

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**OLEH  
TRINAS TIMAN KARYATI GULO  
NO.PESERTA: 201502892832**



**PPG DALAM JABATAN 2021  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
SUMATERA UTARA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 TELUKDALAM  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
Kelas/ Semester : VIII/II  
Materi Pokok/Sub Materi : Statistika/Ukuran Penyebaran Data  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<b>3.10</b> Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	<b>3.10.1</b> Menganalisis berdasarkan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi
<b>4.10</b> Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	<b>4.10.1</b> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi

### C. Tujuan

- ✓ Melalui kegiatan mengamati video tentang ukuran penyebaran data, peserta didik dapat menganalisis berdasarkan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi dengan tepat.

- ✓ Dengan berdiskusi peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

Ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, dan jangkauan antarkuartil serta simpangan kuartil).

#### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan TPACK  
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)  
 Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Fase	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberi salam dan menanyakan kabar (<i>Pedagogical Knowledge</i>)(Afektif).</li> <li>➢ Kelas dilanjutkan dengan <b>berdoa</b>. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>➢ Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu <b>nasional</b> (<b>Nasionalisme</b>)(<i>Pedagogical Knowledge</i>)(Afektif).</li> <li>➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mempresensi (<i>Pedagogical Knowledge</i>)(Afektif).</li> <li>➢ Guru meminta menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap <b>disiplin</b> pada setiap kegiatan pembelajaran (<i>Pedagogical Knowledge</i>)(Afektif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menjawab salam dari guru</li> <li>➢ Berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>➢ Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>➢ Menjawab presensi dari guru</li> <li>➢ Menyiapkan diri untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	-/+5 Menit
	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (<b>Ukuran pemusatan data</b>)</li> <li>➢ Mengajukan pertanyaan (Menanya) yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mendengar menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	-/+5 Menit
	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari <b>Ukuran penyebaran data</b> dengan permasalahan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik membaca menyimak penjelasan dari guru mengenai manfaat materi pembelajaran.</li> </ul>	-/+ 5 Menit
	Pemberian acuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>➢ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (Menanya).</li> <li>➢ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mendengar, menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	-/+ 5 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>																										
Kegiatan Inti	<b>Fase 1</b> <b>Orientasi siswa pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan informasi mengenai aktivitas 1 yang tertera di LKPD <i>Ukuran penyebaran data</i> dengan bantuan tampilan slide <i>powerpoint (Tecnogical Content Knowledge)</i></li> </ul> <p><b>Masalah 1</b></p> <p>Dalam satu kelas sanggar tari terdiri dari 20 orang anak. Sebelum memulai latihan, pelatih mengukur tinggi badan setiap anak, tinggi badan setiap anak adalah sebagai berikut :</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>164</td> <td>160</td> <td>155</td> <td>158</td> </tr> <tr> <td></td> <td>164</td> <td>159</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td></td> <td>165</td> <td>170</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>154</td> <td>150</td> <td>169</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td></td> <td>172</td> <td>160</td> <td>155</td> </tr> <tr> <td></td> <td>156</td> <td>167</td> <td>152</td> </tr> </table> <p>Tentukan nilai jangkauan dari data di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan (<i>Tecnological Content Knowledge</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih sikap <b>sosial</b> dengan <b>berani</b> menanyakan yang belum dipahami serta guru mempersilahkan peserta didik untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal (<i>Tecnogical Content Knowledge</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara individu untuk memikirkan dan mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan, kemudian beberapa peserta didik yang sudah selesai menuliskan jawabannya ke papan tulis (<i>Content Knowledge</i>)</li> </ul>	164	160	155	158		164	159	170		165	170	168	154	150	169	165		172	160	155		156	167	152	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati dan memahami serta mengajukan pertanyaan terkait masalah yang diberikan.</li> <li>➤ Peserta didik mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan</li> </ul>	-/+ 10 Menit
	164	160	155	158																								
	164	159	170																									
	165	170	168																									
154	150	169	165																									
	172	160	155																									
	156	167	152																									
	<b>Fase 2</b> <b>Mengorganisasi kan siswa belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok heterogen (gender, budaya, agama maupun kemampuan) (<i>Pedagogical Knowledge</i>)</li> </ul> <p>Guru membagikan LKPD dan mengajak peserta didik <b>membaca</b> petunjuk serta <b>mengamati</b> LKPD (LKPD berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>Ukuran penyebaran data</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengajak peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD <i>Ukuran penyebaran data</i>.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara <i>sharing</i> informasi dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang ada dalam LKPD <i>Ukuran penyebaran data</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 6 orang</li> <li>➤ <b>Membaca</b> petunjuk LKPD <i>Ukuran penyebaran data</i> dan materi dari bahan ajar atau buku-buku penunjang lainnya, yang berhubungan dengan nilai rata-rata (mean).</li> <li>➤ <b>Mengamati</b> permasalahan yang diberikan dalam LKPD <i>Ukuran penyebaran data</i>.</li> <li>➤ Melakukan diskusi dan saling <i>sharing</i>.</li> </ul>	-/+ 5 Menit																								

