

**PERANGKAT**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)**



**DI SUSUN OLEH:**

**Nama Guru : ROMLI**

**NIP : 197404101996031002**

**SDN KARYAWANGI 1 KORMIN DISDIKBUD KECAMATAN PULOSARI  
KABUPATEN PANDEGLANG**

**2021**

**SILABUS MATEMATIKA  
KELAS V (LIMA)  
SDN KARYAWANGI 1**

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Mengidentifikasi unsur-unsur kubus 3.6.2 Menemukan jaring-jaring kubus	1. Pengertian kubus 2. Unsur-unsur kubus (sisi, rusuk, titik sudut)	1. Memperhatikan gambar yang berbentuk kubus 2. Mengidentifikasi unsur pembentuk kubus	Tes dan Non Tes	Media: 1. Gambar benda yang berbentuk kubus dan bukan kubus 2. Video pembelajaran jaring-jaring kubus 3. Jaring-jaring kubus	2 pertemuan @ pertemuan 3 x 35 menit
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus	3. Contoh gambar jaring-jaring kubus 4. Membuat jaring-jaring kubus	3. Menentukan gambar yang termasuk jaring-jaring kubus 4. Membuat jaring-jaring kubus		Sumber belajar: Buku Guru dan Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KARYAWANGI1  
UtaMata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V / II (Genap)  
Materi Pokok : Jaring-jaring Kubus  
Alokasi : 1 pertemuan (3 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1	Mengidentifikasi unsur-unsur kubus
		3.6.2	Menemukan jaring-jaring kubus
4.6	Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1	Membuat jaring-jaring kubus

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan video, siswa mampu menjelaskan unsur-unsur kubus
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menemukan jaring-jaring kubus
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu membuat jaring-jaring kubus

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur-unsur kubus
2. Jaring-jaring kubus
3. Contoh gambar jaring-jaring kubus
4. Pembuatan jaring-jaring kubus

#### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan	Saintifik
2. Model	<i>Discovery Learning</i>
3. Metode	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Benda yang ada di sekeliling siswa yang berbentuk bangun ruang
2. Alat peraga berupa kubus dari karton
  3. Aplikasi *Powerpoint* materi tentang “Jaring-jaring Kubus”
  4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang “Membuat Jaring jaring Kubus”
  5. Gunting, karton, spidol, lem, penggaris, pensil.

Sumber Belajar : Atmini Dhoruri. *Buku Mtematika* untuk SD/MI Kelas V, Penerbit: *Quadra*. Hal.118

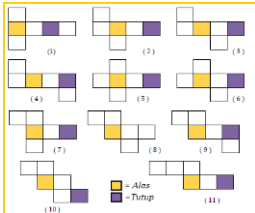
#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>3. Guru memotivasi siswa, dengan cara meminta siswa membaca cerita tentang bangun ruang yang ada di Buku Siswa</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan tentang nama-nama bangun ruang yang sudah dipelajari, kemudian menanyakan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sebutkan nama-nama bangun ruang tersebut!</li> <li>b. Apa saja unsur dan sifat bangun kubus?</li> </ol> </li> <li>5. Guru membuka pelajaran bahwa dalam pembelajaran ini siswa akan mempelajari tentang jaring-jaring kubus</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu tentang jaring-jaring kubus</li> <li>8. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kembali mengamati benda di sekitar yang menyerupai kubus</li> <li>2. Guru menampilkan slide power point yang memuat tentang gambar berbentuk kubus</li> <li>3. Guru menunjukkan benda berbentuk kubus yang terbuat dari karton.</li> <li>4. Setelah menyampaikan beberapa masalah tersebut, guru meminta siswa mengidentifikasi masalah dan informasi yang disajikan</li> <li>5. Siswa memberi huruf setiap titik sudut benda berbentuk kubus dengan menggunakan spidol.</li> <li>6. Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>7. Siswa menyalin gambar kubus itu dan menyebutkan nama kubus yang sesuai</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk memperhatikan Gambar pada Buku Siswa yaitu gambar kubus.</li> </ol> <div data-bbox="507 1727 1094 2033" style="text-align: center;"> </div>	85 menit

