

**TUGAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 1 DARING)**



**NAMA : WILVA RONICHA, S. Pd**  
**NIM : 20303053**  
**No. Peserta : 20086618010005**

**MAHASISWA PPGJ ANGKATAN 1 TAHUN 2020**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING 1

<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SMK KARYA PARIAMAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: MATEMATIKA</b>
<b>KOPETENSI KEAHLIAN</b>	<b>: TEKNOLOGI DAN REKAYASA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 (GANJIL)</b>
<b>KELAS</b>	<b>: XII</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: Ukuran Pemusatan Data</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 4 X 45 MENIT</b>
<b>JUMLAH PERTEMUAN</b>	<b>: 10 Kali Pertemuan</b>
<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>: 4 (Empat)</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	<b>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematikapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
KI.4	<b>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika</b>  Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.  Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.28.1 Menjelaskan pengertian ukuran pemusatan data

3.28.2 **Mengelompokkan** ukuran jenis-jenis pemusatan data

3.28.3 Membedakan rumus Mean untuk ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

4.28.1 **Memecahkan** masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan data kelompok

4.28.2 **Menganalisis** masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan data kelompok

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah **mengamati tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengertian ukuran pemusatan data **dengan tepat**
2. Setelah mengamati **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **mengelompokkan** jenis-jenis ukuran pemusatan data
3. Setelah mengamati **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat membedakan rumus ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan data kelompok **dengan cermat dan kritis**
4. Setelah **guru dan peserta didik** berdiskusi dan menggali informasi dari **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **memecahkan** masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan data kelompok **secara teliti dan sistematis**
5. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi dan menggali informasi dari **tayangan youtube**, diharapkan peserta didik dapat **menganalisis** ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan data kelompok **secara kritis**

#### E. Materi Pembelajaran

Ukuran Pemusatan Data (Mean)

##### Konsep :

1. **Ukuran pemusatan data** adalah suatu nilai data dari serangkaian data yang dapat mewakili data tersebut.
2. **Data tunggal** adalah **data** yang belum disusun atau dikelompokkan ke dalam kelas-kelas interval.
3. **Data kelompok** adalah **data** yang telah disusun atau dikelompokkan menurut kelas intervalnya
4. **Mean** adalah nilai rata-rata yang didapatkan dari hasil penjumlahan seluruh nilai dari masing – masing data, lalu dibagi dengan banyaknya data yang ada.

##### Fakta :

**Simbol** nilai rata – rata atau mean adalah " $\bar{x}$ " dibaca "*x bar*" atau rata-rata

Pada **data tunggal** :

$n$  adalah banyak atau jumlah data tunggal

$x_i$  adalah data ke-  $i$  dimana  $i = 1, 2, 3, \dots, i$

$\sum_{i=1}^n x_i$  = jumlah data  $x_1, x_2, \dots, x_n$

Pada **data kelompok** :

$f_i$  = Frekuensi ke  $i = 1, 2, 3, \dots, i$

$x_i$  adalah nilai tengah. Yang didapatkan dari penjumlahan batas atas dan batas bawah dibagi dua.

$\sum_{i=1}^k f_i \cdot x_i$  adalah hasil kali penjumlahan frekuensi ke  $i = 1$  sampai  $k$  dengan nilai tengah ke-  
 $i = 1$  sampai  $k$

$\sum_{i=1}^k f_i$  adalah jumlah frekuensi ke  $i = 1$  sampai  $k$

### Prinsip :

- Misalkan data tunggal memiliki  $n$  datum :  $x_1, x_2, \dots, x_n$  . Maka rumus menghitung Mean untuk data tunggal adalah

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

- Nilai tengah kelas :  $x_i = \frac{\text{batas atas} + \text{batas bawah}}{2}$  . Maka rumus menghitung Mean untuk data kelompok adalah  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$

### Prosedur :

- Langkah – langkah menyelesaikan soal **Mean untuk data tunggal** adalah
  1. Menjumlahkan semua  $n$  datum yang diketahui oleh soal.
  2. Kemudian membagi dengan jumlah data yang diketahui.
  3. Hasil nilai  $\bar{x}$  untuk data tunggal adalah pembagian antara penjumlahan semua  $n$  datum data dengan banyak data yang diketahui.
- Langkah – langkah menyelesaikan soal **Mean untuk data kelompok** adalah
  1. Melihat tabel distribusi frekuensi yang diketahui
  2. Menjumlahkan nilai frekuensi dari data pada tabel distribusi frekuensi yang diketahui jika seandainya jumlah frekuensi tidak di cantumkan pada tabel
  3. Menambahkan kolom ketiga dengan nilai tengah atau  $x_i$  pada tabel distribusi frekuensi setelah kolom pertama di isi nilai interval kelas , kolom kedua di isi oleh nilai frekuensi.
  4. Nilai tengah di dapatkan dengan menjumlahkan batas atas dan batas bawah kemudian dibagi 2 untuk masing – masing data interval kelas.
  5. Menambahkan kolom keempat pada tabel dengan mengisikan perkalian antara frekuensi masing – masing interval kelas dengan nilai tengah masing-masing kelas interval. Kemudian data pada kolom keempat dijumlahkan hasilnya.
  6. Mencari nilai Mean untuk data kelompok sesuai dengan rumus yang telah di berikan. Yaitu jumlah hasil perkalian frekuensi dengan nilai tengah semua kelas interval dibagi dengan jumlah frekuensi semua kelas interval.

