

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP
Materi Ajar
Media Ajar
LKPD
Instrumen Penilaian



Rika Pepriani, S.Pd

Pendidikan Profesi Guru Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PASUNDAN
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Al-Hanif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Statistika
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.2 Menentukan nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), dan nilai yang sering muncul (modus) dari data tunggal
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), dan nilai yang sering muncul (modus) dari data tunggal

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan Model pembelajaran *Problem Based Learning* serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan PPT dan LKPD peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan nilai mean, median, dan modus dari data tunggal dengan tepat dan percaya diri
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus dari data tunggal dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- 1) Tabel
- 2) Diagram

b. Konsep

- 1) Mean (rata-rata)
- 2) Median (nilai tengah)
- 3) Modus (nilai yang sering muncul)

c. Prinsip

- 1) Rumus mean
- 2) Rumus median

d. Prosedur

- 1) Langkah-langkah menentukan mean
- 2) Langkah-langkah menentukan median
- 3) Langkah-langkah menentukan modus

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian Pengayaan.

Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil Ulangan Harian. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media Pembelajaran

1. LKPD
2. *Powerpoint*
3. Papan tulis

Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Abdur Rahman As'ari,dkk. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Abdur Rahman As'ari,dkk. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. .

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pra Pendahuluan (5 Menit)	
Pendidik	Peserta Didik
Menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam	Memberi salam kepada pendidik
Menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik	Menjawab pertanyaan pendidik dan memberitahukan kehadiran
Meminta peserta didik untuk memeriksa kerapian kelas	Memeriksa kerapian kelas
Meminta ketua kelas memimpin do'a	Berdo'a bersama

Kegiatan Pendahuluan		
Pendidik	Peserta Didik	Waktu
<p>Orientasi Meminta peserta didik untuk menyiapkan alat tulis untuk menerima materi lalu menanyakan pukul berapa biasanya peserta didik tidur dalam minggu ini untuk memberikan pemahaman tentang ukura pemusatan data</p>	Menyiapkan alat tulis dan menyimak arahan guru	5 Menit
<p>Apersepsi Mengingatkan kembali materi minggu lalu yaitu mengenai penyajian data dalam bentuk tabel frekuensi</p>	Menyimak dan merespon saat ditanya	2 menit
<p>Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</p>	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap perlu	3 menit
<p>Pemberian Acuan -Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu penggunaan mean, median dan modus -Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar yaitu setelah pembentukan kelompok, peserta didik akan diberikan LKPD untuk didiskusikan secara kelompok, mempresentasikan hasil diskusi, menarik kesimpulan dari apa yang didiskusikan, dan penilaian dengan kuis</p>	Menyimak dan mencatat hal yang dianggap perlu	5 menit

Kegiatan Inti			
Langkah-langkah Pembelajaran	Pendidik	Peserta Didik	Waktu
Langkah 1. <i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya kepada siswa pernahkah mereka mengamati halaman belakang ijazah SD? Disana terdapat kolom rata-rata nilai - Menayangkan slide tentang permasalahan data usia siswa kelas VIII C 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan guru - Menyimak tayangan dengan seksama - Mengajukan pertanyaan jika kurang memahami informasi yang diberikan oleh guru 	5 menit
Langkah 2. <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	Membagi peserta didik menjadi 5 kelompok	Membentuk kelompok sesuai arahan pendidik	5 menit
	Membagikan LKPD kepada setiap kelompok	Menerima LKPD, mengikuti prosedur dan menyelesaikan masalah yang dibagikan oleh guru.	
Langkah 3. <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mencari informasi guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah pada LKPD	mengumpulkan informasi dan berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD.	15 menit
	Memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dalam menyelesaikan LKPD	Bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami dalam menyelesaikan LKPD	
	Mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan informasi yang sudah diperoleh	mendiskusikan untuk mengolah informasi-informasi dan ide-ide yang didapat untuk menyelesaikan LKPD dengan bimbingan guru.	
Langkah 4. <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	Pendidik meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (jawaban terhadap masalah yang diberikan)	Salah satu wakil kelompok diminta untuk mem- presentasikan hasil diskusi penyelesaian dari LKPD	10 menit

	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok	menanggapi hasil presentasi	
Langkah 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Bersama-sama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD	Melakukan evaluasi dengan cara Tanya jawab	5 menit

