

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI NGLEGOK 02
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan (C5)	3.1.1 Menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif (C4) 3.1.2 Menguraikan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan (C4)

4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan (C5)	4.1.1 Menyusun laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan melalui tabel (C6) 4.1.2 Mempresentasikan cara perkembangbiakan tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan (C4)
-----	---	--

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca (C4)	3.1.1. Menemukan Ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca (C4) 3.1.2 Menganalisis ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca (C4)
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti (C5)	4.1.1. Menuliskan simpulan dari hasil laporan pengamatan secara tulis dengan bantuan diagram (C4)) 4.1.2. Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri (C4)

C. TUJUAN

- 3.1.1 Setelah mengamati video pembelajaran dan penjelasan dari guru, siswa mampu menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan manfaatnya dengan benar (C4)
- 3.1.2 Setelah mengamati gambar powerpoint dan penjelasan dari Narasumber, siswa menguraikan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan dengan tepat (C4)
- 4.1.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok dan pengamatan terhadap lingkungan sekolah, siswa mampu menyusun laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan melalui tabel dengan benar (C6)

- 4.1.2 Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu mempresentasikan cara perkebangbiakan tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan berani dan bertanggung jawab (C4)
- 3.1.1 Setelah membaca teks tentang “**Tumbuhan Sumber Kehidupan**”, siswa mampu menemukan Ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat (C4)
- 3.1.2 Setelah menemukan Ide pokok dari bacaan, siswa mampu menganalisis informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan benar
- 4.1.1 Setelah menemukan informasi penting dari bacaan, siswa mampu menuliskan simpulan dari hasil laporan pengamatan secara tulis dengan bantuan diagram secara tepat (C4)
- 4.1.2 Melalui kegiatan menulis informasi teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci dan benar (C4)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Menulis informasi penting dari teks laporan hasil pengamatan
2. Cara perkebangbiakan vegetatif pada tumbuhan

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning* dan *Discovery Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- Berbagai contoh sayur dan buah
- Gambar berbagai tumbuhan
- Bahan ajar materi kelas 6 Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran ke 3
- Video pembelajaran Youtube tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami
https://www.youtube.com/watch?v=Y1q_nBjEcHc&t=32s
- Video pembelajaran Youtube tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan
<https://www.youtube.com/watch?v=WgILcvN-q0g>
- Video lagu dari you tube
Indonesia Raya
<https://www.youtube.com/watch?v=IPdY7BTcmA0>
Lir Ilir
<https://www.youtube.com/watch?v=igjZFE9Rckk>
Ice Breaking "senam penguin"
<https://www.youtube.com/watch?v=FUwp8KmnCv0>
- Teks bacaan yang berjudul "**Tumbuhan Sumber Kehidupan**"

b. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Media Pengajaran Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Buku teks, buku bacaan yang relevan
- Lingkungan belajar siswa
- Internet
- Narasumber

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas mulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Kedisiplinan siswa/PPK) 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Motivasi) 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal, sebagai bentuk penghargaan (Integritas dan religiusitas/PPK) 4. Siswa di ingatkan untuk mematuhi Protokol kesehatan di era pandemi covid 19 dengan menerapkan 5M <div data-bbox="495 1060 1302 1507" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyanyi lagu Indonesia Raya dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Nasionalisme) 	<p>20 menit</p>



6. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Apa yang tergambar pada sampul buku?
 - Apa judul buku?
 - Kira-kira ini menceritakan tentang apa?
 - Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini?
7. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya tentang manfaat tumbuhan dengan materi yang akan dipelajari yang berkaitan dengan pengalaman siswa (**Apersepsi**)
8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "**Selamatkan Makhluk Hidup**" dengan subtema "**Tumbuhan sahabatku**" pembelajaran ke 3
9. Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (**Motivasi**)
10. Memberikan gambaran tentang kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan

<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Stimulation</i> <i>Pemberian</i> <i>Rangsangan</i></p> <p>Problem Statement <i>Identifikasi</i> <i>Masalah</i></p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan beberapa buah dan sayuran yang dibawanya (bawang, pisang, wortel, cocor bebek, dll) (<i>Stimulation</i>) 2. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan. 3. Siswa mengamati video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami  <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru Menjelaskan materi tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami (<i>Communication</i>) 5. Guru melakukan "Game" untuk membantu siswa lebih memahami materi 6. Siswa mengamati video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan 	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
---	--	---------------------------------

