

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Lumbang

Kelas / Semester : XI/ Gasal

Tema : Uchi (Rumah)

Sub Tema : Barang-barang di rumah

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

3.1 Menggambarkan lingkungan rumah (uchi) yang terdapat pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menulis wacana mengenai lingkungan rumah (uchi) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.1.1 Mengidentifikasi kosakata yang digunakan untuk menyatakan barang-barang di rumah dan keadaan lingkungan rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( C1)

3.1.2 Mendeskripsikan lingkungan rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( C3 )

4.1.1 Menulis wacana sederhana tentang barang-barang di rumah dan keadaan lingkungan rumah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ( P 3 )

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* dan metode diskusi, siswa mampu mengungkapkan keadaan lingkungan rumah dalam bahasa Jepang sesuai fungsi sosial dan budayanya dengan cara yang santun dan tepat dengan membuat wacana tentang barang-barang di rumah dan lingkungan rumah, sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan **sikap jujur, peduli, bertanggungjawab, disiplin, rasa ingin tahu, dan kerjakeras**, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi salam dan berdoa sebagai penerapan sikap religius.</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai penerapan sikap disiplin.</li><li>• Memeriksa kebersihan kelas dan kerapian tempat duduk peserta didik.</li><li>• Mengingatkan kembali pola kalimat untuk menyatakan keberadaan.</li><li>• Menanyakan perabotan yang dimiliki peserta didik dan letaknya.</li><li>• Menyampaikan target pembelajaran pada pertemuan ini, yaitu peserta didik mampu menyatakan keberadaan benda yang ada di rumah</li></ul>	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membaca sebuah karangan tentang barang-barang yang ada di rumah. Kemudian secara berkelompok menganalisis kosakata dan pola kalimat yang digunakan dalam karangan tersebut. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisisnya. Kemudian saling mengomentari dan bersama guru menyimpulkannya.</li><li>• Kosakata:<ul style="list-style-type: none"><li>- ruangan: うち、だいどころ、いま、へや</li><li>- barang elektronik: コンピューター、テレ</li></ul></li></ul>	6 menit

	<p>ビ、ラジカセ、でんわ、エアコン、れいぞうこ、せんぷうき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barang non elektronik : ソファ, テーブル, ベッド</li> <li>• Latihan pengulangan, penggantian (klasikal, kelompok, individu)</li> <li>• Pola kalimat: keberadaan: (tempat) に (benda) が あります。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- (tempat) に (benda1) と (benda2) が あります。</li> <li>- (tempat) に (benda1) や (benda2) など が あります。</li> </ul> </li> <li>• Latihan pengulangan, penggantian, tanya jawab (klasikal, kelompok, individu)</li> <li>• Memberi kesempatan peserta didik untuk menulis</li> <li>• Guru memberikan tugas membuat denah rumah dengan mencantumkan barang-barang yang ada di setiap ruangan. Kemudian membuat wacana singkat berdasarkan gambar tersebut.</li> <li>• Guru mengapresiasi dan memberi feedback pada karangan peserta didik.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dari pembelajaran materi dengan menanyakan barang-barang yang ada di rumah.</li> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk menggunakan pola-pola yang sudah dipelajari.</li> <li>• Salam dan doa penutup.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Jurnal Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Projek (Denah Rumah dan Karangan)

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Projek : Penilaian hasil projek

### 3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Kosakata :

Ruangan :うち、へや、きゃくま、にわ、だいどころ、バスルーム、いま

Benda :ソファ、テレビ、れいぞうこ、ベッド、テーブル、パソコン、  
エアコン せんぷき

Pola kalimat :

1. 一に一があります : へやにエアコンがあります。
2. 一と一があります : いまにテレビとでんわとテーブルがあります
3. 一や一などがあります : うちにソファや テーブルなどが あります。

## E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Project Based Learning Project Based Learning* (PJBL)

Pendekatan : Scientific-TPACK

Metode Pembelajaran : Diskusi

## F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

### 1. Media/Alat

- Laptop
- LCD
- PPT

### 2. Sumber Belajar

- Gambar Rumah/ Denah Rumah

## G. SUMBER BELAJAR

Buku Nihongo Kirakira 2 kelas XI

Mengetahui :

