
- Percaya Diri  
- Santun

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelas dan pengamatan terhadap beberapa gabungan bangun datar, peserta didik dapat memilih gabungan bangun datar yang membentuk jaring-jaring kubus dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelas dan pengamatan terhadap jaring-jaring kubus, siswa dapat menurunkan rumus luas permukaan kubus dengan tepat.
3. Diberikan beberapa bangun berbentuk kubus, siswa dapat menentukan luas permukaan kubus tersebut dengan tepat.
4. Setelah mencermati permasalahan kontekstual berkaitan dengan luas permukaan kubus, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan tepat.

## D. Materi Pembelajaran

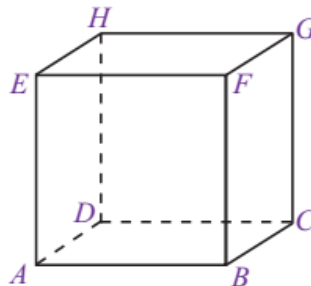
### 1. Materi Reguler

#### a. Fakta :

- Dadu, bak mandi, kotak kado, rubik merupakan benda konkret berupa kubus.
- Kubus memiliki 6 sisi yang berbentuk persegi.
- Kubus memiliki 12 rusuk yang sama panjang dan 8 titik sudut.
- Kubus memiliki 12 diagonal sisi yang sama panjang.
- Kubus memiliki 4 diagonal ruang yang sama panjang.

#### b. Konsep :

- Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang..



- Jaring-jaring kubus adalah sebuah bangun datar yang jika dilipat menurut ruas-ruas garis pada dua persegi yang berdekatan akan membentuk bangun kubus
- Luas permukaan kubus adalah jumlah seluruh luas sisi kubus.
- Luas permukaan kubus yang memiliki panjang rusuk =  $r$  cm dapat dinyatakan dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Luas permukaan kubus} = 6r^2$$

#### c. Prosedural :

- 1) Ambillah sebuah benda konkret berbentuk kubus seperti kotak kue.
- 2) Irislah beberapa rusuk pada bangun berbentuk kubus tersebut sehingga apabila dibua dan direbahkan pada bidang datar akan membentuk bangun datar, sehingga akan didapat apa yang disebut jaring-jaring kubus..
- 3) Ukur dan hitunglah luasnya.

## 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Membuat kerangka kubus. Unsur-unsur kubus berupa diagonal sisi, diagonal ruang, dan bidang diagonal

### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial disesuaikan dengan hasil evaluasi belajar peserta didik yaitu pada indikator yang belum mencapai KKM.

- a. Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang (2jp)
- b. Belum tuntas secara individual: belajar kelompok atau tutor sebaya

### E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : Diskusi kelas, tanya jawab, dan penugasan

### F. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

#### 1. Media

- Alat peraga model kubus
- *PowerPoint Presentation*, dan proyektor LCD
- *Software GeoGebra 3D*

#### 2. Alat

- Penggaris
- Gunting
- Spidol

#### 3. Bahan

- Kertas berpetak
- Kertas manila
- Lem

### G. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik:
  - As'ari, AR. dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. (Buku Peserta didik)
  - Adinawan, M. Cholik. 2017. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Referensi lain:
  - As'ari, AR. dkk. 2017. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Lingkungan, seperti kardus, rubik, dadu, dan kotak kado