<p><i>Data Collections</i> <i>Pengumpulan Data</i></p>	<p>7. Siswa di bagi kedalam 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 siswa (<i>Collaboration</i>)</p> <p>8. Siswa menambah pengetahuan dan pengalaman mereka tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan melalui wawancara dengan narasumber yang di hadirkan di kelas (<i>HOTS, kreativitas and Collaboration</i>)</p> <p>9. Siswa mempraktekkan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan (mencangkok) secara langsung sesuai arahan narasumber (<i>HOTS, kreativitas</i>)</p> <p>10. Siswa mendiskusikan hasilnya bersama kelompoknya kemudian menuangkannya kedalam LKPD 1 (<i>Critical Thinking and Probelm Formulation</i>)</p> <div data-bbox="561 863 1211 1010" style="border: 1px dashed #f08080; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar.</p> </div> <div data-bbox="561 1031 1211 1234" style="border: 1px dashed #f08080; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman belakang.</p> </div> <p>11. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat (<i>Motivation</i>)</p> <p>12. Siswa di ajak ke luar kelas untuk mengamati berbagai tumbuhan di lingkungan sekolah kemudian menuliskan hasilnya dengan mengisi tabel pada LKPD 2 (<i>HOTS, Mandiri</i>)</p>	<p>20 menit</p>
<p><i>Data Processing</i> <i>Pengolahan Data</i></p>	<p>13. Siswa dan guru kembali ke kelas untuk mendiskusikan hasil pengamatan (<i>Collaboration</i>)</p> <p>14. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan untuk melatih keberanian dengan di bantu guru (<i>TPACK –Karakter/ Keberanian</i>)</p> <p>15. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk</p>	<p>20 menit</p>

<p>Tahap-5 Verification <i>Pembuktian</i></p>	<p>mengajukan pertanyaan dan kelompok yang memberi presentasi akan menjawabnya (<i>Menalar/ Associating dan Collaboration</i>)</p> <p>16. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Kelompok (LKK)</p> <p>Ayo Menjodohkan!</p> <p>17. Untuk lebih memperdalam materi, siswa di diajak untuk melakukan permainan dengan menganalisis gambar tumbuhan yang di berikan oleh guru.</p> <p>18. Guru meminta siswa menempelkan gambar tumbuhan di papan tulis sesuai jenis cara perkembangbiakannya</p> <p>19. Guru menjelaskan manfaat perkembangbiakkan padatumbuhan</p> <p>20. Untuk penyegaran, siswa di ajak untuk ice Breaking ”Senam Pinguin”</p>  <p>Ayo Membaca!</p> <p>21. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “ Tumbuhan sumber kehidupan” yang ada di buku tema (<i>Literasi Baca</i>)</p> <p>22. Setelah itu siswa melakukan diskusi/tanya jawab bagaimana cara menyimpulkan suatu teks laporan yang telah diamati, dengan mengulang materi yang sudah di pelajari pada pembelajaran sebelumnya (<i>Collaboration</i>)</p> <p>23. Siswa menemukan informasi penting dari bacaan</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
---	--	---

(Creativity, HOTS)

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah dataran luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh: Nuniek
Tara Salvia

24. Siswa diminta menyimpulkan teks laporan hasil pengamatan yang telah dianalisis dengan menentukan ide pokok teks tersebut melalui bantuan diagram.
25. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Siswa menuangkannya pada **LKPD 3**
26. Dengan panduan guru, siswa diminta untuk mengembangkan ide pokok tersebut kedalam sebuah paragraph dengan menggunakan bahasanya sendiri secara

20 menit

<p>Tahap-6 <i>Generalization</i></p>	<p>rinci. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>27. Masing-masing kelompok membacakan hasil dari diskusinya, kemudian memajangnya di papan pajang karya</p> <p>Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <p>28. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan (<i>Refleksion</i>)</p> <p>29. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran (<i>Integration and collaboration</i>)</p> <p>30. .Guru memberikan penguatan terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran</p> <p>31. Siswa diminta mengerjakan soal-soal evaluasi secara inividu (<i>Mandiri</i>)</p>	
--	--	--