Gambar 6.2 Gambar bangun kubus.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa mengidentifikasi kubus <math>ABCD.EFGH</math> memiliki rusuk, sisi, dan titik sudut</p> <p>10. Siswa menuliskan hasil identifikasinya tentang kubus <math>ABCD.EFGH</math></p> <p>11. Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya bahwa kubus memiliki unsur 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut.</p> <div data-bbox="646 616 1045 862" data-label="Image"> <p>The diagram shows a 3D representation of a cube with vertices labeled A through H. Edges are marked with single tick marks, faces with double tick marks, and vertices with three tick marks. Blue arrows point from the labels 'rusuk', 'sisi', and 'titik sudut' to their respective features on the cube.</p> </div> <p><b>Gambar 6.3</b> Rusuk, sisi, dan titik sudut kubus.</p> <p>12. Guru menampilkan unsur-unsur kubus.</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.</p> <p><b>Langkah 1: Simulasi / Pemberian Rangsangan</b></p> <p>14. Setelah siswa memahami tentang unsur-unsur kubus, guru menampilkan benda berbentuk kubus dan gambar dalam slide</p> <p><b>Langkah 2: Identifikasi Masalah</b></p> <p>15. Siswa mengidentifikasi gambar dan benda yang ditampilkan.</p> <p>16. Siswa membuka kotak yang berbentuk kubus tersebut.</p> <p>17. Siswa diminta untuk membentangkan kotak menjadi sebuah bidang datar.</p> <div data-bbox="651 1563 943 1765" data-label="Image"> <p>A simple black-outlined rectangle, intended to represent a flat net of a cube.</p> </div> <p><b>Langkah 3: Pengumpulan Data</b></p> <p>18. Guru memandu siswa untuk mengumpulkan informasi tentang jaring-jaring kubus</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>19. Siswa mengumpulkan data, guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait objek yang diamati yaitu bentangan dari bangun kubus.</p> <p>20. Siswa mendiskusikan apakah bidang datar tersebut dapat dibentuk kembali menjadi sebuah kotak?</p> <p>21. Guru menampilkan video yang memuat tentang jaring-jaring kubus</p> <p><b>Langkah 4: Pengolahan Data</b></p> <p>22. Siswa menyelidiki apakah kotak yang sudah dibentangkan dapat kembali menjadi sebuah kubus</p> <p>23. Siswa menerapkan jika posisi persegi dan rusuk yang diiris tepat maka kotak yang sudah dibentangkan dapat dibentuk menjadi kubus kembali.</p> <p><b>Langkah 5: Verifikasi / Pembuktian</b></p> <p>24. Siswa merancang sendiri jaring-jaring kubus apakah terdapat perbedaan letak persegi akan mempengaruhi bentuk kubus yang dibentuk</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p><b>Langkah 6: Menarik Kesimpulan/ Generalisasi</b></p> <p>25. Siswa menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan, bahwa jika kubus diiris (digunting) pada rusuk-rusuk tertentu dan direbahkan sehingga menjadi bangun datar maka disebut jaring-jaring kubus.</p> <p>26. Siswa dapat membentuk kubus dari jaring-jaring yang tepat.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 400px; height: 80px; margin: 20px auto;"></div>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	27. Setelah siswa memahami jaring-jaring kubus, siswa menyelesaikan soal untuk menentukan unsur-unsur kubus dan jaring-jaring kubus.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesulitan-kesulitan yang dialami</li> <li>• Kesan pembelajaran</li> <li>• Manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial dan program pengayaan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Bentuk penilaian : non tes
- b. Teknik penilaian : observasi
- c. Alat tes : lembar observasi

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk penilaian : tes
- b. Teknik penilaian : tes tulis
- c. Alat tes : soal uraian



3. Penilaian Keterampilan

- a. Bentuk penilaian : non tes
- b. Teknik penilaian : produk
- c. Alat tes : rubrik unjuk kerja

**I. Remedial dan Pengayaan**

**Remedial**

Siswa yang belum mencapai nilai KKM diberikan tugas oleh guru untuk membuat gambar jaring-jaring kubus.