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengimbau peserta didik mengisi daftar hadir melalui Link Google Form (<a href="http://gg.gg/daftarhadir-kelasviiiia">http://gg.gg/daftarhadir-kelasviiiia</a>) yang dibagikan di WAG</li> <li>2. Guru meminta peserta didik masuk google meet melalui link, <a href="https://meet.google.com/izi-tiue-gif">https://meet.google.com/izi-tiue-gif</a> dan meminta peserta didik</li> </ol>	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>menyiapkan alat tulis, buku tulis dan buku siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengucapkan salam, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. <b>(Karakter Religius : Menjawab salam).</b></li> <li>4. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik. <b>(Karakter Religius : Berdoa)</b></li> <li>5. Guru dan peserta didik membaca surat pendek dalam Al-Qur'an. <b>(Karakter Religius : Menjalankan ibadah).</b></li> <li>6. Guru dan peserta didik melakukan tepuk PPK dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(Karakter Nasionalisme).</b></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengenal jaring-jaring kubus, menemukan rumus luas permukaan kubus, menghitung luas permukaan kubus serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.</li> <li>8. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan biografi penting mengenai tokoh Archimedes dan hikmah yang dapat dijadikan teladan dari biografi beliau.</li> <li>9. Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan manfaat mempelajari luas permukaan kubus dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu di antaranya dalam bidang arsitektur seperti Masjid Kubus Al Isryad di Bandung.</li> <li>10. Guru mengecek pengetahuan prasyarat dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik untuk mengingat materi pelajaran terdahulu tentang unsur-unsur kubus dan luas persegi.</li> <li>11. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik, bahwa mereka akan belajar secara berkelompok dengan model <i>Discovery Learning</i> untuk menemukan rumus luas permukaan kubus</li> <li>12. Guru menyampaikan lingkup penilaian yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap spiritual yang terdiri dari berdoa, mengucapkan dan menjawab salam dinilai menggunakan penilaian jurnal observasi.</li> <li>- Sikap sosial yang terdiri dari tanggung jawab, disiplin, toleransi, bersahabat/komunikatif dinilai menggunakan penilaian jurnal observasi;</li> <li>- pengetahuan dan keterampilan dinilai dari pengerjaan LKPD dan kuis.</li> </ul> </li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta menyiapkan LKPD yang telah dishare di grup WA dan GC dan telah diprint.</li> </ol> <p><b>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik membaca buku peserta didik halaman 126-128 pada bagian "Ayo Kita Amati". Guru menyampaikan bahwa membaca buku peserta didik akan membantu mereka dalam pengerjaan</li> </ol>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>LKPD. (<i>Literasi</i>).</p> <p>3. Peserta didik menyiapkan LKPD, jaring-jaring bangun ruang, dan <i>double tape</i>/lem. Peserta didik mencermati langkah-langkah pengerjaan LKPD. Guru menyampaikan bahwa alokasi waktu pengerjaan LKPD adalah 20 menit.</p> <p><b>Mengidentifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</b></p> <p>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai langkah pada LKPD jika ada yang belum dimengerti. (<i>Karakter Mandiri</i>)</p> <p>5. Setelah mencermati kegiatan pada bagian “Ayo Kita Amati”, Peserta diminta merumuskan pertanyaan terkait luas permukaan kubus. Misalnya: Kalian bisa membuat pertanyaan yang memuat “panjang rusuk kubus”, “luas permukaan kubus”, dan lainnya. Misalnya, bagaimanakah hubungan panjang rusuk kubus dengan luas permukaan kubus? (<i>4C: Critical thinking</i>)</p> <p><b>Mengumpulkan Data (<i>Data Collection</i>)</b></p> <p>6. Peserta didik dapat saling berdiskusi dalam chat Grup WA/ Gmeet untuk menyelesaikan tugas yang terdapat pada LKPD.