



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TENGAH

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PALANGKA RAYA

Jl. George Obos No. 12 Telp. (0536) 3221865 palangka raya (73112)

Email : sman3.pry@gmail.com Website : www.sman3palangkaraya.sch.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LUAR JARINGAN (LURING) UJI KINERJA

Nama Mahasiswa : Pujja Sari Purnama
 NIM : 216100219584
 Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Palangka Raya
 Mata Pelajaran : Matematika Umum
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (SPtdLDV)
 Sub Materi : Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (PtdLDV)
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 Menit)

Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Kompetensi Pengetahuan 3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear)	3.3.1 Menyusun model matematika dari soal cerita kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel (C6)
Kompetensi Keterampilan 4.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear)	4.3.1 Menemukan himpunan penyelesaian dari soal cerita kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel (C4) 4.3.2 Menggambarkan daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variabel (C6)

Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gontong Royong , dan Integritas

Pengembangan 4C : Kritis, Kreatif, Kolaboratif, dan Komunikatif

Pengembangan Literasi

Berbasis Neurosains: Ice Breaking

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan TPACK dan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis PPK, 4C dan literasi serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan PPT dan LKPD (C) peserta didik (A) dapat:

1. Menyusun model matematika dari soal cerita kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel (B) dengan sikap religius, mandiri, disiplin, bekerja sama dan mampu berkomunikasi dengan baik. (D)
2. Menemukan himpunan penyelesaian dari soal cerita kontekstual yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel (B) dengan sikap religius, mandiri, disiplin, bekerja sama dan mampu berkomunikasi dengan baik. (D)
3. Menggambarkan daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variabel (B) dengan sikap religius, mandiri, disiplin, bekerja sama dan mampu berkomunikasi dengan baik. (D)

B. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (SPtdDV)

Sub Materi : 1. Pertidaksamaan linear dua variabel (PtdLDV)

2. Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear dua variabel (PtdLDV)

3. Menggambar daerah penyelesaian (DP) pertidaksamaan linear dua variabel (PtdLDV)

C. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK

2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

3. Metode : Penugasan, diskusi kelompok, dan presentasi

D. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. 2019. *Buku PR Matematika Wajib untuk SMA/SMK*. DIY: PT. Intan Periwara.

4. Video Youtube berjudul “SPtdLDV || Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel || Program Linear”. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DQGFwfg5kvk> , diakses pada tanggal 19 November 2021 pukul 16.00 WIB.

5. Video Youtube berjudul “Menentukan Daerah Penyelesaian (DP) Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dengan Geogebra”. Link: https://www.youtube.com/watch?v=M7sHUKjR5_s .

6. Bahan Ajar “Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel Sub Materi Pertidaksamaan Linear Dua Variabel” yang dibagikan pada *Google Classroom*(GCR) dengan link : <https://anyflip.com/ihrxi/mppy/> .

E. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Video dan gambar pada PPT, *Googleclassroom* (GCR), *Geogebra*

2. Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

3. Alat : Laptop, *Handphone*, dan LCD Proyektor

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<u>Orientasi</u> <ul style="list-style-type: none">Sebelum memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan meminta kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin doa (PPK Religius, Mandiri)Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan untuk mengisi daftar hadir pada GCR.Guru mengingatkan pentingnya mentaati protokol kesehatan yang berlaku serta mengingatkan untuk tetap semangat belajar (PPK Nasionalis, Integritas, sikap disiplin)	2 menit 1 menit 2 menit
<u>Motivasi</u> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta mengamati 1 video dari youtube dan 3 gambar tentang batas penumpang taksi yang merupakan masalah kontekstual yang bisa diselesaikan dengan menerapkan konsep PtdLDV pada PPT. (Link video: https://www.youtube.com/watch?v=DQGFwfg5kvk) (TPACK) (PPK Nasionalis, Gontong Royong) (4C, HOTS)Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, tujuan dan manfaat pembelajaran dengan bantuan slide PPT (TPACK)	2 menit 2 menit
<u>Apersepsi</u> <ul style="list-style-type: none">Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya, yaitu: <i>Materi sebelumnya bentuk persamaan dan pertidaksamaan, persamaan linear dua variabel (PLDV) dan menggambarannya dalam metode grafik.</i>Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada pada slide PPT untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. (TPACK) (PPK Mandiri, Integritas) (4C, Kritis dan Komunikatif)	2 menit 2 menit
<u>Pemberian Acuan</u> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi arahan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan, mulai dari pembagian kelompok untuk mengerjakan LKPD, pembagian kelompok telah ditentukan pada GCR Kelas yang mana 1 kelompok terdiri atas 3 sampai 5 orang peserta didik, dan guru juga memaparkan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL) serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan (TPACK)Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>Ice Breaking</i> agar peserta didik bisa fokus dalam belajar (Neurosains)	1 menit 1 menit

Kegiatan Inti (40 Menit)		
Kegiatan Literasi	Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik, dan peserta didik mulai mengamati dan mencermati masalah kontekstual yang disajikan guru pada LKPD yang ditampilkan pada PPT di layar LCD. (Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah) (TPACK) (PPK Mandiri, Integritas) (4C, Kritis)	3 menit
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dalam menyelesaikan LKPD. Dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang masalah yang diberikan pada LKPD. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk bergabung dengan kelompoknya. (Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar) (PPK Mandiri, Integritas) (4C, Kritis, Komunikatif) 	2 menit 2 menit
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara kelompok menganalisis, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi untuk menyelesaikan masalah pada LKPD. Guru mengamati, mengarahkan dan membimbing jalannya diskusi peserta didik dalam kelompok (Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok) (PPK Gontong Royong, Integritas) (4C, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif) 	10 menit 5 menit
Communication	<ul style="list-style-type: none"> Setelah berdiskusi secara kelompok, peserta didik secara bergantian menyajikan hasil kerja kelompok dan ditanggapi oleh kelompok yang lain. Dan guru menjadi fasilitator dalam diskusi antar kelompok (Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) (PPK Gontong Royong, Integritas) (4C, Kritis, Komunikatif, Kolaboratif) 	10 menit
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Guru memberi penguatan dan membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pertidaksamaan linear dua variabel (PtdLDV). Guru mengingatkan peserta didik bahwa selesai pembelajaran di kelas, peserta didik bisa mengerjakan tes uraian yang dibagikan di GCR Kelas dengan batas waktu yang sudah ditetapkan (Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah) (TPACK) (PPK Nasionalis, Integritas) (4C, Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaboratif) 	3 menit 3 menit 2 menit
Kegiatan Penutup (5 menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. (Refleksi) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu materi Pertidaksamaan Kuadrat Dua Variabel Guru bersama-sama dengan peserta didik berdoa, kemudian menutup pembelajaran dengan salam. 	2 menit 1 menit 2 menit

G. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Non tes	Lembar Pengamatan	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes Uraian pada GCR	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja kelompok	LKPD	Selama KBM

Palangka Raya, 6 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran Matematika



Mengetahui
Kepala SMA Negeri 3 Palangka Raya

Sudiro, S.Pd, MM
NIP.19670411 199002 1 004

Pujja Sari Purnama, S.Pd
NIP. 19940704 201903 2 015