

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SMKS Cengkareng 1 Jakarta Barat
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	XII /1
Materi Pokok	:	Statistika (Ukuran Pemusatan Data Tunggal)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit
Pertemuan	:	1

### A. Kompetensi Inti

#### KI 3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### KI 4 Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

### B. Kompetensi Dasar dan IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	3.28.1 Menentukan nilai rata-rata suatu data tunggal 3.28.2 Menentukan median data tunggal 3.28.3 Menentukan modus data tunggal
4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	4.28.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata suatu data tunggal

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi, menggali informasi melalui model pembelajaran *project based learning* (C) diharapkan peserta didik mengedepankan perilaku jujur, santun, disiplin, rasa ingin tahu, bertanggung-jawab, responsif dan proaktif selama proses pembelajaran (D) :

1. Peserta didik (A) dapat **menentukan** nilai rata-rata (B) suatu data tunggal dengan tepat.
2. Peserta didik (A) dapat **menentukan** nilai median (B) suatu data tunggal dengan tepat.
3. Peserta didik (A) dapat **menentukan** nilai modus (B) suatu data tunggal dengan tepat.
4. Peserta didik (A) dapat **menyelesaikan** masalah (B) kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata suatu data tunggal.

### D. Materi Pembelajaran

#### Barisan Aritmetika

- **Fakta**  
Observasi beberapa permasalahan sehari-hari
- **Konsep**  
Tahapan mencari mean, median dan modus
- **Prinsip**  
Cara mencari mean, median dan modus
- **Prosedural**  
Pengujian data untuk menentukan mean, median dan modus

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik, TPACK*
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.
3. Model : *Project Based Learning*

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - LKPD
  - *Aplikasi Whatsapp*
  - *Aplikasi Google meet*
  - *PowerPoint*
2. Alat/Bahan
  - *Komputer/Laptop/Smart Phone*
  - *Headphone/Microphone*
  - *Pen Tablet*

## G. Sumber Belajar

- Kasmira dan Toali. (2013). Matematika untuk SMK kelas X. Jakarta: Erlangga
- Manulang, S. dkk. (2017). Matematika untuk SMA/MA/SMK/MAK kelas XI Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kemendikbud
- Tayangan video pembelajaran  
<https://www.rumusstatistik.com/2013/07/rata-rata-mean-atau-rataan.html>
- Contoh soal video ukuran pemusatan data tunggal  
<https://www.youtube.com/watch?v=XMGk5W-3RA4>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai pembelajaran secara synchronous melalui google meet dengan salam pembuka dan meminta seluruh peserta didik mengawali kegiatan dengan berdoa (religius)</li> <li>- Memeriksa kehadiran peserta didik (disiplin) dengan cara mengingatkan peserta didik untuk melakukan presensi di classroom dengan komentar yang berisi namanya pada tempat yang disediakan</li> <li>- Guru memastikan peserta didik secara fisik dan psikis siap memulai kegiatan pembelajaran.</li> </ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan apersepsi tentang cerita mengenai perkiraan suatu nilai yang ditampilkan di <i>Google Meet</i></li> <li>- Guru mengingatkan kembali tentang materi statistika :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dimaksud dengan data?</li> <li>b. Pernahkah kalian menyajikan data dengan membuat diagram?</li> <li>c. Diagram apa saja itu?</li> <li>d. Dengan tujuan apa data disajikan dalam bentuk diagram?</li> </ol> </li> </ul>
Motivasi	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi manfaat materi yang akan dipelajari hari ini.
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
Fase 1 <b>(Pertanyaan Essensial)</b>	<b>(Mengamati)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya pada peserta didik tentang penyebaran virus COVID-19</li> <li>- Guru memberikan contoh diagram batang dan diagram lingkaran dari data yang ada.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok masing-masing 4 – 5 orang.</li> </ul>
Fase 2 <b>(Mendesaian Perencanaan Proyek)</b>	<b>(Menanya)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik, bagaimana hasil dari data yang telah mereka kumpulkan.</li> <li>- Mencari/mengamati/menyelidiki kasus penyebaran virus COVID-19 di Indonesia</li> </ul>
Fase 3 <b>(Menyusun Jadwal)</b>	<b>(Mengumpulkan Informasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membahas bagaimana dan kapan pengumpulan data dimulai</li> <li>- Peserta didik membahas kapan tabel distribusi frekuensi dibuat</li> </ul>