Kegiatan Penutup		
Pendidik	Peserta didik	Waktu
Bertanya kepada peserta didik terkait pembelajaran hari ini	Mengungkapkan kesan pada pembelajaran hari ini	20 menit
Memberikan tes tertulis sebagai bentuk penilaian pengetahuan	Siswa menyelesaikan tes	
Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Menyimak dan mencatat apa yang dianggap penting	
Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam	Mengucap syukur dan memberi salam	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk : Lembar observasi (catatan jurnal)
- b. Pengetahuan
 - Teknik : Tes tulis
 - Bentuk Instrumen : Soal uraian
 - Kisi-kisi : Terlampir
- c. Keterampilan
 - Teknik : Kinerja
 - Bentuk Instrumen : Rubrik
 - Kisi-kisi : Terlampir

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan, misal tugas proyek dari Buku Siswa halaman 261.



**Ayo Kita
Mengerjakan
Proyek**

9



Lakukan survei tentang perilaku menonton TV seluruh siswa di kelasmu. Ikuti langkah-langkah kegiatan di bawah ini.

1. Coba kamu buat survei jenis-jenis program TV favorit seluruh siswa di kelasmu. Sebelum itu tentukan terlebih dahulu jenis-jenis program TV favorit. Tiap-tiap siswa hanya diperbolehkan memilih satu jenis program TV favoritnya. Data jenis program TV favorit siswa disebut dengan data 1.
2. Berikutnya lakukan survei mengenai berapa lama tiap-tiap siswa menonton TV setiap harinya (dalam jam). Data lamanya siswa menonton TV setiap harinya disebut dengan data 2.
3. Selanjutnya lakukan survei mengenai berapa lama siswa belajar mandiri di luar jam sekolah setiap harinya (dalam jam). Data lamanya siswa belajar mandiri di luar jam sekolah setiap harinya disebut dengan data 3.
4. Buatlah tabel untuk menyajikan data 1, data 2, dan data 3 masing-masing.
5. Buatlah diagram yang paling efektif untuk menyajikan data 1, data 2, dan 3 masing-masing.
6. Hitung *mean*, median, dan modus data 2 dan data 3.
7. Apa yang dapat kamu simpulkan terkait dengan *mean* data 2 dan *mean* data 3? Manakah yang lebih besar nilainya?
8. Berikan masukan dan saran kepada teman-teman sekelasmu tentang perilaku menonton TV.
9. Tuliskan secara rapi dan ceritakan kepada teman-temanmu di depan kelas.

Sumber: Buku Siswa Matematika kelas VIII, Kemendikbud , Edisi Revisi 2017

Mengetahui
Kepala SMP IT Al-Hanif

Cianjur, 03 Mei 2021
Guru Mapel Matematika

Fitria Nur Rosvidah, S.S.M.Pd

Rika Pepriani, S.Pd

BAHAN AJAR

UKURAN PEMUSATAN DATA



Masalah 1

Kalian pasti pernah mendapat Ijazah ketika kalian lulus dari Sekolah Dasar kan? Nah jika kalian perhatikan di halaman belakang Ijazah terdapat kolom nilai ujian kalian dan rata-rata ujian. Bagaimana cara guru kalian menghitung dan mengetahui nilai rata-rata tersebut?

Ayo kita amati

Dibawah ini merupakan data nomor sepatu siswa puteri kelas 8C

No	Nama Siswa	Nomor sepatu
1	Amira	37
2	Ana	36
3	Cinta	37
4	Dela	38
5	Elsi	39
6	Miranda	36
7	Sabina	37
8	Sundawi	39
9	Wita	38
10	Zahra	40

Berdasarkan data diatas, berapakah rata-rata nomor sepatu siswa puteri kelas 8C? berapakah median dan modusnya?

Apa itu Mean, modus, dan median?

