

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 6 Way Serdang |
| Kelas/Semester | : V (Lima) / 1 (Satu) |
| Tema/ Subtema | : 2 / Udara Bersih bagi Kesehatan |
| Subtema | : 3 / Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPS dan PKn |
| Pembelajaran ke- | : 3 (Tiga) |
| Alokasi Waktu | : 1 Pertemuan |

A. Kompetensi Inti

| | | |
|------|---|--|
| KI-1 | : | Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| KI-2 | : | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. |
| KI-3 | : | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |
| KI-4 | : | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 1. | 3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana |
| 2. | 4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku |

PKn

| No. | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 1. | 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari |
| 2. | 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3. | 3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari |
| 4. | 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari |

IPS

| No. | Kompetensi Dasar |
|-----|---|
| 1. | 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa |
| 2. | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa dalam teks dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi, peserta didik dapat merinci akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah dengan tepat.
3. Dengan membaca teks dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri secara benar.
4. Dengan berdiskusi dan membuat karya, peserta didik dapat menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Informasi dalam teks terkait Kata Tanya
- Kegiatan Ekonomi
- Sikap Tanggung Jawab

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi, Demonstrasi, Presentasi, dan Praktik

Karakter peserta didik yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media : 1. Laptop
2. LCD
3. LKPD
4. Uang Maninan

Alat dan bahan : 1. Karton
2. Botol atau Plastik Bekas
3. Lem
4. Gunting
5. Penggaris

Sumber Belajar :

1. *Buku Guru Kelas V, Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kemendikbud*
2. *Buku Peserta didik Kelas V, Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kemendikbud.*
3. *Sumber belajar lain yang relevan*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal (15 menit) | | |
| 1. | Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. (Disiplin) | |
| 2. | Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religious) | |
| 3. | Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme) | |
| 4. | Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari. | |
| 5. | Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan sebagai motivasi bagi peserta didik. | |

Kegiatan Inti (180 menit)

| | |
|---|--|
| <p>Fase 1 Orientasi Peserta didik pada masalah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan video tentang masalah sampah yang ditampilkan melalui LED proyektor. (<i>Integrasi ICT</i>) • Dengan bimbingan guru Peserta didik membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar dan video. Guru mengaitkan masalah sampah tersebut dengan tema Udara Bersih bagi Kesehatan subtema Menjaga Kesehatan Organ Pernapasan Manusia. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan Peserta didik tentang dengan mengajukan beberapa pertanyaan: (<i>Critical Tinking</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa komentar kalian tentang gambar/video tersebut? 2. Apa yang menyebabkan terjadinya hal tersebut? 3. Apa dampak yang diakibatkan dari lingkungan tersebut terhadap kesehatan manusia terutama sistem pernapasan? 4. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkunganrumah dan sekolahmu! (diharapkan mendapatkan beberapa jawaban saja, karena akan dilanjutkan dalam kegiatan kelompok) |
| <p>Fase 2 Mengorganisasi Peserta didik dalam belajar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta. • Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang dibagikan dan mengamati tugas yang diberikan. (<i>Creative thinking-Collaboration</i>) • Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. |
| <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan Peserta didik secara mandiri maupun kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data / referensi / sumber) seperti buku Peserta didik, materi ajar, perpustakaan kelas (pojok baca) atau sumber lain untuk bahan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam LKPD. (<i>Integritas, Colaboration, Creatif thinking, Literasi</i>) • Guru memfasilitasi dan memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan. (<i>Integritas</i>) • Guru memastikan setiap anggota terlibat dalam kegiatan pembelajaran. |
| <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi untuk mengerjakan LKPD dalam menganalisis informasi dalam teks yang telah disediakan. (<i>Colaboration</i>) • Peserta didik secara berkelompok berusaha menghasilkan solusi pemecahan masalah yang disajikan dalam LKPD terkait tanggung jawab terhadap masalah sampah dan solusi penyelesaian masalah sampah di Indonesia dengan memanfaatkan berbagai sumber. (<i>Critical Thinking, Integritas, problem Solving</i>) • Peserta didik secara berkelompok menganalisis kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan cara menghargai kegiatan ekonomi orang lain. • Setiap kelompok melakukan presentasi dan guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok yang melakukan presentasi. (<i>Colaboration, Communication</i>) • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan meluruskan jika masih ada miskonsepsi. <p>Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat karya berupa daur ulang sampah berupa hiasan dinding yang berasal dari plastik atau botol bekas sebagai salah satu bentuk alternative dalam memecahkan masalah sampah di lingkungan dan agar dapat merasakan serta menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain. (<i>Creatif, Problem Solving</i>) • Guru memantau dan membimbing pembuatan karya sehingga setiap kelompok selesai membuatnya. • Peserta didik melakukan demonstrasi jual beli hasil karya sebagai pengalaman nyata dan penguatan untuk menghargai kegiatan ekonomi orang lain. (<i>Numerasi</i>) |