		15 menit
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Ayo Renungkan</p> <p>32. Guru dan siswa melakukan evaluasi tentang kegiatan atau materi yang sudah dipahami dan kesulitan yang dihadapi</p> <p>33. Siswa diberi tugas rumah sebagai tindak lanjut. Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya, apakah ada tanaman yang berkembang biak secara vegetatif (<i>Kerja Sama dengan Orang Tua, HOTS</i>)</p> <p>34. Siswa mendiskusikannya dengan orang tua kemudian menuliskan hasilnya pada tabel (<i>Creativity and collaboration</i>)</p> <p>35. Siswa berlatih menncangkok di rumah dengan di dampingi orang tua</p> <p>36. Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah pada pembelajaran berikutnya (<i>Berani dan Mandiri</i>)</p> <p>37. Menyanyikan salah satu lagu daerah "Lir Ilir" untuk menumbuhkan <i>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</i></p>	20 menit



38. Guru melaksanakan umpan balik dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan mendatang.

39. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa
(*Religius*)

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu :

- a) Penilaian Sikap :
Non Tes : Kebersediaan dan keaktifan selama mengikuti pembelajaran
- b) Penilaian Pengetahuan :
Tes Tertulis yang di kerjakan secara individu maupun kelompok
- c) Penilaian Keterampilan :
Uji Kinerja : Pelaporan hasil kegiatan diskusi, dan unjuk kerja hasil karya/projek

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

○ **Remedial**

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru. Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

○ **Pengayaan**

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara vegetatif dan membuat penelitian kecil.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah UPT SD Negeri Nglepok 02

Blitar,
Guru Kelas 6b,

Muklas, S.Pd.,M.MPd
NIP. 19641118 198703 1 008

Amik Rubiyatun Nasihah, S.Pd
NIP.19810517 201407 2 002

LKPD 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah memahami materi, siswa dapat mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat menguraikan contoh perkembangbiakan vegetative alami dan buatan

PETUNJUK UMUM:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Tulislah namamu pada kotak yang disediakan!
- c. Jodohkan nama tumbuhan dengan cara perkembangbiakannya!

PERKEMBANGBIAKAN VEGETATIF TUMBUHAN

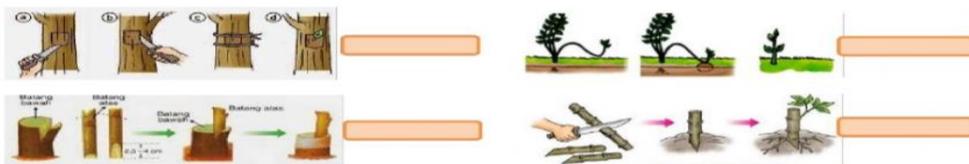
A. Perkembangbiakan Vegetatif Alami

Tentukanlah alat perkembangbiakan vegetatif alami yang dimiliki oleh tanaman pada gambar berikut!



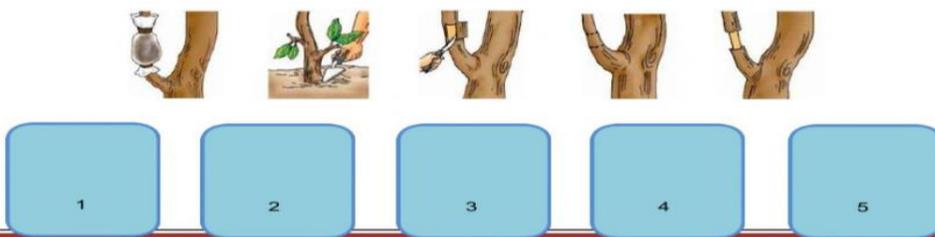
B. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan

Tentukan cara perkembangbiakan vegetatif buatan dari tumbuhan pada gambar berikut!



C. Tahapan dalam dengan cangkok

Urutkan tahapan mencangkok dengan cara memasukkan gambar ke dalam kotak sesuai dengan urutan yang tepat!



LKK 1

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.

Tujuan Pembelajaran:

1. menganalisis jenis-jenis tumbuhan di lingkungan sekolah
2. mengidentifikasi cara perkembangbiakannya

PETUNJUK UMUM

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Amatilah gambar tumbuhan berikut, tuliskan nama tumbuhan dan cara perkembangbiakannya!

KELOMPOK 1



LKK 2

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.

Tujuan Pembelajaran:

1. menganalisis jenis-jenis tumbuhan di lingkungan sekolah
2. mengidentifikasi cara perkembangbiakannya

PETUNJUK UMUM

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Amatilah gambar tumbuhan berikut, tuliskan nama tumbuhan dan cara perkembangbiakannya!

