

Identitas Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak

Nama : Yulinar,M.Pd.
NIP : 197305161998022002
Instansi : SMKN 9 Padang Provinsi Sumatera Barat
Surel : 201511452074@guruku.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XII/1
Materi Pokok /Sub Pokok Materi : Statistika/ Ukuran Pemusatan Data
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan berbantuan *Classwiz* dan LKPD peserta didik dapat menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram

Indikator Pembelajaran : Peserta didik dapat menyajikan dan menganalisis rata-rata data berkelompok

Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

KOMPETENSI INTI (KI)	
PENGETAHUAN (3)	KETERAMPILAN (4)
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

LANGKAH PEMBELAJARAN:

<p>A. PENDAHULUAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran ▪ Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi statistika dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik. ▪ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. ▪ Guru memperagakan cara menggunakan <i>Classwiz</i> untuk menentukan rata – rata dengan menggunakan Menu 6: Statistik dan Menu 8: Spreadsheet. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian
<p>B. KEGIATAN INTI</p>	<p>Fase 1: Orientasi masalah Guru memberikan masalah kontekstual yaitu mendata tinggi badan peserta didik dalam satu kelas. Jika variasinya terlalu kecil, maka data bisa sedikit dirubah. Atau menggunakan masalah yang ada dalam Lembar Kerja</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok pesera didik yang relatif kemampuannya heterogen. ▪ Guru menunjuk perwakilan 2 kelompok untuk mengkategorikan nilai-nilai pada data yang diberikan ke dalam tabel di papan tulis, anggota kelompok membantu. ▪ Guru meminta peserta didik mengamati kedua data kelompok yang telah dibuat. Informasi apa saja yang hilang jika dibandingkan dengan data asli? (nilai terendah, nilai tertinggi, mean, median, dan modus) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi kelompok, menghitung nilai rata-rata data berkelompok. ▪ Guru membimbing penyelidikan dalam mencari cara alternatif menyelesaikan masalah tersebut (menggunakan rata-rata sementara)
	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan berdiskusi kelompok, peserta didik menyelidiki apakah nilai rata-rata akan sama jika digunakan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \text{ dan } \bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum f_i \cdot d_i}{\sum f_i}$

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu perwakilan kelompok menunjukkan kesamaan kedua rumus tersebut di papan tulis. ▪ Peserta didik melakukan afirmasi jawaban yang di peroleh dengan menggunakan <i>Classwiz</i> <p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan ▪ Guru memberikan penekanan pada bagian-bagian yang penting dari yang telah dipelajari ▪ Peserta didik mengerjakan kuis
C. PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran ▪ Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok ▪ Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

PENILAIAN

Sikap: Jurnal	Pengetahuan: Penugasan	Keterampilan: Proyek
---------------	------------------------	----------------------

Sumber Belajar :Buku Paket Matematika Kelas XI SMK, LKPD.
Media Pembelajaran : papan tulis, kertas koran.


Mengetahui
Kepala Sekolah



Ishakawi, S.Pd.M.Ds
NIP. 196211151989111 001



Padang, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran



Yulinar, M.Pd
NIP. 197305161998022002

LKPD
RATA-RATA DATA BERKELOMPOK

Masalah:

1. Catatlah tinggi badan peserta didik di kelas Ananda!

.....
.....
.....

2. Sederhanakan data tersebut dengan banyaknya 4 kelas atau 5 kelas!

.....
.....
.....

3. Sajikanlah data tersebut dalam tabel distribusi Frekuensi !

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Hitunglah rata-rata tinggi badan di kelas Ananda dengan menggunakan rumus rata-rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

.....
.....
.....

5. Hitunglah rata-rata tinggi badan di kelas Ananda dengan menggunakan rumus rata-rata sementara

$$\bar{x} = \bar{x}_s + \frac{\sum f_i \cdot d_i}{\sum f_i}$$

.....
.....
.....
.....

6. Bagaimanakah hasil rata-rata tinggi badan dengan menggunakan ke dua rumus di atas?

.....
.....
.....

KUIS

Berdasarkan data tinggi badan kelas Ananda, maka banyaknya peserta didik tingginya di bawah rata-rata dan di atas rata-rata adalah?

.....
.....
.....
.....

TUGAS PROYEK

Lakukan survei tamu Edotel SMKN 9 Padang. Ikutilah langkah kegiatan di bawah ini.

1. Coba Ananda survei berat badan dan tinggi badan tamu Edotel SMKN 9 Padang!
2. Tentukan berat badan dan tinggi badan terbanyak tamu Edotel SMKN 9 Padang , rata-rata berat badan dan rata- rata tinggi badan!
3. Sajikan masing-masing temuan data pada no 2. dalam bentuk tabel!
4. Tentukan hari paling banyak dan paling sepi tamu Edotel SMKN 9 Padang , serta jelaskan apa yang menjadi penyebabnya?
5. Tentukan berapa rata-rata tamu Edotel SMKN 9 Padang tiap minggunya!.
6. Sajikanlah data ang di peroleh dalam histogram!

Waktu penyelesaian 3 minggu terhitung saat tugas diberikan.

Tuliskan hasil temuan Ananda secara lengkap dan rapi dan ceritakan kepada teman-temanmu di kelas!

