

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TELEVISI EDUKASI

KD 3.8

Sekolah :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV (empat)/Genap
Sub Materi Pokok : keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan mengidentifikasi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (Penerapan C3 dan analisis C4)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait menyelesaikan masalah terkait keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru meminta siswa menonton video dari kanal Televisi Edukasi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya https://www.youtube.com/watch?v=mdajs9OWV1k Peserta didik membuat pertanyaan setelah menggunakan Televisi Edukasi. <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana menganalisis berbagai situasi terkait tayangan video tersebut?• Apa saja masalah yang kalian temukan?	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah terkait materi keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<i>Communication</i> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif	10'
Penutup	Melakukan refleksi dan umpan balik. Memberikan penugasan membuat makalah tentang menyelesaikan masalah berkaitan dengan materi hari ini yaitu keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	10'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah **menyelesaikan** masalah berkaitan dengan keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Mengetahui
Kepala SD

Surabaya, Januari 2021
Guru Kelas

Salma Nabila