Fase 5
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Setiap kelompok menunjukkan kembali hasil produk, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan menempelkan hasil karya di dinding kelas.
- Guru memberikan penghargaan serta masukan terhadap hasil karya peserta didik.
- Guru memberikan soal evaluasi.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? (*Reflektif thinking*)
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut terhadap hasil belajar peserta didik.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

C. Penilaian Hasil Belajar

| Sikap | Observasi | Jurnal | Lampiran |
|--------------|--------------------|------------------------|----------|
| Pengetahuan | Tes dan Nontes | Soal Tertulis dan LKPD | Lampiran |
| Keterampilan | Produk dan Kinerja | Produk dan Unjuk Kerja | Lampiran |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kejadian, Januari 2022
Guru Kelas

SRIPENI, S.Pd.
NIP. 19720927 199602 2 001

MOAHAMD ARIFIN, S.Pd.
NIP. 19891112 201903 1 005

LAMPIRAN Lampiran

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Menghargai | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

| No | Nama Peserta didik | Ketaatan Beribadah | Perilaku bersyukur | Kebiasaan Berdoa | Toleransi |
|----|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

| No | Nama Peserta didik | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Santun | Peduli | Percaya Diri |
|----|--------------------|-------|----------|----------------|--------|--------|--------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan lima kewajiban dan hak di sekolah (latihan pada buku peserta didik)
- Menuliskan saran terhadap permasalahan kebersihan sekolah (latihan pada buku peserta didik)
- Menuliskan 5 bentuk aktivitas pengisi waktu luang yang menyehatkan

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, Mengapa, dan Bagaimana

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat | Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku | Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi | Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti | Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti | Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Rubrik Presentasi

IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.

Kompetensi yang dinilai:

Kemampuan siswa dalam berdiskusi dan pengetahuan siswa mengenai tanggung jawab masyarakat akan sampah.

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|---|--|---|---|
| Kerja Sama | Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 6 Way Serdang |
| Kelas/Semester | : V (Lima) / 1 (Satu) |
| Tema/ Subtema | : 3 / Udara Bersih bagi Kesehatan |
| Subtema | : 3 / Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPS dan PKn |
| Pembelajaran ke- | : 3 (Tiga) |
| Alokasi Waktu | : 1 Pertemuan |

NAMA KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.



❖ Petunjuk Pembelajaran

1. Berdo'alah terlebih dahulu
2. Simak gambar dan video pembelajaran yang ditampilkan dengan sungguh-sungguh
3. Bacalah Teks yang disediakan dan materi dalam Buku Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3
4. Gunakan buku yang tersedia di pojok baca atau perpustakaan jika diperlukan
5. Kerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
6. Teliti kembali tugas yang telah dikerjakan

Kelurahan Babakanpasar Luncurkan Gerakan Pungut Sampah

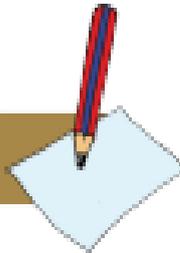
Agar masyarakatnya sadar dengan kebersihan lingkungan, terutama masalah sampah, Kelurahan Babakanpasar mengajak warganya dalam Gerakan Pungut Sampah (GPS).