	dan menghitung jumlah data positif, sembuh dan meninggal kasus COVID-19
Fase 4 <b>(Monitoring Perkembangan Proyek)</b>	<b>(Menalar)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik konsultasi dengan guru terkait kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>- Peserta didik membuat laporan dan mempresentasikannya</li> <li>- Guru menanyakan kendala peserta didik dalam mengerjakan tugas</li> <li>- Guru memberi bimbingan pada peserta didik yang masih mengalami kesulitan dan yang memiliki pekerjaan yang belum benar.</li> <li>- Peserta didik mencatat komentar dan saran dari teman-teman dan guru.</li> </ul>
Fase 5 <b>(Penilaian Hasil Kerja Siswa)</b>	Dilakukan penilaian tugas proyek dan penilaian sikap perkembangan peserta didik yaitu tanggung jawab dalam kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya : “Adakah siswa yang tidak mengikuti tugas kelompok?”</li> <li>- Adakah data yang membuat kalian kesulitan dalam menentukan nilai mean, median dan modus?</li> <li>- Adakah kelompok yang tugasnya dikerjakan oleh orang lain yang bukan anggota kelompok?</li> </ul>
<b>(Evaluasi Pengalaman Belajar Siswa)</b>	<b>(Mengkomunikasikan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan hasil belajar dari permasalahan yang dihadapi pada proses analisis penyebaran COVID-19</li> <li>- Peserta didik menginterpretasikan makna dari mean, median dan modus</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan tentang masing-masing data yang telah diamati</li> <li>- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang memahami teknik penyajian data dengan tabel distribusi frekuensi dan penghitungan mean, median dan modus</li> </ul>
<b>Penutup (20 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berkolaborasi dengan peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan .</li> <li>- Guru menutup kegiatan synchronous dengan salam</li> <li>- Peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui google form</li> <li>- Melalui media daring google classroom guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.</li> <li>- Guru memberikan informasi kegiatan pertemuan berikutnya melalui clasroom.</li> <li>- Sebagai wujud orientasi <i>Religius</i> pada aspek PPK, melalui media daring google classroom, siswa diarahkan untuk berdoa setelah proses belajar.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - Observasi (jurnal)
- b. Pengetahuan

- Ter tertulis
- c. Keterampilan
- Kinerja

## 2. Instrumen Penilaian: Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang nilainya masih di bawah KKM yaitu 74. Adapun kriteria penilaiannya sebagai berikut:

- Jumlah yang tidak memenuhi KKM  $> 50\%$  = dilakukan pembelajaran ulang
- Jumlah yang tidak memenuhi KKM  $20\% - 50\%$  = penugasan secara berkelompok
- Jumlah yang tidak memenuhi KKM  $< 20\%$  = bimbingan secara khusus dan latihan intensif

### 4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan untuk peserta didik yang nilainya lebih dari atau sama dengan KKM yaitu 74. Adapun pola pelaksanaannya secara berkelompok dan membahas materi yang lebih dalam lagi mengenai barisan aritmetika termasuk pemberian soal-soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi.

**Jakarta, Juli 2021**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Mata Pelajaran,**

**Aswadih, S.Ag, MM**  
NIP. ----

**Marisa Tri Wulandari Putri, S.Pd**  
NIP. ----

# LKPD

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : ...../ 1

Materi Pokok : Ukuran Pemusatan Data Tunggal

Alokasi Waktu : 45 menit

Kelompok : \_\_\_\_\_

Nama :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

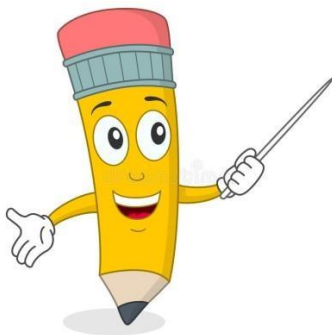
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berdiskusi, menggali informasi melalui model pembelajaran *problem based learning* diharapkan peserta didik mengedepankan perilaku jujur, santun, disiplin, rasa ingin tahu, bertanggung-jawab, responsif dan proaktif selama proses pembelajaran :

1. Peserta didik dapat **menentukan** nilai rata-rata suatu data tunggal dengan tepat.
2. Peserta didik dapat **menentukan** nilai median suatu data tunggal dengan tepat.
3. Peserta didik dapat **menentukan** nilai modus suatu data tunggal dengan tepat.
4. Peserta didik dapat **menyelesaikan** masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata suatu data tunggal.