KELOMPOK 2



LKK 3

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 2

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.

Tujuan Pembelajaran:

1. menganalisis jenis-jenis tumbuhan di lingkungan sekolah
2. mengidentifikasi cara perkembangbiakannya

PETUNJUK UMUM

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Amatilah gambar tumbuhan berikut, tuliskan nama tumbuhan dan cara perkembangbiakannya!

KELOMPOK 3



LKPD 3

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK 3

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menentukan ide pokok
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasa mereka sendiri

PETUNJUK UMUM:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Carilah Ide Pokok dari setiap paragraph!

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Paragraf 4

Paragraf 5

Tumbuhan Sumber Kehidupan



A large rectangular box containing ten horizontal dotted lines for writing practice.



A large rectangular box containing ten horizontal dotted lines for writing practice.

PENILAIAN

Kelas/Semester : 6 /1

Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran ke : 3

1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian pembelajaran meliputi:

a. Penilaian sikap,

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian dengan *teknik observasi* pada aspek: *percaya diri, peduli, dan tanggung jawab* saat berdiskusi

Penilaian pengetahuan

- Mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan
- Mencari ide pokok pada paragraf

b. Penilaian keterampilan.

Penilaian keterampilan dilihat dari keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan berikut.

- 1) Pelaksanaan praktek mencangkok
- 2) Presentasi dari hasil pengamatan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Bentuk instrumen penilaian meliputi:

a. Penilaian Sikap

Lembar observasi sikap terlampir 1.

b. Penilaian Pengetahuan terlampir meliputi:

Lembar evaluasi tentang identifikasi perkembangbiakan tumbuhan dan laporan hasil wawancara

c. Penilaian keterampilan

Rubrik penilaian ketrampilan terlampir dalam kegiatan:

- 1) Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram
- 2) Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasa sendiri

Kisi-kisi Instrumen Penilaian

No	Tujuan Pembelajaran	Jenis Penilaian	Macam Penilaian	Item Soal / nomer	Keterangan
	3.1.1 Setelah mengamati video pembelajaran dan penjelasan dari guru, siswa mampu menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan manfaatnya dengan benar (C4)	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda	Menjawab pertanyaan tentang materi perkembangbiakan vegetatif tumbuhan (1 – 5)	Lembar Penilaian Pengetahuan
	3.1.2 Setelah mengamati gambar powerpoint dan penjelasan dari Narasumber, siswa menguraikan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan dengan tepat (C4)	Tes Tulis	Soal Isian	Menjawab pertanyaan tentang materi perkembangbiakan vegetatif tumbuhan (11	Lembar Pedoman Penilaian Pengetahuan

				- 15)	
	4.1.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok dan pengamatan terhadap lingkungan sekolah, siswa mampu menyusun laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan melalui tabel dengan benar (C6)	Non Tes	Lembar Observasi	Menyusun hasil laporan tentang perkembangbiakan vegetatif tumbuhan dengan benar 1 - 3	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan
	4.1.2 Melalui kegiatan presentasi, siswa mampu mempresentasikan cara perkembangbiakan tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan berani dan bertanggung jawab (C4)	Non Tes	Lembar Observasi	Mempresentasikan salah satu cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan
	3.1.1 Setelah membaca teks tentang “ Tumbuhan Sumber Kehidupan ”, siswa mampu menemukan Ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat (C4)	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda	Menemukan Ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca Pilihan Ganda No : 6 -10	Lembar Penilaian Pengetahuan
	3.1.2 Setelah membaca teks tentang “ Tumbuhan Sumber Kehidupan ”, siswa mampu menganalisis Ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca dengan tepat (C4)	Tes Tulis	Soal Uraian	Menganalisis Ide pokok berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibaca Pilihan Ganda	Lembar Penilaian Pengetahuan

				No : 15 -20	
	4.1.1 Setelah menemukan informasi penting dari bacaan, siswa mampu menuliskan simpulan dari hasil laporan pengamatan secara tulis dengan bantuan diagram secara tepat (C4)	Non Tes	Lembar Observasi	1 – 4 Mencakup : Percaya diri Peduli Tanggung Jawab	Lembar Pedoman Penilaian Ketrampilan dalam menulis simpulan
	4.1.2 Melalui kegiatan menulis informasi teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci dan benar (C4)	Non Tes	Lembar Observasi	Penilaian ketrampilan dalam mengembangkannya dengan menggunakan bahasa sendiri (1 – 3)	Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan

Lembar Pedoman Penilaian Pengetahuan

○ **IPA**

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetatif dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh		

○ **Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

- Mengidentifikasi contoh perkembangbiakan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu (pada LKK). Berikut ini rubrik penilaian dan pedoman penilaian

Indikator Penilaian	Skor	Skor Maksimal
➤ Siswa dapat menuliskan tepat 5 contoh perkembangbiakan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu	4	4
➤ Siswa dapat menuliskan hanya tepat 4 contoh perkembangbiakan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu	3	
➤ Siswa dapat menuliskan hanya tepat 3 contoh perkembangbiakan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu	2	
➤ Siswa tidak tepat menuliskan 3 contoh perkembangbiakan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu (Jawaban salah)	1	
➤ Tidak mengerjakan	0	
TOTAL SKOR		4

Catatan :

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI – KISI SOAL EVALUASI

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR		INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan ide pokok yang terdapat pada sebuah paragraph.	PG	1	1
					Isian	5	11
				Disajikan bacaan, siswa mampu menemukan informasi penting pada sebuah paragraph.	PG	1	2
					Isian	5	12
				Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan ide pokok yang terdapat pada sebuah paragraph	PG	1	3
					Isian	5	13
				Disajikan bacaan, siswa mampu menemukan informasi penting pada sebuah paragraph.	PG	1	4
					Isian	5	14
2	IPA	3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan tentang pengertian perkembangbiakan pada tumbuhan	PG	1	5
					Isian	5	15
				Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan	PG	1	6
					Isian	5	16
				Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan tentang contoh perkembangbiakan vegetatif alami	PG	1	7
					Isian	5	17
				Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetative buatan	PG	1	8
					Isian	5	18
				Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan proses cangkok pada tumbuhan	PG	1	9
					Isian	5	19
				Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan proses stek pada tumbuhan	PG	1	10
					Isian	5	20

Muatan IPA

- a. Soal Pilihan Ganda 10, setiap soal bernilai 1
- b. Soal isian 10, setiap soal bernilai 5

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

Muatan Bahasa Indonesia

Soal isian 10 nomor, setiap soal bernilai 5

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

Lembar Observasi Sikap

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian dengan teknik observasi pada aspek: *percaya diri peduli* dan *tanggung jawab*. Penilaian sikap ini, diambil dengan **teknik observasi** guru pada saat siswa melakukan diskusi, melakukan kerja sama dalam proses pembelajaran maupun pada saat wawancara.

- o **Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	Skor Akhir
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															

Keterangan :

No	Aspek	Deskripsi	SM	MB	MT	BT
			4	3	2	1
1.	Percaya Diri	Berani membacakan hasil diskusi	Jika 4 deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
		Berani bertanya atau menjawab				
		Berani memeragakan				
		Berani mengungkapkan pendapat				

No	Aspek	Deskripsi	SM	MB	MT	BT
			4	3	2	1
2.	Peduli	Hasil mencangkok yang dibuat sesuai dengan petunjuk narasumber	Jika 4 deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
		Kersediaan membantu teman yang membutuhkan bantuan				
		Menentukan jenis perkembangbiakan tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah				
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
3.	Tanggung jawab	Melakukan wawancara dengan tanggung jawab	Jika keempat deskripsi semua muncul	Jika 3 deskripsi yang muncul	Jika 2 deskripsi yang muncul	Jika hanya 1 deskripsi yang muncul
		Berani mempertanggungjawabkan laporan wawancara				
		Menerima masukan dan saran yang lain				
		Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				

Lembar Pedoman Penilaian Ketrampilan mencangkok

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Hasil	Skor Akhir
		Kerjasama				Keaktifan				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Lembar Pedoman Penilaian Ketrampilan diskusi

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	Skor Akhir
		Percaya Diri				Peduli				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Lembar Pedoman Penilaian keaktifan dalam pembelajaran

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku												Hasil jawaban	Skor Akhir
		Berani				Peduli				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Lembar Pedoman Penilaian hasil pengembangan ide pokok paragraf

No.	Nama	Hasil pengembangan menjadi paragraf												Hasil jawaban	Skor Akhir
		Lengkap				Kalimat efektif				Seesuai dengan kalimat utama					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS 6 SD KURIKULUM 2013 (K13)

Tema : 1 – Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : 1 – Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran 3

Keterangan soal : Jumlah soal pilihan ganda : 10

Jumlah soal isian : 10

A. Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B, C Atau D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Ide pokok pada paragraf jika di masukkan dalam paragraf diatas adalah ...