</p> <p>7. Peserta didik melipat jaring-jaring bangun ruang untuk menentukan mana yang termasuk jaring-jaring kubus dan yang bukan. (<i>Karakter Mandiri : Percaya Diri, Tanggung jawab; 4C:Creativity</i>)</p> <p>8. Peserta didik menempel jaring-jaring kubus pada LKPD. (<i>Karakter Mandiri : Percaya Diri, Tanggung jawab; 4C:Creativity</i>)</p> <p><b>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</b></p> <p>9. Peserta didik memilih menuliskan panjang rusuk kubus pada tabel yang telah disediakan. (<i>Karakter Mandiri : Percaya Diri, Tanggung jawab</i>)</p> <p>10. Peserta didik mencermati bangun yang membentuk sisi kubus dan menuliskan luasnya pada tabel. (<i>Karakter Mandiri : Percaya Diri, Tanggung jawab</i>)</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD yang menuntun mereka menyusun kesimpulan mengenai hubungan panjang rusuk dengan luas permukaan kubus berdasarkan data yang telah diperoleh. Guru memberi bimbingan dengan memberi bantuan seperlunya kepada siswa. (<i>Karakter Mandiri : Percaya Diri, Tanggung jawab; 4C: Critical thinking</i>)</p> <p><b>Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <p>12. Salah satu peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (<i>Karakter Mandiri : Percaya Diri, Tanggung jawab; 4C: Communication</i>)</p> <p>13. Siswa lain diberi kesempatan oleh guru untuk memberikan tanggapan atas presentasi temannya meliputi: bertanya jawab, mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (<i>Karakter Mandiri:</i></p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>12 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p><b>Percaya Diri)</b></p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada yang yang berpartisipasi serta memberikan konfirmasi.</p> <p>15. Secara bergantian, beberapa siswa mempresentasikan hasil diskusinya <b>(Karakter Mandiri: Percaya Diri)</b></p> <p><b>Menarik Kesimpulan (Generalization)</b></p> <p>16. Peserta didik dengan bantuan guru menarik kesimpulan berdasarkan hasil presentasi seluruh siswa.</p> <p>17. Secara individu, peserta didik diminta menentukan hubungan antara panjang rusuk kubus dengan luas permukaan kubus. <b>(Karakter Mandiri: Percaya Diri).</b></p>	8 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman secara individu terhadap materi yang dipelajari yaitu jaring-jaring kubus dan luas permukaan kubus, dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali.</li> <li>2. Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil belajar peserta didik.</li> <li>3. Guru memberi penilaian terhadap hasil diskusi peserta didik serta memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif.</li> <li>4. Sebagai refleksi, guru bertanya jawab dengan peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah kamu pahami dari pembelajaran hari ini?</li> <li>b. Bagian mana yang masih kurang kamu pahami?</li> <li>c. Apa kesanmu terhadap pembelajaran hari ini? Apa saranmu agar pembelajaran berikutnya lebih menarik?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan materi dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya, yaitu jaring-jaring dan luas permukaan balok.</li> <li>6. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi buku aktifitas pembelajaran dan ditanda tangani orangtua</li> <li>7. Guru mengingatkan kepada peserta didik agar selalu menjaga kebersihan dan kesehatan serta senantiasa menerapkan protokol kesehatan Covid-19.</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. <b>(Karakter Religius : Berdoa dan menjawab salam).</b></li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen : lampiran 1