Melalui kegiatan berikut ini, kalian akan dibimbing untuk dapat **menentukan** nilai dari mean, median, dan modus dalam **menyajikan** dan **menyelesaikan** permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan statistika.

Penting sekali bagi seseorang yang **mampu menganalisis** data dari suatu penelitian. Sebagai seorang peserta didik, anda juga dituntut untuk mempunyai kemampuan tersebut, yakni **menganalisis** data kemudian mampu **menyajikannya** ke dalam tabel distribusi frekuensi sehingga memudahkan orang lain dalam membaca data tersebut.

## Ayo Buat Proyek



### Situasi virus COVID-19 di Indonesia

Simak Tayangan Data Langsung

Untuk aktivitas ini, saya mengajak kalian semua untuk mengerjakan suatu proyek. Dimana kalian diminta untuk mencari data yang nantinya akan kita buat tabel distribusi frekuensinya kemudian mencari nilai mean, median, dan modus dari data tersebut.

#### **Petunjuk Pelaksanaan :**

1. Untuk melakukan proyek ini, kalian akan dibentuk ke dalam kelompok dengan anggota antara 4 – 5 orang tiap kelompok.
2. Setelah itu lakukan diskusi dalam masing-masing kelompok untuk melakuakn proyek yang telah ditentukan oleh guru.
3. Tema proyek ini adalah :
  - a) Kelompok 1 : Data sebaran virus COVID-19 di Indonesia yang positif.
  - b) Kelompok 2 : Data sebaran virus COVID-19 di Indonesia yang sembuh.
  - c) Kelompok 3 : Data sebaran virus COVID-19 di Indonesia yang meninggal.

#### **Ketentuan Proyek :**

1. Waktu pengerjaan proyek terbatas hanya dalam waktu 2 minggu.
2. Kerjakan proyek dengan sungguh-sungguh, utamakan kerjasama dan kejujuran.

#### **Alat dan Bahan :**

1. Perlengkapan alat tulis
2. Smartphone
3. Internet

## Prosedur Kegiatan Proyek

### Identitas Kelompok :

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### A. Menentukan Pertanyaan Mendasar

1. Bagaimana cara memperoleh data?
2. Data yang seperti apa yang bisa digunakan?
3. Bagaimana cara menyajikan data ke dalam bentuk tabel distribusi frekuensi?
4. Apa yang dimaksud dari mean, median dan modus?
5. Bagaimana cara menentukan mean, median dan modus?

### B. Merencanakan Proyek

1. **Nama Proyek** : Mencari mean, median dan modus dari data.....  
.....

2. **Pembagian Tugas**

- a. Ketua Kelompok : .....
- b. Sekretaris : .....
- c. Anggota : 1. ....  
2. ....  
3.....

3. **Rencana/ Skenario Proyek**

Diskusikan dalam kelompok kalian rencana pelaksanaan proyek, kemudian tuliskan langkah-langkah apa saja yang akan kalian lakukan untuk menyelesaikan proyek dengan cepat.





## Kendala



Setelah lakukan diskusi dalam pembuatan proyek, kesulitan apa yang kalian temui?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Ayo Simpulkan!



Silakan tarik kesimpulan setelah melakukan kegiatan ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cermati permasalahan

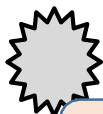


## Masalah 2

- Pada pengukuran sepatu siswa baru kelas X,
- diperoleh ukuran sebagai berikut
- 37 37 38 37 38 38 38 39 37 38 39 40 40
- 39 39
- Tentukan nilai tengah dari data tersebut!

### Alternatif Penyelesaian

Ikuti langkah-langkah berikut



Apakah data tersebut sudah urut? Jika belum urut, silahkan



Jika dilihat dari banyaknya data, data tersebut termasuk



Carilah nilai yang letaknya pada posisi paling tengah dari data



Berapa nilai mean dari data tersebut? Jelaskan Pengertian mean menurut kalian!



Jika nilai pada posisi paling tengah tersebut adalah median, jelaskan pengertian



Berapa nilai modus dari data tersebut? Jelaskan Pengertian modus menurut kalian!

**Dari proyek yang telah kalian lakukan dan permasalahan yang ada, maka kesimpulan dari mean, median dan modus adalah**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Latihan!**

1. Diberikan data nilai: 5,5,6,6,6,7,7,8,9,10,10, tentukan mean, median, dan modus data tersebut!
2. Pada suatu ulangan matematika diperoleh data sebagai berikut

Nilai ( $x_i$ )	6	7	8	9	10
Frekuensi ( $f_i$ )	3	5	6	4	2

Tentukan mean, median, dan modus data ulangan tersebut!