## **F. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan : Saintifik - TPACK
1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan secara daring



<p>tabel distribusi frekuensi? Bagaimana bentuk penyajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi? Kemudian siswa menjawab secara lisan .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan kembali materi prasyarat untuk lanjut ke materi berikutnya</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru menampilkan <b>lewat video di Grup WhatsApp</b> .</li> </ul> 	<p><b>20 Menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b><u>Fase 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)</u></b>  Peserta didik <b>mengamati</b> tayangan video materi di konten <b>youtube</b> dan <b>membaca tayangan slide power point</b> lewat <b>Google Classroom</b> secara cermat.</p>	<p><b>35 Menit</b></p>
<p><b><u>Fase 2. Statement (Identifikasi Masalah)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok melalui pembagian kelompok lewat <b>grup WA</b>. Setiap kelompok terdiri atas peserta didik tiga orang . Peserta didik <b>mengidentifikasi</b> masalah tentang ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan data kelompok <b>(menumbuhkan kompetensi kolaboratif)</b>.</li> <li>Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok lewat <b>chat grup WA</b> tentang ukuran pemusatan data mean untuk data tunggal dan kelompok <b>(menumbuhkan kompetensi kolaboratif)</b>.</li> <li>Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapatkan kesepakatan kelompok <b>lewat grup WA</b></li> <li>Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD yang sebelumnya telah dikirim lewat <b>Google Classroom</b> yang dikirimkan guru secara online</li> <li>Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok lewat <b>chat grup WA</b></li> </ul>	<p><b>35 Menit</b></p>

<p><b>(menumbuhkan kompetensi kolaboratif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengirimkan hasil jawaban diskusi pada LKPD yang telah di unggah guru lewat <b>Google Classroom</b></li> </ul>	
<p><b><u>Fase 3. Data Collection (Pengumpulan Data)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan materi ukuran pemusatan data Mean untuk data tunggal dan kelompok melalui buku paket yang relevan dan internet</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan contoh – contoh ukuran pemusatan data mean untuk data tunggal dan kelompok berbagai sumber yang sesuai, dan <b>mengumpulkan informasi</b> memberikan penjelasan dan pemecahan masalah yang diberikan pada fase 1 dengan bimbingan guru. <b>(menumbuhkan kompetensi kolaboratif)</b></li> <li>• Peserta didik menggunakan sumber belajar seperti : internet, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin</li> <li>• Peserta didik menonton, membaca, memahami modul/bahan ajar yang diberikan guru melalui <b>Google Classroom</b></li> <li>• Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok lewat <b>chat grup WA</b> sambil di pantau oleh guru</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil jawaban LKPD kemudian mengunggah hasilnya <b>di Google Classroom</b></li> <li>• Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas <b>lewat chat grup WA</b></li> <li>• Masing-masing kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil diskusi anggotanya kemudian mengunggah ke <b>Google Classroom</b></li> <li>• Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik melalui lembar pengamatan observasi dan keterampilan</li> </ul>	<p><b>25 Menit</b></p>
<p><b><u>Fase 4. Data Processing (Pengolahan Data)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi kembali contoh-contoh Mean untuk data tunggal dan data kelompok yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber sesuai dengan hipotesis yang telah ditetapkan <b>(menumbuhkan kompetensi</b></li> </ul>	<p><b>15 Menit</b></p>

<p><b>kolaboratif dan berpikir kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing</li> <li>• Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ul>	
<p><b><u>Fase 5. Verification (Pembuktian)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memeriksa hasil diskusi pekerjaannya dan dibuatkan hasil kebenarannya</li> <li>• Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<p><b><u>Fase 6. Generalization (Menarik Kesimpulan)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan mengenai Mean untuk data tunggal dan data kelompok (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>• Hasil kesimpulan kelompok di share <b>lewat whatsapp grup</b> kelas oleh masing-masing kelompok</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><i>Review</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi bagaimana cara menyelesaikan pemecahan masalah tentang ukuran pemusatan data Mean untuk ukuran data tunggal dan data kelompok. Guru membimbing peserta didik untuk merangkumnya. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman dan pemecahan masalah <b>melalui chat grup WA</b></li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru melalui modul yang telah di unggah di <b>Google Classroom</b></li> <li>• Guru menyampaikan tugas tentang materi untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<b>15 Menit</b>

## H. Media/Alat Pembelajaran

1. Alat : Buku dan Alat tulis
2. Media : Laptop, HandPhone Android, Aplikasi Google Classroom, WA Grup, Modul, dan Lembar Kerja Peserta didik

## I. Sumber Belajar

- Buku Mengasah Kemampuan diri Matematika kurikulum 2013 untuk SMK/MAK kelas X, Penerbit Erlangga
- Buku Seri Pendalaman Materi SPM Matematika untuk SMK/MAK Kelompok Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian, Kurikulum 2013, Penerbit Erlangga
- Buku Matematika KTSP 2006 untuk SMK dan MAK Kelas XI, Penerbit Erlangga
- Internet , berupa video pembelajaran online melalui youtube

## J. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Portofolio

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar Pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Uraian
- c. Portofolio : Penugasan

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

## K. Pembelajaran Remedial dan pengayaan

### 1. Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada peserta didik yang hasil evaluasinya belum memenuhi standar minimal atau dibawah KKM dan belum mencapai Kompetensi Dasar dari materi yang telah diberikan oleh guru. Beberapa alternatif cara untuk memberikan remedial kepada peserta didik yaitu :

- a. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- b. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya.
- c. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.

Tes Remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

### 2. Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai Kompetensi Dasar atau melampaui KKM. Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a. Siswa yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $< n < n$  (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai  $n > n$  (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Pariaman, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. YONNASDI  
NIP. 19670930 200003 1 002

WILVA RONICHA, S. Pd  
Nuptk. 7033763664300063