Lurah Babakanpasar Rokib Alhudry menyatakan, GPS ini merupakan program Pemerintahan Kota (Pemkot) Bogor pada tahun 2016. Program ini bertujuan agar Kota Bogor terbebas dari sampah. Karena masalah sampah merupakan tanggung jawab seluruh masyarakat. "Sampah ini bukan hanya tanggung jawab pihak kelurahan atau orang per orang, tapi tanggung jawab bersama kita semua," jelasnya.

Rokib berharap ke depannya warga Babakanpasar lebih peduli lagi dengan sampah yang selama ini selalu berserakan sehingga wilayah Babakanpasar terbebas dari sampah.

"Kalau sampah ini sudah tertata dengan baik, selain indah dipandang, maka warga masyarakat pun akan terhindar dari penyakit," pungkasnya.

Ayo Menulis



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan bacaan “Kelurahan Babakanpasar Luncurkan Gerakan Pungut Sampah” di atas.

1. Di mana lokasi daerah pada berita tersebut?

Jawab

2. Apa masalah yang dihadapi?

Jawab

3. Bagaimana penyelesaian yang diambil oleh pemerintah kota tersebut?

Jawab

4. Mengapa semua masyarakat bertanggung jawab atas masalah sampah?

Jawab

5. Apa keuntungannya jika masalah sampah dapat teratasi dengan baik?

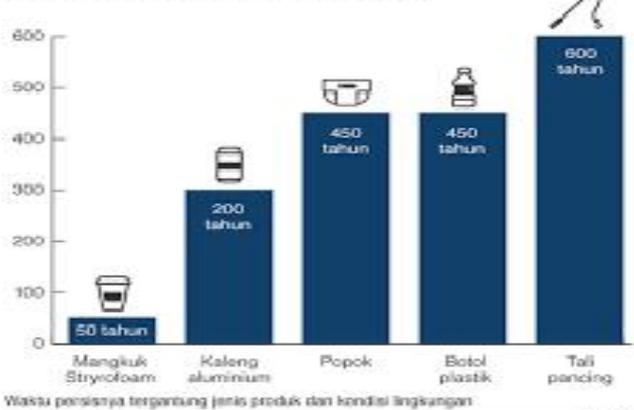
Jawab

❖ Petunjuk Pembelajaran

- Berdo'alah terlebih dahulu
- Simak gambar dan video pembelajaran yang ditampilkan dengan sungguh-sungguh
- Bacalah Teks yang disediakan dan materi dalam Buku Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3 halaman 105-107
- Gunakan buku yang tersedia di pojok baca atau perpustakaan jika diperlukan
- Kerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- Teliti kembali tugas yang telah dikerjakan

Berapa lama sampai menghilang?

Perkiraan waktu untuk terurai secara alami



Waktu persisnya tergantung jenis produk dan kondisi lingkungan

Sumber: NOAA / Woods Hole Sea Grant



- Menurut pendapat kalian, apa yang terjadi jika masyarakat tidak mau bertanggung jawab atas masalah sampah?

- Menurut pendapat kalian, selain dengan "Gerakan Pungut Sampah" (GPS), kegiatan apa saja yang dapat dilakukan oleh manusia untuk dapat mengatasi masalah sampah di Indonesia?

3. Selain pemulung, kegiatan ekonomi apa saja yang dapat dikelola sendiri?

Empty rounded rectangular box for answer.

4. Dengan banyaknya jenis usaha ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat sehingga mengakibatkan ada masyarakat yang memiliki kegiatan ekonomi yang sama dan juga kegiatan ekonomi berbeda, uraikanlah cara-cara yang dapat kita lakukan untuk menghargai kegiatan ekonomi tersebut!

Empty rounded rectangular box for answer.

