

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMKS NU Miftahul Huda Kepanjen
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Materi Pokok	: Statistika
Alokasi Waktu	: 2x45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.29 Menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok	3.29.1 Menentukan nilai jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal 3.29.2 Menggambarkan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal dalam <i>box whisker plot</i> 3.29.3 Menginterpretasikan dan membandingkan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil dari dua data tunggal
4.29 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok	4.29.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal

C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah menonton video pembelajaran dan materi yang tersedia dalam Google Classroom (GC), dengan menggunakan LKPD yang tersedia dalam GC, peserta didik dapat menentukan nilai jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil dari minimal 3 kelompok data tunggal dengan benar.
2. Dengan menggunakan LKPD yang tersedia dalam GC, peserta didik dapat menggambarkan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal dalam *box whisker plot* dengan benar
3. Dengan menggunakan LKPD yang tersedia dalam GC, peserta didik dapat menginterpretasikan dan membandingkan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil dari dua data tunggal dengan benar.
4. Setelah mengerjakan latihan soal dalam GC, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas
- Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

- **Materi Pembelajaran Reguler**
Jangkauan, kuartil dan jangkauan antarkuartil data tunggal.
- **Materi Pembelajaran Pengayaan**
Jangkauan, kuartil dan jangkauan antarkuartil data tunggal pada soal-soal latihan UTBK.
- **Materi Pembelajaran remedial**
Jangkauan, kuartil dan jangkauan antarkuartil data tunggal.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi dan penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran:

- Laptop/HP
- Jaringan internet
- Video pembelajaran pada akun youtube Dwita Tyasti
- Google Classroom
- Whatsapp group

2. Alat/Bahan:

- Power Point materi Ukuran Penyebaran Data Tunggal
- LKPD

3. Sumber Belajar :

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika
- <https://www.youtube.com/watch?v=mKLyZ20Rxxg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aOyyAA-MMXc>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui grup whatsapp kelas dan meminta peserta didik segera bergabung dalam kelas GC.• Peserta didik mengisi daftar hadir pada GC sebagai bentuk sikap disiplin Aperpepsi <ul style="list-style-type: none">• Melalui video pembelajaran dan power point yang tersedia, peserta didik diingatkan tentang median dan kaitannya dengan ukuran penyebaran data Motivasi	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan meminta peserta didik melihat tayangan video pembelajaran dan power point • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui forum diskusi dalam GC dan tayangan power point • Menyampaikan kepada peserta didik bahwa dalam pembelajaran akan dilakukan diskusi kelompok. Pembagian kelompok sesuai dengan pembagian kelompok pertemuan sebelumnya. 	
Kegiatan inti	<p><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi dengan cara pemberian contoh masalah yang berkaitan dengan jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal yang ditayangkan melalui video pembelajaran yang terdapat dalam GC. (MENGAMATI) • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video pembelajaran dan tayangan power point yang disajikan dan akan dijawab melalui diskusi. (MENANYA) • Melalui kolom komentar pada materi dalam GC, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. hidup 	70 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>cerdas dan belajar sepanjang hayat. (MENANYA dan MENGUMPULKAN INFORMASI)</p> <p><i>Data collection (pengumpulan data)</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal yang sedang dipelajari dalam bentuk video dan power point yang disajikan. Melalui langkah-langkah kerja dalam LKPD yang tersedia pada GC peserta didik mencoba menginterpretasikan materi yang telah diamati. • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi. (MENGUMPULKAN INFORMASI) <p><i>collaboration (kerjasama)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok beserta guru secara bersama-sama membahas contoh-contoh mengenai materi jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal. Diskusi dapat dilakukan dalam whatsapp grup kelompok dan melampirkan screenshot hasil diskusi kepada guru sebagai bukti pelaksanaan diskusi. • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan hasil diskusi materi jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data tunggal sesuai dengan pemahamannya dalam GC melalui video singkat bersama 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>kelompoknya dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya. (MENKOMUNIKASIKAN)</p> <p>Data processing (Pengolahan Data) collaboration (kerjasama) dan critical thinking (berpikir kritis)</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan melalui grup whatsapp kelompok. (MENALAR)</p> <p>Verification (Pembuktian) critical thinking (berpikir kritis)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>creativity (kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi Ukuran Penyebaran Data yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Ukuran Penyebaran Data yang terdapat pada LKPD telah disediakan dalam GC secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. <p>(MENALAR)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam pembelajaran. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran jangkauan, kuartil dan jangkauan antar kuartil data 	5 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	tunggal kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

Teknik : Pengamatan

Instrumen : Lembar Pengamatan dan kuisisioner melalui GC

b. Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Penugasan

Instrumen : Soal Isian singkat pada LKPD yang tersedia dalam GC

c. Kompetensi Keterampilan

Teknik : Penugasan

Instrumen : Proyek

J. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan pembelajaran remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini adalah cara untuk memberikan pembelajaran remidi untuk peserta didik yang belum memenuhi batas minimal ketuntasan :

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan model yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$
2. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas pada materi ukuran penyebaran data tunggal
3. Jika sampai pada tahap ini masih belum tuntas maka ada kegiatan pemberian bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
4. Memberikan tugas atau latihan khusus dimulai dengan tugas atau latihan yang sesuai dengan kemampuannya
5. Meminta peserta didik yang belum tuntas untuk bertanya kepada teman (Tutor Sebaya) yang sudah tuntas tentang materi ukuran penyebaran data tunggal jika

peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%

K. Pembelajaran Pengayaan

Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan (untuk matematika batas ketuntasan adalah 75) atau melebihi target pencapaian materi eksponen dan logaritma dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan LKPD pembelajaran pengayaan) dengan cara :

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada atau diluar jam pembelajaran
2. Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri
3. Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian materi yang belum diketahui oleh peserta didik. Dengan demikian tersedia waktu bagi peserta didik untuk memperoleh materi/kompetensi baru atau bekerja dalam proyek secara mandiri sesuai dengan kemampuannya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Imam Arifin, S.PdI

Kepanjen, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Dwita Tyasti Asri, S.Pd