

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|------------------------------|------------------------------|--|
| Sekolah : SMA NEGERI 1 BATUI | Kelas/Semester : X / 2 | KD : 3.7 dan 4.7 |
| Mata Pelajaran : MATEMATIKA | Alokasi Waktu : 2 x 45 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi | : | <i>Trigonometri</i> |
| KD | 3.7 | Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan dan cotangent) pada segitiga siku-siku. |
| | 4.7 | Menyelesaikan masalah rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan dan cotangent) pada segitiga siku-siku. |

A. TUJUAN

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat memahami satuan ukuran sudut dalam radian dan derajat. Peserta didik dapat mengubah satuan ukuran sudut dari bentuk radian ke bentuk derajat dan sebaliknya. |
|---|

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ Modul ➤ Lembar kerja siswa ➤ Lembar penilaian | Alat/Bahan : ➤ Laptop ➤ Penggaris, spidol, papan tulis/kertas karton |
|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|-------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran | | | | | | | | | | |
| KEGIATAN INTI | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #ffe0b2;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca modul yang telah disiapkan dan menuliskan kembali hal-hal penting tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i>.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b2;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i>.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b2;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diarahkan untuk melakukan diskusi mengenai hal yang belum dipahami dan menyampaikan kepada guru hasil diskusi tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i>.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b2;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan soal latihan secara individu kemudian peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, dan peserta didik lainnya menanggapi hasil pekerjaan yang telah dipresentasikan.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0b2;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</td> </tr> </table> | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca modul yang telah disiapkan dan menuliskan kembali hal-hal penting tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . | Collaboration | Peserta didik diarahkan untuk melakukan diskusi mengenai hal yang belum dipahami dan menyampaikan kepada guru hasil diskusi tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . | Communication | Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan soal latihan secara individu kemudian peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, dan peserta didik lainnya menanggapi hasil pekerjaan yang telah dipresentasikan. | Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca modul yang telah disiapkan dan menuliskan kembali hal-hal penting tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . | | | | | | | | | | |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . | | | | | | | | | | |
| Collaboration | Peserta didik diarahkan untuk melakukan diskusi mengenai hal yang belum dipahami dan menyampaikan kepada guru hasil diskusi tentang materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . | | | | | | | | | | |
| Communication | Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan soal latihan secara individu kemudian peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu, dan peserta didik lainnya menanggapi hasil pekerjaan yang telah dipresentasikan. | | | | | | | | | | |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>ukuran sudut dan konsep dasar sudut</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. | | | | | | | | | | |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa. | | | | | | | | | | |

C. PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|--|

Mengetahui,
Mentor

Batui, 01 Maret 2021
Guru Mata Pelajaran

Hj. Faika Alsan, S.Pd., MM
NIP. 19690627 199103 2 011

Stepan Tudu, S.Pd., Gr
NIP. 19930923 201908 1 001

PENILAIAN

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|-----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Jumlah skor = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- Tes Lisan
- Penugasan (LK Peserta Didik)

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik