

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMKS NU BODEH  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/Semester : XII/ 1  
Materi Pokok : STATISTIKA  
Pembelajaran Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

**1. kompetensi inti pengetahuan**

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**2. kompetensi inti ketrampilan**

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok.	3.28.1 Menentukan nilai mean pada data tunggal dan data kelompok. (C3) 3.28.2 Mengevaluasi nilai mean pada data tunggal dan data kelompok. (C5)
4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok.	4.28.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok(mean). (P5)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendiskusikan permasalahan pada PPT, peserta didik dapat menentukan nilai mean pada data tunggal dan data kelompok dengan tepat.
2. Setelah bersama-sama dengan guru mendiskusikan materi melalui PPT, peserta didik dapat mengevaluasi nilai mean pada data tunggal dan data kelompok dengan tepat dan mandiri.
3. Melalui penyelesaian pada LKPD, peserta didik mampu menyajikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok(mean) dengan benar.

### **D. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Gotong -royong

### **E. Materi Pembelajaran**

Ukuran pemusatan data (Mean pada data tunggal dan data kelompok)

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : Discovery learning
- c. Teknik Pembelajaran : Diskusi kelompok,tanya jawab,penugasan

### **G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

- a. Media Pembelajaran
  - 1) Papan tulis
  - 2) PowerPoint
  - 3) LKPD
  - 4) LCD Proyektor
- b. Bahan dan Sumber Pembelajaran
  1. Laptop
  2. Spidol
  3. Jaringan Internet
  4. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Wajib Kelas XII Kemendikbud ,edisi Revisi 2018
  5. Buku lain yang relevan
  6. Internet (<https://www.smartstat.info/materi/statistika/statistik-deskriptif/ukuran-pemusatan-data-mean-median-mode.html>)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan pendahuluan</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama dengan guru telah siap mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Luar Jaringan (Luring) dengan diawali berdoa bersama.</li> <li>2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kabar, dan kesiapannya dalam belajar.</li> <li>3. Guru mengabsen peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan motivasi hidup sehat dalam rangka mengurangi penularan covid19 dan memberi anjuran untuk selalu melakukan protokol kesehatan.</li> <li>5. Peserta didik bersama-sama dengan guru mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya kemudian melanjutkan materi selanjutnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan Tujuan Pembelajaran.</li> </ol>	PPP_ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Fase 1 Pemberian Rangsangan(Stimulation)</b>	1. Siswa mengamati permasalahan kontekstual yang ditampilkan oleh guru melalui powerpoint. ( <i>mengamati</i> )	Literasi TPACK	60 menit
<b>Fase 2 Pertanyaan /Identifikasi masalah(problem statmen)</b>	1. Guru bersama peserta didik membagi menjadi kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang.		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dibagikan LKPD, untuk menyelesaikan masalah kontekstual tentang mean.</li> <li>3. Secara mandiri peserta didik menyusun dan mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang disajikan dalam LKPD untuk di diskusikan dalam kelompoknya masing-masing. (<i>menanya</i>)</li> </ol>	PPP_Mandiri	
<b>Fase 3 Pengumpulan Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara gotong-royong dalam kelompok mengumpulkan data tentang cara mencari nilai mean pada masalah kontekstual yang ada pada LKPD. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>2. Peserta didik melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman yang sedang dipelajari.</li> </ol>	PPP_Gotong-royong 4C_Collaboration HOTS 4C_Creativity  PPP_Mandiri Literasi	
<b>Fase 4 Pengolahan Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi menyelesaikan permasalahan pada LKPD.</li> <li>2. Peserta didik mengolah informasi pada materi ukuran pemusatan data (mean) dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD. (<i>mengasosiasi</i>)</li> </ol>	4C_Critical Thinking dan Communication  4C_Creativity	
<b>Fase 5 pembuktian(verification)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik untuk menyajikan</li> </ol>	4C_Communication	

	<p>hasil yang diperoleh pada LKPD di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelompok lain menanggapi presentasi yang disajikannya</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah melakukan presentasi dengan baik</li> <li>4. Guru mengevaluasi dan memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik</li> </ol>		
<b>Fase 6 Menarik Kesimpulan(generalization)</b>	Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	4C_Collaboration	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Peserta didik dibimbing untuk dapat memberikan contoh manfaat dalam kehidupan sehari-hari yang lainnya terkait dengan materi yang dipelajari</li> <li>3. Peserta didik ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya</li> <li>4. Guru bersama peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran</li> </ol>	PPP_ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	15 Menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

#### a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- 2. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- 3. Penilaian Sikap (Afektif)
  - a. Teknik Penilaian : Observasi

J. Pembelajaran Remedial

1. Remedial

- a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
  - 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  - 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
  - 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pemalang, Juni 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Matematika

**Moh. Abdul Qodir, S.Ag.,M.Si**

**Tri Pujiasih, S. Pd**