

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP YPPSD SOLOKANJERUK</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Genap</b>
<b>Tema/Topik</b>	<b>: Puisi/6</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Menelaah Unsur-unsur Pembangun Teks Puisi</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 10 menit</b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat merumuskan unsur-unsur pembentuk teks puisi (Peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleransi, Kerjasama, proaktif, dan kreatif)

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Pendahuluan**

**Guru :**

1. Guru melakukan pendahuluan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (religius)
2. Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk berkelompok(ppk:integritas)
3. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menanyakan kabar (ppk:integritas)
4. Guru mendata kehadiran peserta didik. (ppk:integritas)
5. Membangun apersepsi dengan menanyakan keterkaitan materi dengan pembelajaran sebelumnya yang pernah dipelajari yaitu tentang pelajaran puisi sebelumnya,( ppk: nasionalisme)
6. Menginformasikan motivasi, tujuan pembelajaran, dan manfaat pembelajaran kepada peserta didik

**Kegiatan Inti**

1. Peserta didik menyaksikan tayangan tentang pembacaan puisi pada laman youtube atau membaca teks puisi pada buku siswa berjudul “AKU” karya Chairil Anwar (literasi membaca)
2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan berkaitan dengan tayangan yang telah disaksikan(4C : kreatif)
3. Peserta didik merespons pertanyaan- pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan tayangan terhadap unsur-unsur pembangun puisi(4C; Kreatif)
4. Setelah merespons pertanyaan-pertanyaan terkait unsur-unsur dalam pembentukan puisi, selanjutnya peserta didik membaca puisi.(literasi : membaca)
5. Peserta didik secara berkelompok menyusun pertanyaan terkait dengan unsur-unsur pembentuk puisi pada puisi “AKU” karya Chairil Anwar (4C:Critical,creative )ppk: gotong royong
6. Peserta didik secara berkelompok menyusun pertanyaan terkait dengan unsur-unsur pembentuk puisi pada puisi “AKU” karya Chairil Anwar (4C:Critical,creative )ppk: gotong royong
7. Guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik
8. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan identifikasi unsur-unsur pembentuk puisi sesuai dengan isi teks “AKU” karya Chairil Anwar (4C:comunicatif, colaboratif)
9. Peserta didik menuliskan unsur-unsur pembentuk puisi dalam kertas pos it (Literasi membaca)
10. Peserta didik memahami unsur-unsur pembentuk puisi untuk nanti dilisankan kembali secara berantai saat mendapat tamu dalam kunjung karya (PPK: gotong royong,integritas)
11. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari(4C:colaboratif)
12. Peserta didik mengungkapkan kembali tentang unsur-unsur yang terdapat dalam unsur-unsur pembentuk puisi yang telah dibaca yaitu puisi “AKU” karya Chairil Anwar Ppk integritas

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kesulitan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung
2. Peserta didik mendapat tugas untuk membaca unsur-unsur pembangun puisi dari berbagai sumber *PPK dan Literasi: membaca*
3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang ciri-ciri kebahasaan dalam puisi

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Bandung, 5 Januari 2022

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Mata Pelajaran**

**Omar Suharman, S.Si**  
NIP -

**Dicky Rusyadi, S.Pd**  
NIP -

**LAMPIRAN :**

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Teknik Penilaian  
a. Penilaian Sikap  
Jurnal Observasi**

NO	TGL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDATANGAN SISWA	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						

**b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan**

No	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan	3.8.2	Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang dibaca	Tes tulis	Uraian

**KISI-KISI PENILAIAN TERTULIS**

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan unsur-unsur pembentuk teks puisi yaitu unsur lahir (bentuk) dan unsur batin (makna) yang terdapat pada puisi</li> </ul>	Disajikan teks puisi  Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur pembentuk puisi dengan benar pada puisi <b>"KARANGAN BUNGA"</b> Karya Taufiq Ismail.	Uraian	1

**1) Penilaian Pengetahuan**

**KD :** 3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.

IPK	INDIKATOR SOAL	RUMUSAN SOAL	KUNCI JAWABAN	No. Soal
Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan ,	Disajikan teks puisi siswa dapat menentukan unsur-unsur	<b>KARANGAN BUNGA Karya Taufiq Ismail</b>  Tiga anak kecil Dalam langkah malu-malu Datang ke Salemba	Kebijakan pendidik. <b>Analisis Unsur Pembentuk Puisi "Karangan Bunga" Karya Taufiq Ismail</b> <b>1. Tema:</b> Kepahlawanan	1

	<p>pembentuk puisi</p>	<p>Sore itu</p> <p>“Ini dari kami bertiga Pita hitam pada karangan bunga Sebab kami ikut berduka Bagi kakak yang ditembak mati siang tadi”.</p> <p>Analisislah unsur-unsur pembentukan pada puisi di atas!</p>	<p><b>2. Amanat:</b> Kita harus menghargai jasa para pahlawan dan Kita harus meneruskan perjuangan para pahlawan.</p> <p><b>3. Nada dan suasana:</b> Nada sedih menimbulkan suasana duka</p> <p><b>4. Irama:</b> Bait pertama bersajak <i>a b c b</i> Bait kedua bersajak <i>a a b b</i></p> <p><b>5. Citraan/Imaji</b></p> <p><u>Penglihatan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bait pertama baris 1-4</li> <li>● bait kedua baris 1-2</li> <li>● bait kedua baris 4-5</li> </ul> <p><u>Perasaan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bait kedua baris 3</li> </ul> <p><b>6. Bahasa:</b></p> <p>■ <u>Ungkapan/Pilihan Kata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tiga anak kecil:</i> tiga tuntunan rakyat yang mekar dan baru lahir.</li> <li>● <i>Pita hitam</i> sebagai tanda berduka cita/berkabung.</li> <li>● <i>Kakak kami</i> berarti orang yang dianggap sebagai kakak. (AR Hakim)</li> <li>● <i>Salemba:</i> markas mahasiswa UI yang tergabung dalam KAMI</li> </ul> <p><b>7. Majas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Datang ke Salemba: <i>Alegori</i></li> <li>● Pita hitam pada karangan bunga: <i>Metafora</i></li> </ul>	
--	------------------------	--	--	--

## 2) Butir Soal Uraian

<b>KARTU SOAL</b>		
Satuan Pendidikan : SMP YPPSD SOLOKANJERUK Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Nama Penyusun : Dicky Rusyadi, S.Pd Tahun Pelajaran : 2021/2022		
3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.		
Materi	Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud 2017 revisi	
• Unsur-unsur pembentuk teks puisi		
Indikator Soal Disajikan teks puisi siswa dapat menentukan unsur-unsur pembangun puisi dengan benar	No.Soal  1	Rumusan Butir Soal <b>KARANGAN BUNGA</b> <b>Karya Taufiq Ismail</b>  Tiga anak kecil Dalam langkah malu-malu Datang ke Salemba Sore itu “Ini dari kami bertiga Pita hitam pada karangan bunga Sebab kami ikut berduka Bagi kakak yang ditembak mati siang tadi”.  Analisislah isi unsur-unsur pembentuk teks puisi pada puisi di atas!

## 3) Pedoman Penskoran Penilaian Tertulis

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
<b>Skor maksimum</b>		<b>3</b>

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

**c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**Remedial**

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi dasar.
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

**Pengayaan**

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya : Menyusun teks puisi

Bandung, 5 Januari 2022

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Mata Pelajaran**

**Omar Suharman, S.Si**  
**NIP -**

**Dicky Rusyadi, S.Pd**  
**NIP -**