**Pengayaan**

Siswa yang telah mencapai nilai KKM diberikan tugas oleh guru untuk mengidentifikasi luas permukaan kubus.

Refleksi

Mengetahui Kepala  
Sekolah,

**ROMLI, M.Pd**

Nip. 197404101996031001

Karyawangi, November 2021  
Guru Kelas/Mata pelajaran,

**ROMLI, M.Pd**

Nip. 197404101996031001

# Lampiran-Lampiran

1. Lembar Observasi Penilaian Sikap
2. Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
3. Analisis Materi Pelajaran
4. Media Pembelajaran
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Evaluasi

## Lembar Observasi Penilaian Sikap

### Indikator Sikap

No.	Sikap	Indikator
1.	Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku siswa untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.	Menyelesaikan tugas individu yang diberikan
2.	Santun merupakan perilaku hormat pada orang lain dengan bahasa yang baik	a. Menghormati guru dan teman sebayanya b. Berbicara dengan tutur kata yang baik c. Mengucapkan salam dan ramah kepada orang lain
3.	Percaya diri merupakan suatu keyakinan ataskemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan	a. Berani tampil di depan kelas b. Berani mengemukakan pendapat c. Mempertahankan pendapat

### Format lembar penilaian sikap

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

## Instrumen Penilaian Keterampilan

### Rubrik Penilaian Pembuatan Jaring-jaring Kubus

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan membuat jaring-jaring kubus	Jaring-jaring kubus yang dibuat seluruhnya tepat	Jaring-jaring kubus yang dibuat sebagian tepat	Jaring-jaring kubus yang dibuat cukup tepat	Belum membuat jaring-jaring kubus dengan tepat
Kerapian jaring-jaring kubus	Jaring-jaring kubus yang dibuat sangat rapi	Jaring-jaring kubus yang dibuat sebagian rapi	Jaring-jaring kubus yang dibuat cukup rapi	Belum membuat jaring-jaring kubus yang dengan rapi

**ANALISIS MATERI PELAJARAN (AMP)**  
**KELAS V SEMESTER GENAP**  
**MATEMATIKA (JARING-JARING KUBUS)**

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

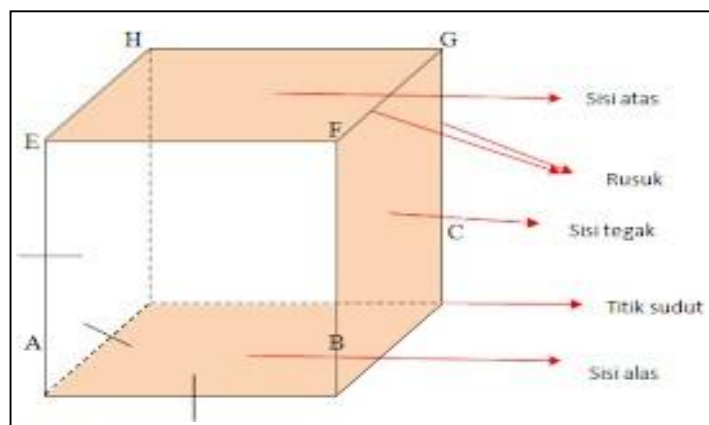
KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