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMK  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kurikulum : 2013  
Kelas/Semester : XII/ I  
Jumlah Soal : 2  
Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.28 <b>Menganalisis</b> ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	XII	Ukuran Pemusatan Data Tunggal	<b>Menentukan</b> ukuran mean, median, modus dari data tunggal	Penerapan (L2)	1	Uraian
2	4.28 <b>Menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	XII	Ukuran Pemusatan Data Tunggal	<b>Menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata-rata suatu data tunggal	Penalaran (L3)	2	Uraian

## LATIHAN SOAL

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi Pokok : Ukuran Pemusatan Data Tunggal**

**Kelas/ Semester : XII/ 1**

---

Petunjuk :

- Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Bacalah soal dengan teliti kemudian jawab dengan uraian yang benar dan jelas pada buku catatan
- Jika ada soal yang tidak dimengerti, silahkan tanyakan kepada guru

**Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan benar!**

1. Diberikan data nilai: 5,5,6,6,6,7,7,8,9,10,10, tentukan mean, median, dan modus data tersebut!
2. Pada suatu ulangan matematika diperoleh data sebagai berikut

Nilai ( $x_i$ )	6	7	8	9	10
Frekuensi ( $f_i$ )	3	5	6	4	2

Tentukan mean, median, dan modus data ulangan tersebut!

**Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik**

<b>Indikator Pemecahan Masalah</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Skor Maks</b>
<b>Memahami masalah</b>	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dengan tepat dengan menggunakan bahasanya sendiri	3	3
	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tetapi kurang tepat atau benar sebagian	2	
	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi tidak tepat atau salah semua	1	
	Siswa tidak memahami soal (tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal)	0	
<b>Merencanakan Pemecahan Masalah</b>	Siswa menggunakan strategi yang benar dan mengarah ke jawaban yang benar pula	4	4
	Menggunakan strategi tertentu dengan benar tetapi tidak dapat dilanjutkan atau salah langkah sehingga mengarah pada jawaban yang salah	3	
	Strategi atau pemodelan matematika yang digunakan tidak jelas atau kurang relevan	2	
	Strategi atau rencana yang digunakan salah	1	
	Tidak ada rencana atau strategi penyelesaian atau pemodelan matematika yang benar	0	
<b>Menyelesaikan Rencana Pemecahan Masalah</b>	Menggunakan prosedur tertentu yang tepat dan jawaban benar.	3	3
	Menggunakan prosedur tertentu yang tepat dan mengarah pada jawaban benar tetapi kurang lengkap	2	
	Menggunakan prosedur tertentu yang benar dan mengarah pada kesalahan perhitungan atau mengarah pada jawaban yang salah	1	
	Tidak ada penyelesaian sama sekali	0	
<b>Total</b>			<b>10</b>



### Kisi-Kisi Penugasan (Pengetahuan)

Nama Sekolah : SMKS Cengkareng 1 Jakarta Barat  
 Kelas/Semester : XII / 1  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Penilaian : Penilaian Harian

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal	Tingkat Kesukaran
1	3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	Ukuran Pemusatan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menganalisis perbedaan ukuran pemusatan data tunggal</li> <li>Siswa mampu menganalisis perbedaan ukuran pemusatan data tunggal</li> </ul>	1	Uraian	Sedang

Analisislah soal – soal ukuran pemusatan data berikut dan pisahkan data berkelompok serta data tunggal dan berikan alasannya!

No	Soal	Data Tunggal	Data Berkelompok	Alasan										
1	<p>Tabel berikut menunjukkan usia 20 orang anak di kota A dua tahun yang lalu. Jika pada tahun ini tiga orang berusia 7 tahun seorang yang berusia 8 tahun pindah ke luar kota A, usia rata-rata 16 orang yang masih tinggal pada saat ini adalah...</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Usia</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Frek</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </table>	Usia	7	8	9	10	Frek	3	5	8	4			
Usia	7	8	9	10										
Frek	3	5	8	4										
2	<p>Tentukan median dari data berikut</p> <p>2, 3, 6, 6, 7, 8, 7, 6, 9, 8</p>													