### 2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen : lampiran 2

### **3. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik : Kuis
- b. Bentuk : Soal Uraian
- c. Instrumen : lampiran 3

### **4. Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Teknik lain (tuliskan)
- b. Bentuk : Soal Uraian
- c. Instrumen : lampiran 3

Pasuruan, 13 Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Rembang

Guru Mata Pelajaran

**Warnoto, M.Pd.**  
NIP. 19690517 199903 1 007

**Achmad Ardiansyah, S.Pd.**  
NIP.19920913 201903 1 004





## Lampiran 1: Lembar Penilaian Sikap

### Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Sosial (Lembar Observasi)

Kelas : VIII- A

Semester : 2

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Hasil penilaian sikap perlu ditindaklanjuti oleh pendidik dengan melakukan fasilitasi terhadap peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

### Lampiran 3: Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

#### ASPEK PENGETAHUAN

##### A. Tes Tertulis

Dilaksanakan setelah pembelajaran usai dalam bentuk kuis Kisi-Kisi Kuis.

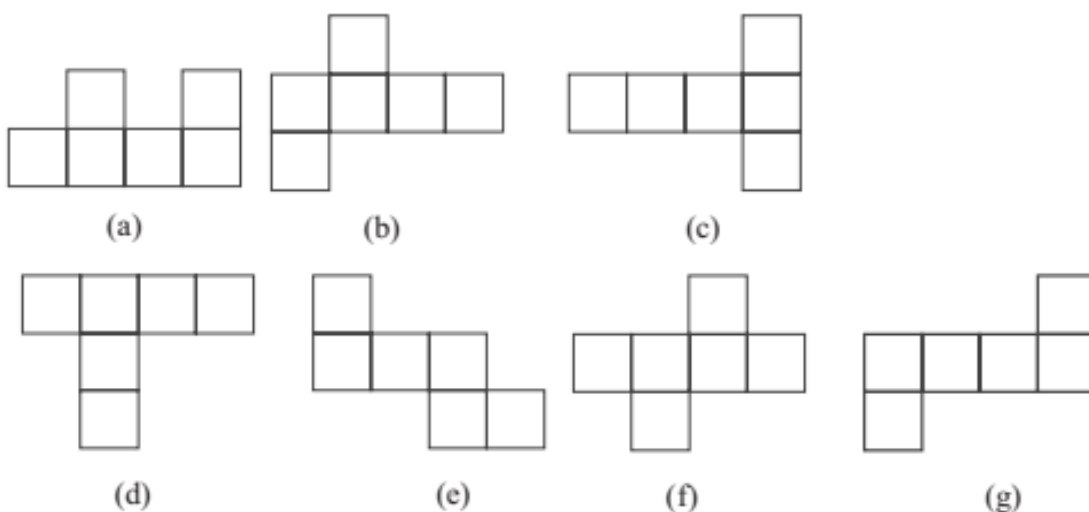
No	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Butir Soal
1	3.9. Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang isi datar (kubus, balok, prisma, dan lima).	VIII/ 2	Bangun Ruang Sisi Datar	Memilih gabungan bangun datar yang membentuk jaring-jaring kubus	C-1	Uraian Objektif	1
				Memilih sisi atas dan sisi samping kanan kubus jika diketahui jaring-jaring kubus, sisi alas dan sisi belakang.	C-1	Uraian Objektif	2
				Menghitung luas permukaan kubus	C-2	Uraian Objektif	3