Mean suatu data adalah jumlah seluruh data dibagi oleh banyaknya data. Mean dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

Median adalah nilai yang tengah suatu kumpulan data yang telah diurutkan

Modus adalah nilai yang paling sering muncul dari suatu kumpulan data

Setelah kamu mengetahui definisi mean, median, dan modus, mari kita jawab soal pada tabel 1 diatas dengan langkah-langkah berikut

✚ Mengemukakan pertanyaan

1. Berapa rata-rata dari data diatas?
2. Berapa data tengahnya?
3. Berapa data yang sering muncul?

✚ Menyajikan data

Ukuran sepatu 36 ada 2 orang
Ukuran sepatu 37 ada 3 orang
Ukuran sepatu 38 ada 2 orang
Ukuran sepatu 39 ada 2 orang
Ukuran sepatu 40 ada 1 orang
Total 10 orang

✚ Strategi

Mean

Untuk mencari rata-rata (mean) jumlahkan semua data nomor sepatu lalu bagilah dengan banyaknya data

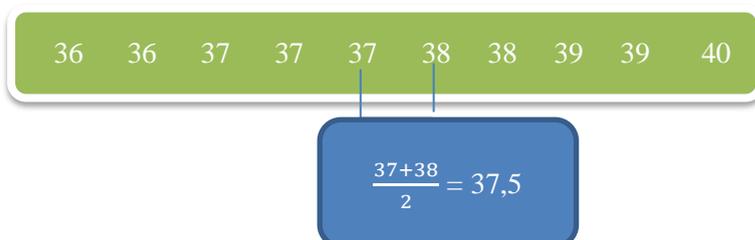
$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$$

$$\text{mean} = \frac{37 + 36 + 37 + 38 + 39 + 36 + 37 + 39 + 38 + 40}{10} = \frac{377}{10} = 37,7$$

Median

Untuk menentukan median, coba kalian urutkan terlebih dahulu data tersebut dari yang terkecil sampai data terbesar

Berdasarkan definisi median letaknya tepat berada di tengah. Karena jumlah datanya genap, maka kedua data yang berada di tengah dijumlahkan lalu dibagi dua. Karena datanya berjumlah sepuluh, maka letak mediannya yaitu data ke-5 dan data ke-6.



Modus

Nilai modus dari data diatas bisa dilihat dari banyaknya nomor sepatu yang muncul yaitu 37.

✚ Menyimpulkan

Jadi, mean dari data tabel 1 diatas adalah 37,7
Mediannya adalah 37,5

Modusnya ukuran sepatu 37

🔍 Memeriksa kembali

Kamu bisa menggunakan kalkulator atau Ms.Excel untuk memeriksa jawaban menghitung rata-rata diatas.

Lembar Kerja Peserta Didik

UKURAN PEMUSATAN DATA

SEKOLAH : SMP IT AL-HANIF



Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.2 Menentukan nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), dan nilai yang sering muncul (modus) dari suatu data

4.10.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata (mean), median, dan modus

RUMUS MENCARI nilai rata-rata data tunggal

$$\bar{X} = \frac{\text{jumlah semua nilai}}{\text{banyaknya data}} \text{ atau } \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:
 $\sum X$ = jumlah semua nilai data
 n = banyaknya data

RUMUS MENCARI nilai median

Untuk data ganjil:
 $Me = X_{\frac{n+1}{2}}$

Untuk data genap:
 $Me = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$

Masalah 1

Dibawah ini merupakan data berat badan siswa laki-laki kelas 8A. Bu Dewi ingin mengetahui rata-rata, median, dan modus dari data berat badan siswa laki-laki kelas 8A. Dapatkah kalian membantu Bu Dewi? Ikuti petunjuk LKPD ini!

No	Nama	Berat Badan (Kg)
1	Angga	60
2	Azmi	65
3	Beni	60
4	Burhan	62
5	Darma	55
6	Kandi	58
7	Raja	62
8	Rahman	60
9	Sandi	55
10	Satria	58

✚ Dari permasalahan diatas, pertanyaan apa yang harus kalian selesaikan?

✚ Dari permasalahan diatas, coba kelompokkan datanya seperti kolom dibawah ini

55 Kg = orang
58 Kg =orang
60 Kg =orang
62 Kg =orang
65 Kg =orang
Jumlah data = ... orang

✚ **Strategi**

Rumus mean:

Median:

Modus:

Menyimpulkan

Jadi, meannya adalah...

Mediannya adalah ...

Modusnya adalah ...