### Kunci Jawaban

No	Soal	Data Tunggal	Data Berkelompok	Alasan	Skor										
1	<p>Tabel berikut menunjukkan usia 20 orang anak di kota A dua tahun yang lalu. Jika pada tahun ini tiga orang berusia 7 tahun seorang yang berusia 8 tahun pindah ke luar kota A, usia rata-rata 16 orang yang masih tinggal pada saat ini adalah...</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Usia</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Frek</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </table>	Usia	7	8	9	10	Frek	3	5	8	4	√		Data hanya terdiri dari 20 datum dan tidak ada panjang kelas	5
Usia	7	8	9	10											
Frek	3	5	8	4											
2	<p>Tentukan median dari data berikut</p> <p>2, 3, 6, 6, 7, 8, 7, 6, 9, 8</p>	√		Data hanya terdiri dari 10 datum dan tidak ada yang berulang	5										

### Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMKS Cengkareng 1 Jakarta Barat  
Kelas/Semester : XII / 1  
Tahun pelajaran : 2021/2022  
Mata Pelajaran : Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	Ukuran pemusatan data tunggal; dan data berkelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mean data tunggal</li><li>Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median data tunggal</li><li>Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus data tunggal</li></ul>	Proses

1. Jika data 2, a, a, 3, 4, 6 mempunyai rata-rata  $c$  dan data 2, c, c, 4, 6, 2, 1 mempunyai rata-rata  $2a$ , maka nilai  $c$  adalah ...
2. Tentukan median dari data berikut!  
3, 5, 4, 6, 8, 7, 3
3. Tentukan modus dari data berikut !  
4, 8, 7, 4, 6, 3, 6, 8, 6, 3

**Rubrik Penskoran Praktik**

Nama Sekolah : SMKS Cengkareng 1 Jakarta Barat  
 Kelas/Semester : XII / 1  
 Tahun pelajaran : 2021/2022  
 Mata Pelajaran : Matematika

No Soal	Uraian Kunci Jawaban	Skor	Jumlah Skor
1	$\bar{x}_1 = \frac{2+a+a+3+4+6}{6} = c \Rightarrow 2a+15 = 6c \dots\dots\dots(1)$ $\bar{x}_2 = \frac{2+c+c+4+6+2+1}{7} = 2a \Rightarrow 2c+15 = 14a \Rightarrow a = \frac{2c+15}{14} \dots\dots\dots(2)$ <p>Substitusi (2) ke (1)</p> $2\left(\frac{2c+15}{14}\right)+15 = 6c \Rightarrow \frac{2c+15+105}{7} = 6c$ $\Rightarrow 2c+120 = 42c$ $\Rightarrow 40c = 120$ $\Rightarrow c = 3$ <p>Jadi, nilai <math>c</math> adalah 3.</p>	1 2  5	8
2	<p>Jumlah data = 7 (ganjil)</p> <p>Data diurutkan akan menjadi seperti berikut:                      3, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Nilai 5 ada ditengah data yang telah diurutkan, maka 5 merupakan median.</p>	1  2  2	5
3	<p>Data yang paling sering muncul adalah 6, maka <math>M_o = 6</math></p>	2	2
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL</b>			<b>15</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang di peroleh}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$



## PENILAIAN SIKAP

### A. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan instrumen penilaian sikap sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	TL	AK	TJ			
1	(contoh) Dimas Ardiansyah	75	75	100	75	325	81,25	SB
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- DS : Disiplin
- TL : Teliti
- AK : Aktif
- TJ : Tanggung Jawab

#### Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	100	75	50	25
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $325 : 4 = 81,25$				
		<b>Sangat Baik (SB)</b>	<b>Baik (B)</b>	<b>Cukup (C)</b>	<b>Kurang (K)</b>
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01–50,00	00,00–25,00
5	Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

## B. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		300	75,00	B
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

### Catatan:

No	Keterangan	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (300 : 400) x 100 = 75,00				
		<b>Sangat Baik (SB)</b>	<b>Baik (B)</b>	<b>Cukup (C)</b>	<b>Kurang (K)</b>
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01–50,00	00,00–25,00
5	Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan Keterampilan				

### C. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : .....  
 Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01–50,00	00,00–25,00

## PENILAIAN KETERAMPILAN

### Penilaian Unjuk Kerja Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.	Alexander Christian			
2.	Diyah Wulandari			
3.	Dst			

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

KT	:	Kurang Terampil, jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan soal ukuran pemusatan data tunggal.
T	:	Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal ukuran pemusatan data tunggal tetapi belum tepat.
ST	:	Sangat Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan Soal ukuran pemusatan data tunggal.