#### Soal Kuis

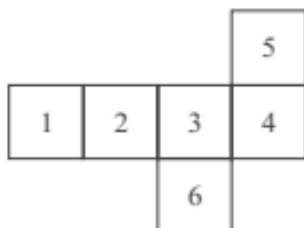
Alokasi Waktu : 30 Menit

Selesaikan soal-soal berikut dengan jelas dan benar!

- Diantara gambar-gambar berikut, manakah yang merupakan jaring-jaring kubus?



- Perhatikan jaring-jaring kubus pada gambar di bawah ini.



- Jika nomor 3 sebagai alas kubus dan sisi nomor 4 sebagai sisi belakang kubus, nomor berapakah sisi yang menjadi tutup kubus dan sisi samping kanan kubus?
- Luas permukaan kubus dengan panjang rusuk 8 cm adalah ....

## ASPEK KETERAMPILAN

### A. Teknik Lain (Tulis)

#### 1. Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Butir Soal
1	4.9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan lima).	.VIII/ 2	Bangun Ruang Sisi datar	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.	C-3	Uraian Objektif	4, 5

### Soal Kuis

**Selesaikan soal berikut dengan jelas dan benar!**

4. Amir akan membuat sebuah kotak tisu berbentuk kubus menggunakan tripleks. Jika panjang rusuk kotak tersebut 15 cm, berapa luas tripleks yang diperlukan Amir?



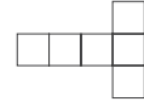
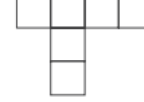





5. Reni adalah seorang perajin souvenir pernikahan. Ia mendapat pesanan membuat 1000 kotak souvenir yang berbentuk kubus dengan motif seperti berikut.



Kotak Souvenir yang ia buat berukuran 10 cm. Jika 1 lembar kertas bermotif memiliki ukuran 50cm x 50cm dengan harga Rp 2000,00. Tentukan biaya minimal yang dikeluarkan oleh Reni untuk membeli kertas bermotif tersebut!

**Pedoman Penskoran Aspek Pengetahuan**

KD	No Soal	Aspek Penilaian	Jawaban	Skor
3.9	1	Memilih gabungan bangun datar yang membentuk jaring-jaring kubus	 <p>(a) (a) Bukan</p>  <p>(b) (b) Iya</p>  <p>(c) (c) Iya</p>  <p>(d) (d) Bukan</p>  <p>(e) (e) Iya</p>  <p>(f) (f) Iya</p>  <p>(g) (g) Iya</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	2	Memilih sisi atas dan sisi samping kanan kubus jika diketahui jaring-jaring kubus, sisi alas dan sisi belakang.	<p>Sisi tutup kubus nomor 1</p> <p>Sisi samping kanan kubus nomor 6</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	3	Menghitung luas permukaan kubus	<p>Luas Permukaan = <math>6r^2</math></p> <p><math>= 6 \times 8^2</math></p> <p><math>= 6 \times 64</math></p> <p><math>= 384 \text{ cm}^2</math></p> <p>Jadi, luas permukaan kubus = <math>384 \text{ cm}^2</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Skor Maksimal			14
	$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{14} \times 100$			