- | | |
|--|--|
| a. jagung merupakan tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di Indonesia | c. jagung menjadi makanan pokok penduduk Madura |
| b. jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat tidak diperlukan oleh tubuh | d. jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara |
2. Mengapa jagung bisa menjadi salah satu makanan pokok di Indonesia? (**HOTS**)
- | | |
|---|---|
| a. karena jagung merupakan tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di Indonesia | c. karena jagung menjadi makanan pokok penduduk Madura |
| b. Karena jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat tidak diperlukan oleh tubuh | d. karena jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara |

Taman Nasional banyak terdapat di Indonesia, seperti Taman Nasional Tanjung Puting di Kalimantan yang melindungi orangutan. Tujuan dibuatnya Taman Nasional adalah untuk melestarikan hewan dan tumbuhan yang semakin berkurang jumlahnya.

Bertambahnya jumlah penduduk menjadi penyebab utama berkurangnya hutan tempat hidup hewan-hewan tersebut. Pembangunan gedung dan perumahan menjadi penyebab menyingkirnya hewan tersebut dari habitat aslinya. Perburuan liar mengakibatkan hewan tersebut berada di ambang kemusnahan.

3. Berdasarkan teks diatas, taman nasional dibuat dengan tujuan
- | | |
|---|--|
| a. untuk melestarikan hewan dan tumbuhan yang semakin berkurang jumlahnya | c. sumber ilmu pengetahuan atau pendidikan |
| b. menunjang kegiatan budidaya juga pariwisata dan rekreasi | d. untuk penelitian |

3. Menurut pendapatmu, yang harus kita lakukan agar hewan-hewan di hutan tetap hidup dan tidak punah adalah (HOTS)

- a. hewan dan tumbuhan yang semakin berkurang jumlahnya
- b. pembangunan gedung dan perumahan
- c. bertambahnya jumlah hewan
- d. di buat taman nasional



Lumut



Bambu



Kentang



Cocor B.



Bawang



Jahe



Arbei

4. Berbagai tumbuhan di atas berkembangbiak dengan ... (HOTS)

- a. perkembangbiakan generatif
- b. perkembangbiakan manipulative
- c. perkembangbiakan vegetatif
- d. perkembangbiakan reduktif



5. Ibu membeli bawang merah dalam jumlah banyak karena harga sedang murah, namun kalau terlalu lama sebagian dari bawangnya tumbuh akar. Karena khawatir busuk, Ibu menginginkan sebagian dari bawang merahnya di tanam, namun belum paham cara mengembangbiakkannya. Yang kamu lakukan adalah memberitahu ibu bahwa bawang merah berkembangbiak dengan... sehingga menanamnya dengan cara menanam bagian bawah yang ada akarnya. (HOTS)

- a. umbi lapis
- b. geragih
- c. okulasi
- d. spora

6. Salah satu pernyataan berikut yang termasuk perkembangbiakan vegetatif alami adalah (HOTS)

- a. Biji mangga tumbuh menjadi pohon
- b. Biji kedelai tumbuh menjadi kecambah
- c. Nur menanam tunas bunga mawar
- d. Rudi menanam kunir dengan membenamkan rhizomanya



7. Merupakan tumbuhan yang berkembangbiak dengan ...

- a. umbi lapis
- b. geragih
- c. spora
- d. okulasi

8. Contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan vegetatif buatan stek daun adalah

a.



b.



c.



d.



9.



Gambar diatas merupakan salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan vegetatif buatan yaitu ...

- a. cangkok
- b. tunas
- c. okulasi
- d. stek

10. Berikut merupakan manfaat perkembangbiakan tumbuhan dengan stek adalah, kecuali (HOTS)

- a. cepat besar pohonnya
- b. buah beda dengan induknya
- c. buah lebih baik kualitasnya
- d. menyulitkan manusia

B. Kerjakan Soal Berikut ini !

Perhatikan paragraf berikut !