Kepala Sekolah,

Lumbang, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Lutfi Rohman, S.Pd.**

**NIP. 19710713 199801 1 001**

**Eka Aprilivanti, S.Pd.**

**NIP. 19880421 201903 2 012**

## LAMPIRAN I

### 1. PENILAIAN SIKAP

INDIKATOR	SKOR			
	A	B	C	D
Aktif dalam kelompok, sering memberikan ide-ide/pendapatnya				
Santun dalam menyampaikan ide/pendapat				
Menghargai pendapat teman yang berbeda				
Disiplin dan hadir selama pembelajaran				

Keterangan:

- D : Kurang
- C : Cukup
- B : Baik
- A : Amat Baik

### 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator :

Disajikan karangan tentang rumah saya, peserta didik dapat menulis kata yang sesuai dengan isi karangan

Bentuk Soal : Soal Uraian

Mari bacalah karangan tentang Rumah Saya. Tuliskan kata yang sesuai dengan isi karangan!

わたしの うちを しょうかいします。

うちに いまや へや などが あります。

ここは いま です。テレビや せんぷうきが あります。

ここは わたしの へやです。 パソコンや ベッドが あります。

ここは だいどころです。れいぞうこや テーブルが あります。

きゃくまに ソファと テーブルが あります。

Ruangan	Benda
いま	- テレビ -
	- パソコン -
	- れいぞうこ -
きやくま	- -

#### Kunci Jawaban

Ruangan	Benda
いま	テレビ せんぷうき
へや	パソコン ベッド
だいどころ	れいぞうこ テーブル
きやくま	ソファ テーブル

#### Penilaian Menulis

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kosakata yang diisi lengkap dan benar	7

2.	Salah satu	6
3.	Salah dua	5
4.	Salah tiga	4
5.	Salah empat	3
6.	Salah lima	2
7.	Salah enam	1
8.	Salah tujuh	0

Nilai=( Skor Perolehan: 7)X 100

### 3. PENILAIAN KETRAMPILAN

#### LEMBARAN PENILAIAN KETERAMPILAN

- Gunakan lembar pengamatan di bawah ini untuk menilai kemampuan keterampilan peserta didik.
- Berilah tanda ( X ) pada aspek yang dinilai, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = sangat baik    3 = baik    2 = cukup    1 = kurang

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												JUMLAH
		A				B				C				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

## PENSKORAN DAN RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

Tingkat	Deskripsi panjang pendek karangan yang dibuat
4 (sangat baik)	Mampu menulis karangan dengan 8 kalimat benar
3 (baik)	Mampu menulis karangan dengan 6 kalimat benar
2 (cukup)	Mampu menulis karangan dengan 4 kalimat benar
1 (kurang)	Mampu menulis karangan dengan 2 kalimat benar

Tingkat	Deskripsi Ketepatan Kosakata (Ketepatan penggunaan kosakata dalam kalimat)
4 (sangat baik)	Seluruh kosakata yang digunakan benar
3 (baik)	Sebagian kosakata benar
2 (cukup)	Sebagian kosakata yang digunakan tidak benar
1 (kurang)	Seluruh kosakata yang digunakan salah

Tingkat	Deskripsi Ketepatan Pola Kalimat
4 (sangat baik)	Seluruh pola kalimat yang digunakan benar sesuai dengan gramatikal
3 (baik)	Sebagian Pola kalimat benar sesuai dengan gramatikal
2 (cukup)	Sebagian pola kalimat yang digunakan tidak sesuai dengan gramatikal
1 (kurang)	Seluruh pola kalimat yang digunakan salah dan tidak sesuai dengan gramatikal

### PENSKORAN :

$$\text{NA KETRAMPILAN MENULIS} = \frac{A + B + C}{\text{-----}} \times 100\%$$

### Keterangan :

A = total skor PANJANG PENDEK KARANGAN

B = total skor KETEPATAN KOSAKATA

C = total skor KETEPATAN POLA KALIMAT