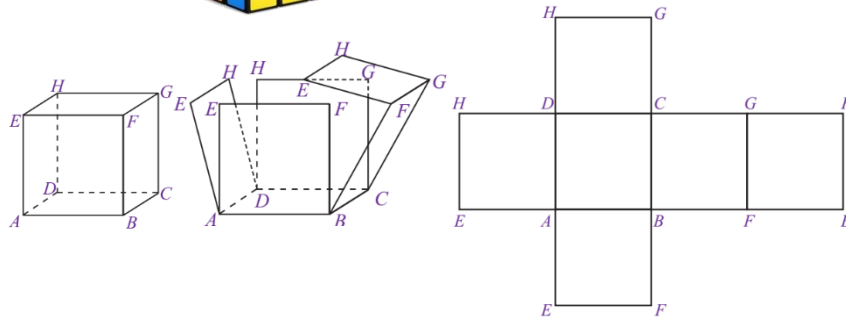
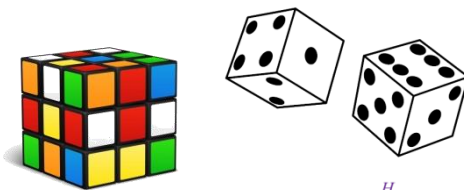
**Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan**

<b>KD</b>	<b>No Soal</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
4.9	4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan kubus.	Luas Permukaan = $6r^2$	1
			$= 6 \times 15^2$	1
			$= 6 \times 225$	1
			$= 1350 \text{ cm}^2$	2
	Jadi, luas tripleks yang dibutuhkan untuk membuat tempat tisu tersebut adalah = $1350 \text{ cm}^2$		1	
	5		Luas permukaan 1 buah kotak souvenir	1
			$= 6r^2$	1
			$= 6 \times 10^2$	1
			$= 6 \times 100$	1
			$= 600 \text{ cm}^2$	1
Luas seluruh kertas bermotif untuk 1000 kotak souvenir		1		
$= 1000 \times 600 \text{ cm}^2$	1			
$= 600.000 \text{ cm}^2$	1			
Luas 1 lembar kertas bermotif	1			
$= 50 \times 50$	1			
$= 2500 \text{ cm}^2$	1			
Banyak kertas bermotif yang dibutuhkan	1			
$= \frac{600.000 \text{ cm}^2}{2.500 \text{ cm}^2}$	1			
$= 240$	2			
Biaya untuk membeli seluruh kertas bermotif	1			
$= 240 \times \text{Rp}2000,00$	1			
$= \text{Rp}480.000,00$	1			
Jadi, biaya minimal yang dikeluarkan oleh Reni untuk membeli kertas bermotif tersebut = $\text{Rp}480.000,00$	1			
Skor maksimal				20
Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$				

# LKPD

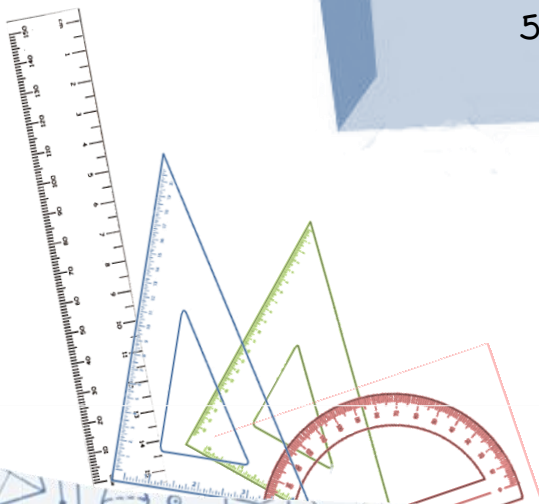
## Lembar Kerja Peserta Didik

# KUBUS



Kelompok/kelas : \_\_\_\_\_

- Nama : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_



# KUBUS



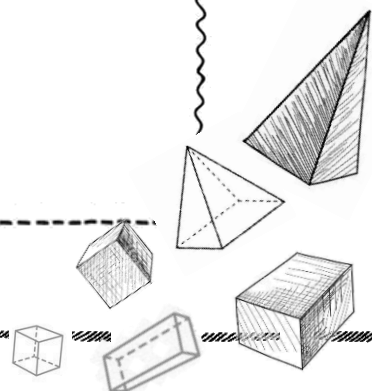
## TUJUAN PEMBELAJARAN



4. Siswa dapat memilih gabungan bangun datar yang membentuk jaring-jaring kubus.
5. Siswa dapat menurunkan rumus luas permukaan kubus.
6. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus.