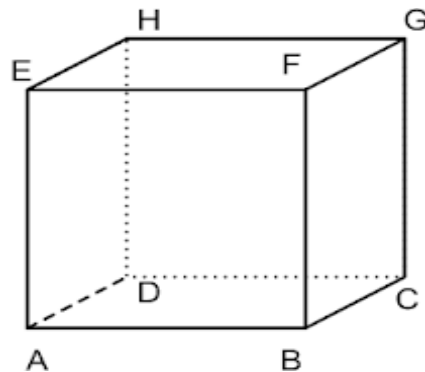
No.	Kompetensi Dasar	Keterampilan	Kata Benda
1.	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	Mengidentifikasi Menemukan	Unsur-unsur kubus Jaring-jaring kubus
2.	4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	Membuat	Jaring-jaring kubus

**C. BAHAN AJAR**

Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang. Kubus memiliki unsur-unsur sebagai berikut:



1. Sisi/bidang adalah suatu bidang yang membatasi bangun ruang kubus.
2. Rusuk adalah ruas garis yang merupakan perpotongan dua bidang sisi pada kubus.
3. Titik sudut adalah pertemuan dari tiga rusuk yang berdekatan pada kubus.

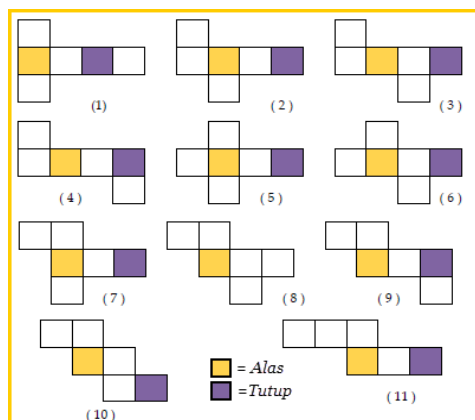


Terdapat kubus ABCD.EFGH memiliki unsur sebagai berikut.

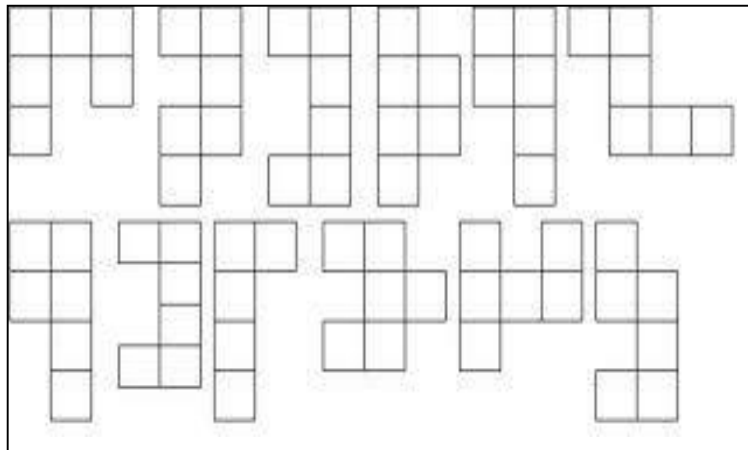
1. Kubus ABCD.EFGH mempunyai 6 sisi yaitu sisi ABCD, EFGH, ABEF, DCGH, ADEH, BCFG.
2. Kubus ABCD.EFGH mempunyai 12 rusuk yaitu rusuk AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, FB, CG, DH.
3. Kubus ABCD.EFGH mempunyai 8 titik sudut yaitu titik sudut A, B, C, D, E, F, G, H.

Jaring-jaring didapat jika membongkar sebuah bangun ruang berdasarkan rusuknya. Ataupun sebaliknya jaring-jaring jika disusun kemudian digabungkan berdasarkan rusuknya maka akan membentuk sebuah bangun ruang. Jika diamati, jaring-jaring terdiri dari bangun datar dimana bangun datar tersebut akan menjadi sisi dari suatu bangun ruang. Secara sederhana, jaring-jaring dapat didefinisikan sebagai gabungan bangun datar untuk membentuk suatu bangun ruang.