	<p><b>Fase 3</b> Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik dalam kelompok <b>mengumpulkan informasi dari</b> berbagai literatur, membahas, dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LKPD <i>Ukuran penyebaran data</i> untuk melatih <b>bekerja sama</b>, mau mendengar orang lain, dan menumbuhkan rasa <b>ingin tahu</b> serta <b>pantang menyerah</b> (<i>literasi/colaboration</i>) (<i>Pedagogical Knowledge</i>).</li> <li>➤ Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>➤ Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik.</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan <b>cermat dan teliti</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mengumpulkan data/informasi</b> yang relevan terkait topik yang dipelajari.</li> <li>➤ Berdiskusi dalam memilih strategi pemecahan masalah yang tepat (<i>mencoba</i>)</li> </ul>	<p>-/+ 15 Menit</p>
	<p><b>Fase 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang data serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh (<i>mengolah informasi</i>)</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan pada kertas karton.</li> <li>➤ Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan (<b>mengkomunikasikan</b>) (<i>Pedagogical Knowledge</i>)(<i>afektif</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan menentukan solusi yang tepat dengan langkah-langkah berikut: peserta didik membaca dan memikirkan permasalahan yang diberikan, mengeksplorasi dan merencanakan solusi penyelesaiannya, memilih strategi yang paling tepat untuk menemukan dan menyelesaikan permasalahan.</li> <li>➤ Menyusun laporan</li> <li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	<p>_/+10 Menit</p>
	<p><b>Fase 5</b> Menganalisis &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik mengecek kembali penyelesaian yang telah dibuat (<i>Content Knowledge</i>).</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk menuliskan alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan</li> <li>➤ Guru mempersilahkan beberapa kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan meminta kelompok lain untuk menanggapi.</li> <li>➤ Guru memberi tanggapan dan masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengecek kembali penyelesaian yang sudah dibuat</li> <li>➤ Menulis alternatif penyelesaian lain yang bisa ditemukan</li> <li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.</li> <li>➤ Menanggapi presentasi yang dilakukan oleh temannya.</li> <li>➤ Menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru</li> </ul>	<p>-/+10 Menit</p>

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengapresiasi kelompok yang memiliki kinerja dan <b>kerjasama</b> yang baik</li> <li>➤ Guru mengumpulkan semua hasil diskusi (LKPD) tiap kelompok.</li> <li>➤ Guru mendampingi peserta didik menarik kesimpulan terkait materi <b>Ukuran penyebaran data</b></li> <li>➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan tujuan untuk menemukan kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik ketika mempelajari materi <b>Ukuran penyebaran data (Pedagogical Knowledge)</b>.</li> <li>➤ Guru memberikan tugas <b>mandiri</b> sebagai latihan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan <b>Ukuran penyebaran data melalui WAG</b>.</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dengan mengaitkan pembelajaran ke dalam Kompetensi Inti.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mendengarkan arahan untuk materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu modus dan median.</li> <li>➤ Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa (<i>Afektif</i>).</li> <li>➤ Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius (<i>Pedagogical Knowledge</i>)(<i>Afektif</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>➤ Setiap kelompok mengumpulkan LKPD</li> <li>➤ Peserta didik menyampaikan kesulitan/kendala selama pembelajaran berlangsung pada materi <b>Ukuran penyebaran data</b></li> <li>➤ Peserta didik mendownload tugas mandiri.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak dan memahami penguatan yang diberikan.</li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan dan mencatat materi pertemuan selanjutnya</li> <li>➤ Peserta didik berdoa</li> <li>➤ Menjawab salam</li> </ul>	-/+ 10 Menit
---------	--	---	---	--------------

### G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan) Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Menunjukkan sikap senang (tertarik) dalam belajar matematika, jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.	Pengamatan (observasi)	Selama pembelajaran berlangsung
2	<b>Pengetahuan</b> <b>Peserta didik dapat:</b> Menganalisis data berdasarkan sebaran data untuk mengambil keputusan, membuat keputusan, dan membuat prediksi dengan tepat.	Tes Tulis	Presentasi Kelompok
3	<b>Ketrampilan</b> Terampil menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi	Kinerja	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran: Powerpoint(PPT), Channel Youtube (Video Pembelajaran)

<https://youtu.be/fbTGPROSFRO>

Alat/ Bahan: Laptop dan infocus

Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 223 – 270.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 339 – 360.
3. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Paket Unit Pembelajaran PKP Berbasis Zonasi. Jakarta.2019
4. Bahan Ajar Statistik Sub Materi Ukuran Penyebaran Data.
5. LKPD
6. Website: <https://www.slideshare.net/ekostereo/ukuran-penyebaran-data>,  
<https://materibelajar.co.id/ukuran-penyebaran-data/>

Telukdalam, Mei 2021

Mengetahui:  
Kepala SMP Negeri 1 Telukdalam

Guru PPG

**Fridawati Maduwu, S.Pd**  
NIP.198702152010012020

**Trinas Timan Karyati Gulo, S.Pd**