Tanaman Bambu

Bambu tergolong keluarga Graminae (rumput-rumputan). Tanaman ini juga sering disebut sebagai rumput raksasa (Giant Grass). Bambu merupakan tanaman berumpun yang terdiri dari sejumlah batang/ buluh yang tumbuh secara bertahap dari mulai rebung (tunas bambu), batang muda, dan batang dewasa pada umur 4 – 5 tahun. Bambu memiliki tiga bagian tubuh utama yang tampak, yaitu akar, batang, dan daun.

Akar bambu merupakan akar serabut. Akar bambu terdiri atas rimpang (rhizoma) yang berbuku dan beruas. Bagian pangkal akar rimpang bambu lebih kecil dari bagian ujungnya, dan setiap ruas mempunyai kuncup dan akar. Kuncup pada akar rimpang ini akan berkembang menjadi rebung yang akan keluar dari tanah dan menghasilkan tanaman baru. Tanaman bambu berkembangbiak menggunakan tunas yang disebut dengan rebung.

Batang bambu mempunyai bentuk silinder memanjang dan terbagi dalam ruas-ruas yang berongga. Tinggi tanaman bambu sekitar 0,3 sampai 30 meter. Diameter batang bambu sekitar 0,25 cm sampai 25 cm dengan ketebalan dinding sampai 2,5 cm. Batang bambu ketika masih muda diselimuti pelepah batang dan biasanya akan gugur ketika dewasa. Pada pelepah batang inilah terdapat bulu beracun yang disebut miang yang digunakan sebagai alat pertahanan diri.

Bambu dapat bertahan hidup walaupun kekurangan air dengan cara menggugurkan daunnya sampai mendapai pasokan air yang cukup. Menggugurkan daun merupakan bentuk adaptasi tanaman bambu terhadap lingkungannya.

Banyak manfaat dari pohon bambu, mulai dari daun, batang dan bagian lainnya. Tunas bambu atau rebung dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Bambu juga digunakan untuk membuat sumpit dan alat memasak lain seperti spatula, serta berbagai peralatan rumah tangga, seperti bakul nasi, tampah, perangkap ikan, topi bambu (caping).

1. Apa ide pokok pada paragraf diatas?
2. Sajikan ide pokok tersebut kedalam diagram seperti berikut ini! (**HOTS**)

Perhatikan paragraf berikut !

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.



3.

Kembangkan ide pokok paragraf 1 pada diagram diatas! (**HOTS**)

4. Apa yang akan kamu tanam seandainya kamu tinggal di dataran tinggi, agar dapat memperoleh hasil panen yang baik? (**HOTS**)
5. Apa yang dimaksud dengan pengembangbiakan vegetatif? Sebutkan jenisnya!
6. Sebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan berikut :

a.



b.



7. Kamu ingin melakukan budidaya tanaman strawberi di rumah, bagaimana cara kamu mengembangbiakkannya? Jelaskan secara singkat! (**HOTS**)
8. Jelaskan bagaimana cara pekembangbiakan tumbuhan berikut!