Jaring-jaring kubus terdiri dari enam buah persegi kongruen yang saling berhubungan. Terdapat contoh jaring-jaring kubus:



Beberapa contoh gambar yang bukan jaring-jaring kubus sebagai berikut.

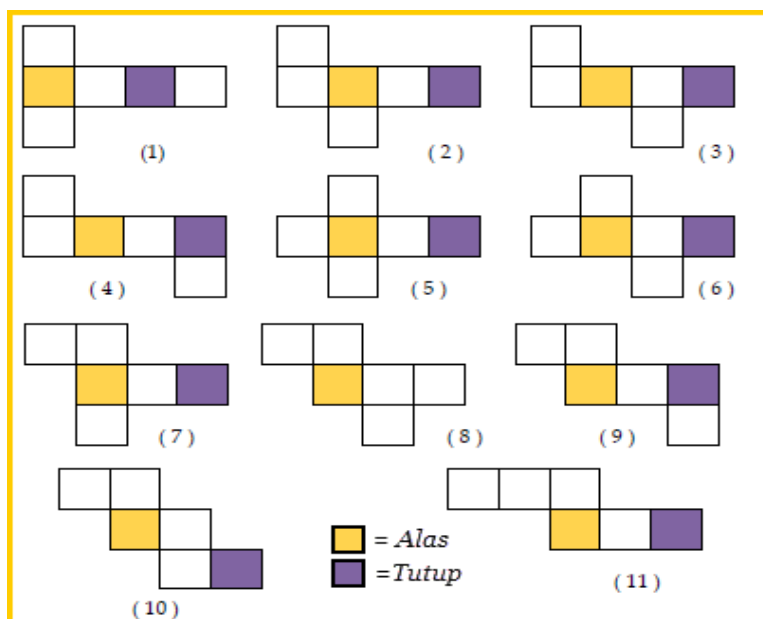


## MEDIA PEMBELAJARAN

### Media Visual

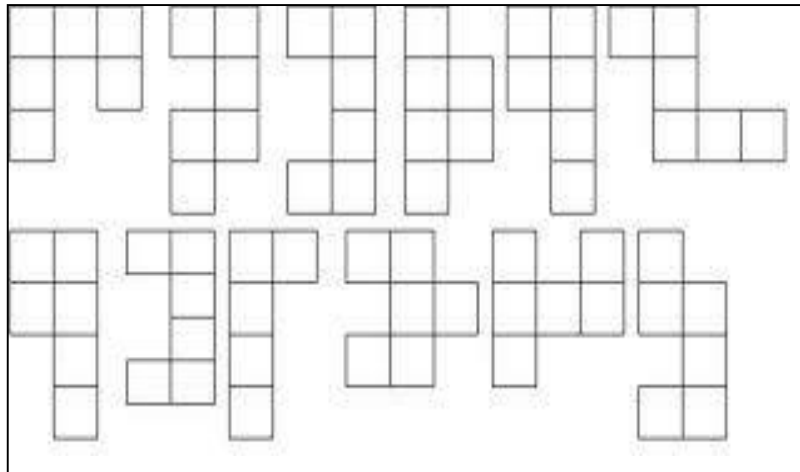
Slide Powerpoint

Gambar Jaring-jaring Kubus



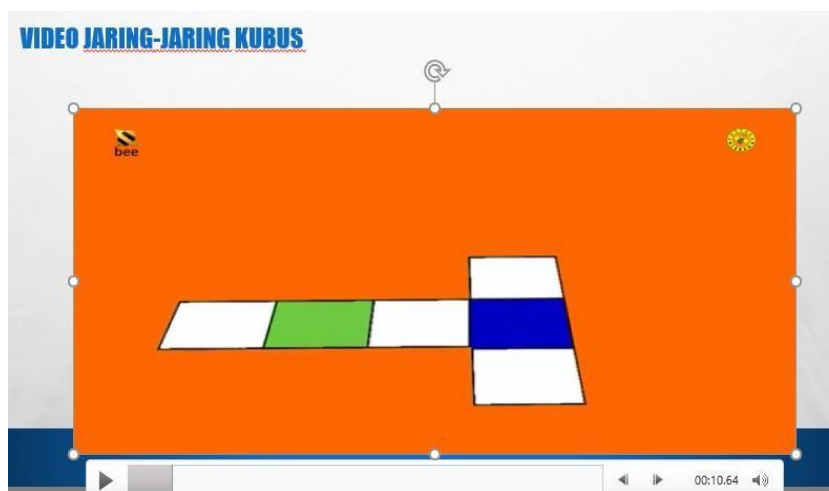
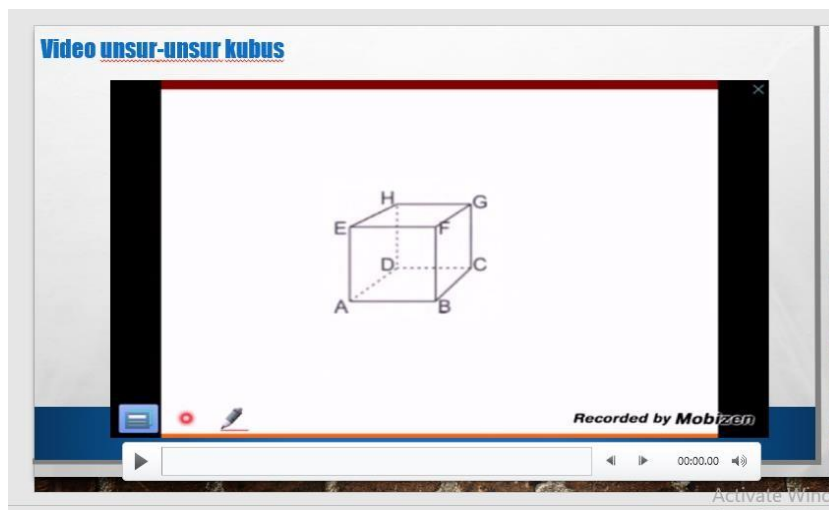


Gambar bukan Jaring-jaring Kubus



### Video Pembelajaran

Pada pembelajaran, guru menayangkan video tentang unsur dan jaring-jaring kubus



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

- Nama Siswa :  
Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)  
Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Jaring-jaring Kubus  
Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)  
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)  
Indikator : 3.6.2 Menemukan jaring-jaring kubus  
4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus

**Perhatikan gambar berikut!**



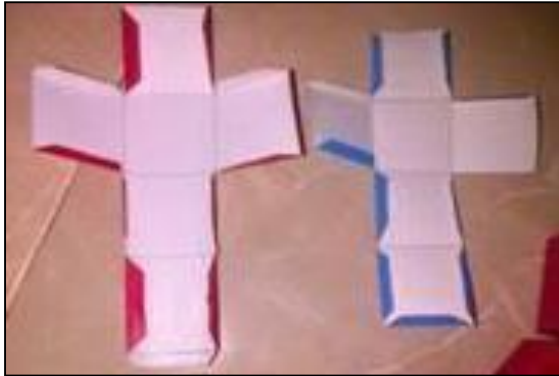
1. Berbentuk apakah benda-benda di atas?