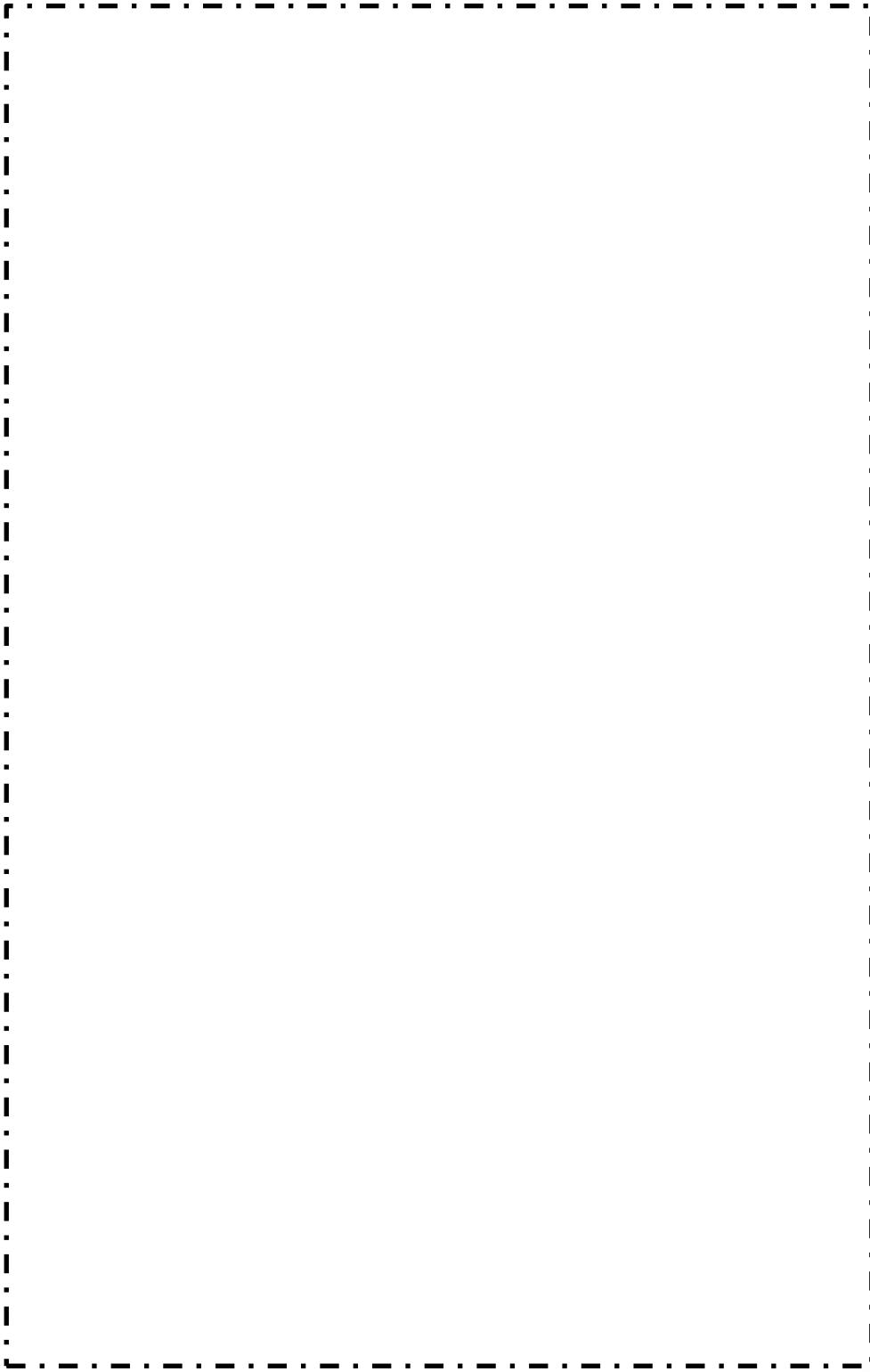


1. Ambillah jaring-jaring bangun ruang beserta peralatan lainnya di meja guru.
2. Berbagilah tugas dengan teman-temanmu agar semua anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik.
3. Lipatlah dan gabungkan jaring-jaring bangun ruang mengikuti garis tebal yang ada, kemudian cermati dan diskusikan dengan kelompokmu apakah jaring-jaring tersebut berhasil membentuk kubus atau tidak.
4. Tempelkan jaring-jaring yang tidak dapat membentuk kubus pada **Kotak 1**.
5. Tempelkan jaring-jaring yang dapat membentuk kubus pada **Kotak 2**.

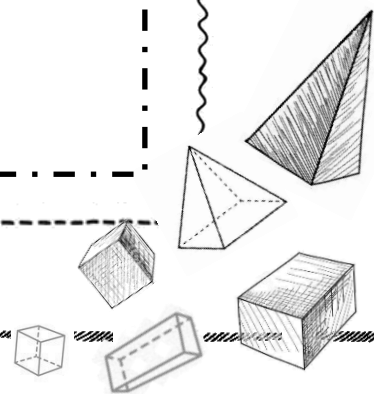


# Kotak 1

Tempelkan jaring-jaring yang **tidak dapat** membentuk kubus pada kotak berikut!