9. Jelaskan secara singkat proses pencangkokan? (**HOTS**)

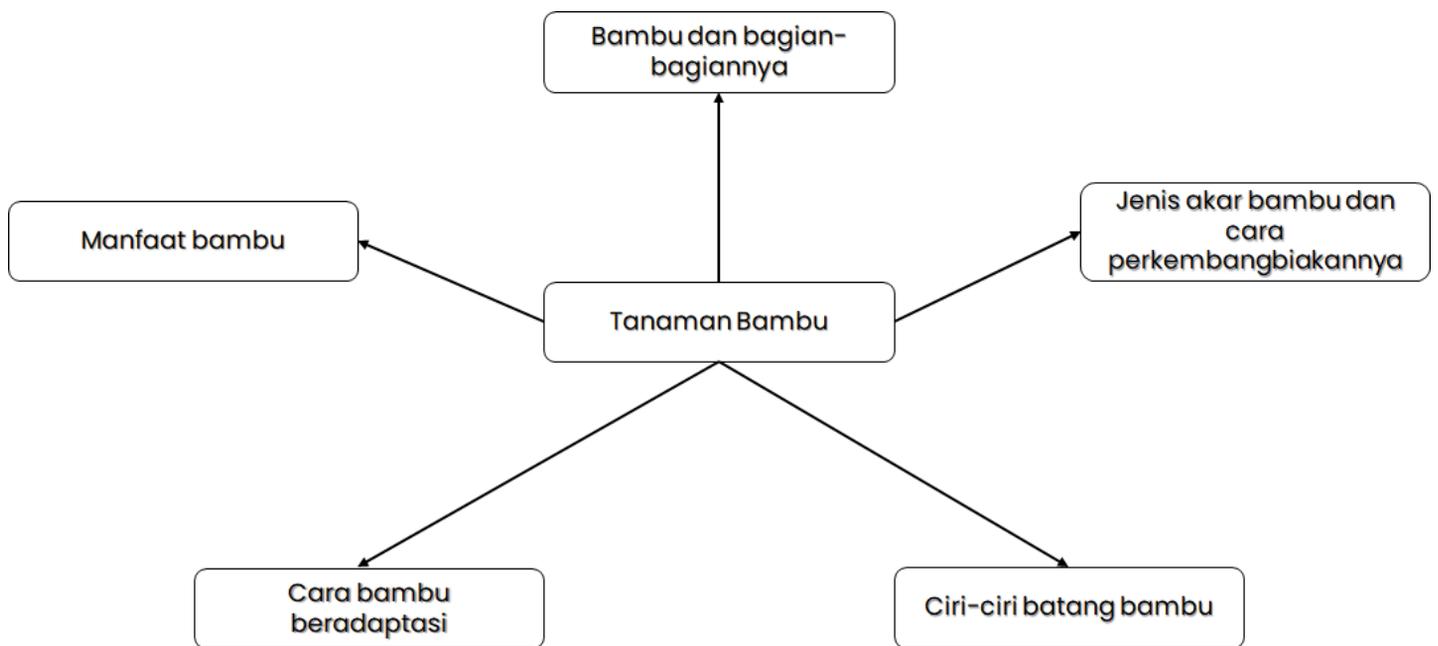
10. Kamu ingin melakukan budidaya tanaman hias di rumah, bagaimana cara kamu mengembangbiakkannya?
Jelaskan secara singkat! (**HOTS**)

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. a | 6. d |
| 2. b | 7. c |
| 3. a | 8. c |
| 4. c | 9. a |
| 5. a | 10. d |

1. Tanaman BAMBU.



2.

3. Kebijakan guru

4. Teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

5. Perkembangbiakan vegetatif buatan adalah perkembangbiakan dengan bantuan manusia. Contohnya : mencangkok, stek, okulasi dan mengenten

6. a. geragih

b. umbi lapis

7. umbuhan stroberi berkembang biak dengan cara GERAGIH atau STOLON. perkembangbiakan secara geragih (atau disebut juga dengan stolon) merupakan salah satu perkembangbiakan vegetatif alami yang melalui batang yang tumbuh menjalar di atas maupun di bawah permukaan tanah. Okulasi

8. a. Merunduk

b. Menyambung / kopulasi

9. Cara mencangkok :

a. Pilih Cabang atau Batang yang Tepat

b. Kuliti Batang yang Dipilih

- c. Siapkan Campuran Air dan Tanah untuk Cangkokan
- d. Cara Menempelkan Tanah Ketika **Mencangkok** Tanaman
- e. Sirami Cangkokan dengan Rutin
- f. Memindahkan Tanaman Hasil **Mencangkok**

Kebijakan Guru

10. Dengan cara stek

Langkah-langkahnya adalah :

1. Pertama kamu harus mengambil bagian batang yang sudah cukup tua. Pemotongan dilakukan pada pagi hari, ini dilakukan agar saat persemaian tanaman mendapatkan sinar matahari langsung.
2. Setelahnya kamu bisa memilih batang dengan diameter satu centimeter dan berdaun hijau tua. Kamu harus pastikan batang tersebut memiliki 3-4 mata tunas dan potong sekitar 10-15 sentimeter.
3. Jarak potong yang ada, harus 0,5 centimeter di atas mata tunas paling bawah dan 1 sentimeter dari mata tunas paling atas. Lalu, kamu juga harus memastikan kamu memotongnya dengan bentuk runcing agar mudah ditancapkan.
4. Selanjutnya, setelah dipotong, kamu harus rendam sepanjang 2 sentimeter ujung bawah batang di dalam hormon auksin selama 5 detik. Setelahnya, kamu bisa menyiapkan ember yang berisi tanah gembur dan pasir.
5. Lalu, tancapkan batang tersebut ke media semai dengan posisi tegak dan disiram secara teratur. Jika akar tanaman tumbuh dengan baik, kamu bisa memindahkannya ke media tanam lain di tempat kamu ingin menanamnya.

Kebijakan Guru