**Jawab:** \_\_\_\_\_

2. Bagaimana jika kotak tersebut dibentangkan menjadi sebuah bangun datar?

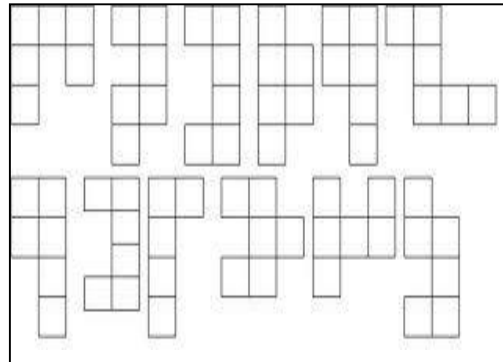
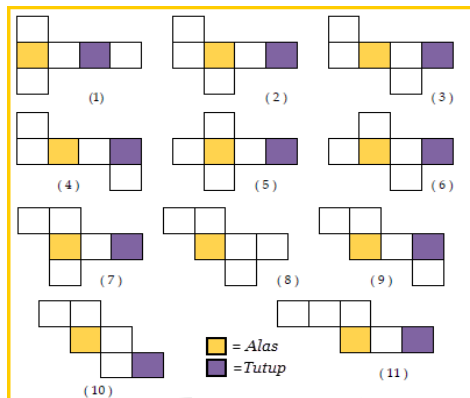
**Jawab:**

Perhatikan gambar berikut ini!



3. Apakah bidang datar tersebut dapat dibentuk kembali menjadi sebuah kubus?

Perhatikan gambar berikut ini!



4. Yang manakah termasuk jaring-jaring kubus?  
5. Buatlah 1 jaring-jaring kubus dengan langkah-langkah sebagai berikut!

#### Alat dan Bahan

- Kertas karton
- Pensil
- Penggaris
- Gunting
- Lem kertas

#### Langkah-langkah Kerja

- Gambarlah jaring-jaring kubus pada kertas karton menggunakan pensil dan penggaris

- b. Buatlah 4 kotak bersusun ke bawah terlebih dahulu
- c. Setiap kotak memiliki panjang sisi berukuran 6 cm.
- d. Pada kotak yang kedua, tambahkan masing-masing satu kotak di samping kanan dan kiri.
- e. Kotak yang berada di samping kanan dan kiri diberi tambahan garis lebih untuk memudahkan saat proses pemberian lem.
- f. Setelah jaring-jaring kubus selesai digambar, guntinglah jaring-jaring tersebut.
- g. Bentuk pola jaring-jaring agar menjadi bangun kubus.
- h. Jika sudah membentuk kubus, maka lakukan proses pemberian lem agar kertas merekat dengan baik.
- i. Tunggu lem hingga kering, maka jaring-jaring telah menjadi bangun ruang kubus dengan baik.

## KISI-KISI EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Karyawangi1

Kelas/Semester : V (Lima) / 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Jaring-jaring Kubus

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 35 Menit)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Mengidentifikasi unsur-unsur kubus	1. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur kubus	1	Uraian
			2. Siswa dapat menyebutkan nama sisi kubus dari gambar yang diberikan	2	Uraian
			3. Siswa dapat menyebutkan nama rusuk kubus dari gambar yang diberikan	3	Uraian
			4. Siswa dapat menyebutkan nama titik sudut kubus dari gambar yang diberikan	4	Uraian
		3.6.2 Menemukan jaring-jaring kubus	5. Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus melalui gambar yang diberikan	5	Uraian

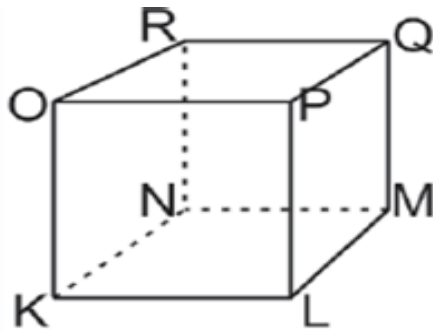
## EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama Siswa :  
Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)  
Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Jaring-jaring Kubus