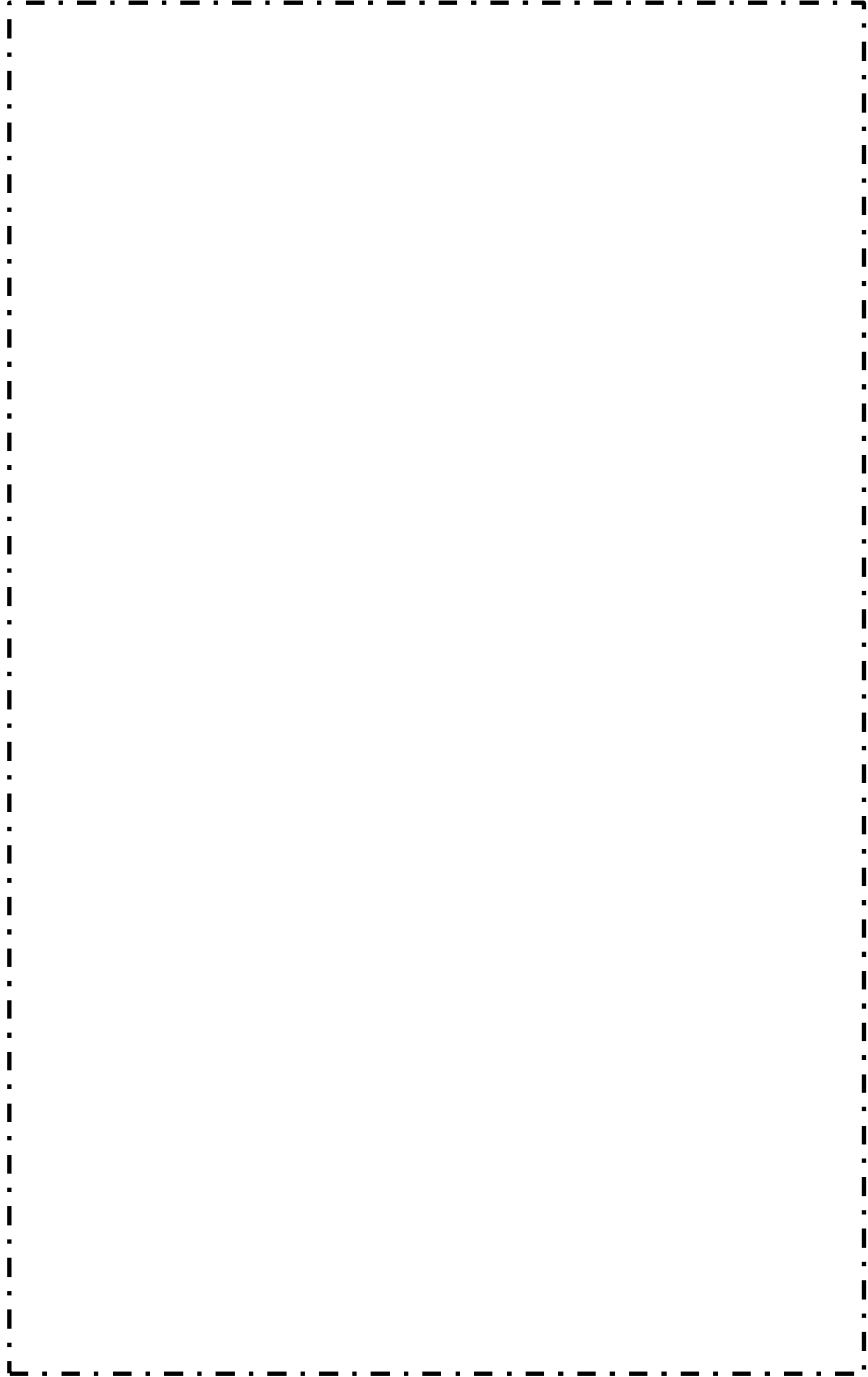
**KUBUS**



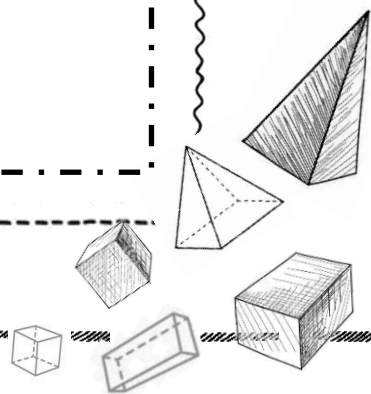


## Kotak 2

Tempelkan jaring-jaring yang **dapat** membentuk kubus pada kotak berikut!



**KUBUS!**





Setelah kalian melakukan Kegiatan Belajar 1, sekarang berdiskusilah bersama kelompokmu untuk melengkapi tabel di bawah ini dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikutnya!

- Lengkapilah tabel berikut berdasarkan kubus yang terbentuk.

Warna Kubus	Panjang Rusuk (r)	Luas Salah Satu Sisi	Luas Permukaan Kubus

- Ayo ingat kembali ciri-ciri kubus yang telah kita pelajari di awal pembelajaran ini. Kubus adalah bangun ruang yang memiliki sisi sebanyak ..... buah. Semua sisi kubus berbentuk bangun datar segiempat berupa bangun .....
- Dengan mencermati jawaban nomor 2 di atas, maka untuk menentukan luas permukaan kubus dapat dicari dengan mencari luas salah satu sisi kubus yang berbentuk .....

Kemudian dikalikan .....

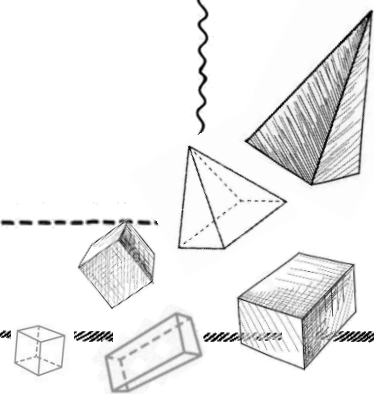
Sehingga,

Luas Permukaan Kubus = ..... × luas salah satu sisi

= ..... × luas .....

= ..... × .....

= .....



**Kegiatan Belajar** **3**

Dari hasil diskusi pada kegiatan belajar 1 dan 2, mari membuat kesimpulan mengenai luas permukaan kubus.

Luas permukaan kubus dapat dicari dengan mencari luas salah satu sisi kubus yang berbentuk .....  
Kemudian dikalikan .....



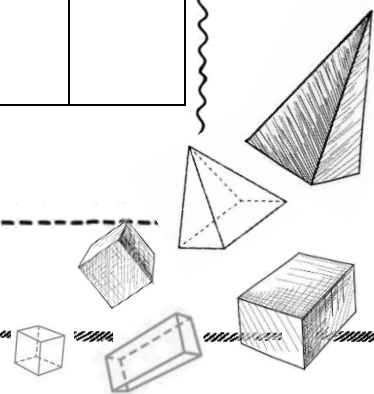
Luas permukaan kubus dengan panjang rusuk  $r$  dapat dirumuskan :



Luas Permukaan Kubus = .....



CATATAN GURU	PARAF GURU	NILAI
.....		
.....		
.....		



1