DESAIN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/II
Perancang	: Rika Pepriani, S.Pd
Kompetensi Dasar	: Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
Indikator	: Menentukan mean dari suatu data
Materi Pembelajaran	: Statistika
Jenis media yang dipilih	: Media visual
Rancangan media	:



Alat dan Bahan yang diperlukan :

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Data usia siswa

Langkah-langkah pembuatan:

1. Menyusun data usia siswa dalam bentuk tabel
2. Menyisipkan tabel kedalam powerpoint

Penerapan dalam pembelajaran:

1. Guru menampilkan media kepada siswa untuk mengamati permasalahan yang terdapat pada media
2. Peserta didik mengamati media pembelajaran lalu mengajukan pertanyaan dari media yang ditampilkan

A. Penilaian Sikap

**CATATAN JURNAL PERKEMBANGAN
SIKAP SMP IT AL-HANIF
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

Kelas : VIII C

Materi : Statistika (Pertemuan ke-2)

No	Hari /Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
dst					
.					

Catatan: perilaku/sikap yang ditulis hanyalah sikap-sikap yang ekstrim baik atau ekstrim buruk pada saat pembelajaran berlangsung.

B. Kisi-kisi Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama Sekolah : SMP IT Al-Hanif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Statistika

IPK	Indikator Soal	Level kognitif	Indeks kesukaran	Jenis soal	Nomor soal
3.10.2 Menentukan mean, median, dan modus dari data tunggal	Diberikan suatu data tunggal, siswa dapat menentukan mean, median, dan modus dari data tersebut	C3	Sedang	Uraian	1
4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata, median, dan modus	Disajikan soal cerita tentang hasil kuis matematika, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean, median, dan modus	C4	Sulit	Uraian	2

**INSTRUMEN PENGETAHUAN
UKURAN PEMUSATAN DATA**

Nama :
Kelas :
KKM : 70

Nilai	Catatan Guru	Tanda Tangan Orang Tua

Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. Tentukan mean, median dan modus dari data nomor sepatu kelas 8A dibawah ini!
37, 37,36,38,37,36,39,38,37,39
2. Minggu kemarin Bu Ana memberikan kuis pelajaran IPA kepada kelas 8A. Dari 25 siswa, 8 siswa mendapat nilai 60, 9 siswa mendapat nilai 70, 3 siswa mendapat nilai 9 dan sisanya mendapat nilai 80. Jika Bu Ana ingin mengetahui mean, median, dan modus dari data nilai tersebut, bagaimanakah caranya?

Alternatif Jawaban dan Rubrik Penilaian

No Soal	Jawaban	Bobot										
1	<p>✚ Menyajikan data Data sebelum diurutkan diurutkan 37, 37,36,38,37,36,39,38,37,39</p> <p>Data setelah diurutkan 36,36,37,37,37,37,38,38,39,39</p> <p>✚ Strategi</p> $mean = \frac{jumlah\ data}{banyaknya\ data}$ $mean = \frac{36 + 36 + 37 + 37 + 37 + 37 + 38 + 38 + 39 + 39}{10} = 37,4$ <p>Karena datanya genap, maka median letaknya di data ke-5 dan data ke-6</p> $median = \frac{37 + 37}{2} = 37$ <p>Modus : Nomor 36 ada 2 data Nomor 37 ada 4 orang Nomor 38 ada 2 orang Nomor 39 ada 2 orang Dari data diatas, data yang sering muncul adalah 37</p> <p>✚ Kesimpulan Jadi, meannya 37,4 Mediannya 37 Modusnya 37</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>										
	Skor	10										
2	<p>✚ Pertanyaan Mencari mean, median, dan modus dari soal cerita</p> <p>✚ Menyajikan data</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>✚ Strategi</p> $mean = \frac{jumlah\ data}{banyaknya\ data}$ $mean = \frac{(60 \times 8) + (70 \times 9) + (80 \times 5) + (90 \times 3)}{25} =$ <p>Median merupakan data tengah, karena data berjumlah 25 maka median terletak di data ke-13 setelah data diurutkan</p>	Nilai	Frekuensi	60	8	70	9	80	5	90	3	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
Nilai	Frekuensi											
60	8											
70	9											
80	5											
90	3											

	median = 70 Dari tabel frekuensi diatas, data yang sering muncul adalah 70	2
	Kesimpulan Jadi, meannya adalah Mediannya adalah 70 Modusnya 70	1
	Skor	10
	Total Skor	20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Nama Sekolah : SMP IT Al-Hanif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Statistika

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Skor Kemampuan Mengerjakan Soal	Jumlah skor	Nilai
1				
2				
3				
4				
Dst				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$