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

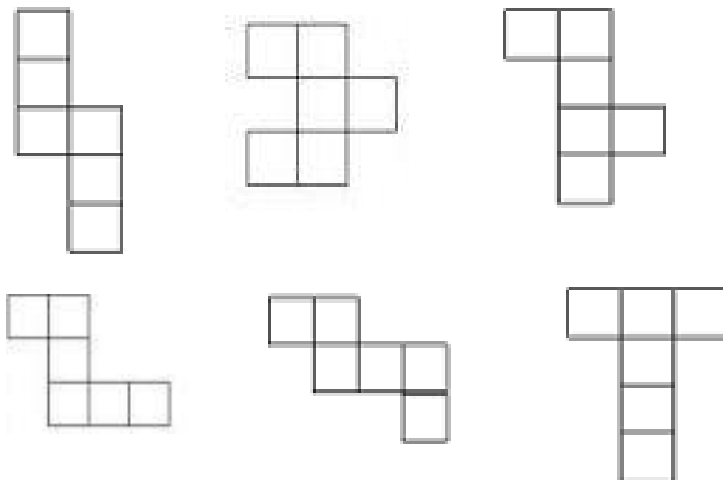
1. Apa unsur-unsur bangun ruang kubus?

Perhatikan gambar untuk soal nomor 2-4!



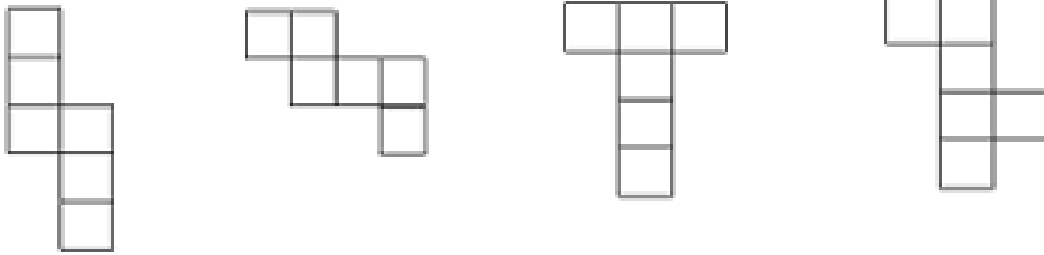
2. Sebutkan nama sisi kubus dari gambar di atas!
3. Sebutkan nama rusuk kubus dari gambar di atas!
4. Sebutkan nama titik sudut dari gambar di atas!
5. Perhatikan gambar berikut ini.

Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada gambar yang termasuk jaring-jaring kubus!



### Kunci Jawaban

1. Unsur-unsur kubus yaitu sisi, rusuk, titik sudut.
2. Sisi kubus yaitu OPKL, PQML, MNRQ, OKNR, OPQR, KLMN.
3. Rusuk kubus yaitu OP, PQ, QR, RO, KL, LM, MN, NK, OK, PL, QM, RN.
4. Titik sudut yaitu K, L, M, N, O, P, Q, R.
5. Yang termasuk jaring-jaring kubus yaitu



### Pedoman penskoran

1. Skor 3= jika menjawab 3 unsur  
Skor 2= jika menjawab 2 unsur  
Skor 1= jika menjawab 1 unsur
2. Skor 3= jika menjawab nama sisi kubus sebanyak 5-6 dengan benar  
Skor 2= jika menjawab nama sisi kubus sebanyak 3-4 dengan benar  
Skor 1= jika menjawab nama sisi kubus sebanyak 1-2 dengan benar
3. Skor 3= jika menjawab nama rusuk kubus sebanyak 9-12 dengan benar  
Skor 2= jika menjawab nama rusuk kubus sebanyak 5-8 dengan benar  
Skor 1= jika menjawab nama rusuk kubus sebanyak 1-4 dengan benar
4. Skor 3= jika menjawab nama titik sudut sebanyak 6-8 dengan benar  
Skor 2= jika menjawab nama titik sudut sebanyak 3-5 dengan benar  
Skor 1= jika menjawab nama titik sudut sebanyak 1-2 dengan benar
5. Skor 3= jika menjawab jaring-jaring kubus sebanyak 4 dengan benar  
Skor 2= jika menjawab jaring-jaring kubus sebanyak 3 dengan benar  
Skor 1= jika menjawab jaring-jaring kubus sebanyak 1-2 dengan benar