

# **RPP DARING**

**KELAS III SEMESTER I**

**TEMA 3 TUGASKU SEHARI-HARI**

**SUBTEMA 1 TUGASKU SEHARI HARI DIRUMAH**

**PEMBELAJARAN 4**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan*



Disusun Oleh :

Nama : Riska Erna Budiarti

Kelas : PGSD 2

**PENDIDIKAN PROFESI GURU ( PPG ) DALAM JABATAN**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA**

**KABUPATEN SUKOHARJO**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Joho  
Kelas/Semester : II/1 (satu)  
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari  
Subtema : 1. Tugasku sehari-hari di rumah  
Pembelajaran ke : 4  
Fokus Pembelajaran : PKn, Bahasa Indonesia, Matematika  
Alokasi Waktu : 6x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PKn 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara symbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara " Garuda Pancasila"	PKn 3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
Bahasa Indonesia 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	Bahasa Indonesia 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.

<p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang,</p>	<p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang</p>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mengamati gambar dan video pembelajaran yang dibagikan guru tentang simbol-simbol sila dalam Pancasila, siswa dapat menunjukkan simbol-simbol sila dalam Pancasila.
2. Melalui penjelasan oleh guru disertai mengamati video pembelajaran yang diberikan oleh guru tentang simbol-simbol sila dalam Pancasila, siswa dapat menemukan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
3. Melalui diskusi dengan teman satu kelompok tentang simbol-simbol sila dalam Pancasila, siswa dapat membuat simbol-simbol sila dalam Pancasila.
4. Setelah siswa mengamati gambar tentang kegiatan berbelanja yang disajikan oleh guru, siswa mampu menuliskan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
5. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dirumah.
6. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat menemukunkan perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
7. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga dirumah berdasarkan pekerjaannya.
8. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat menunjukkan nilai-nilai pecahan mata uang yang berlaku
9. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membandingkan nilai-nilai pecahan uang logam yang berlaku.
10. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam yang berlaku.

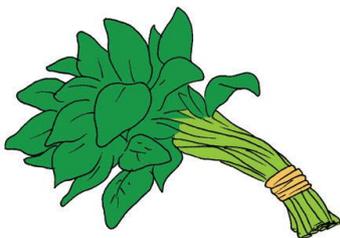
**Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

#### D. Materi Pokok

### SITI MEMBANTU IBU BERBELANJA



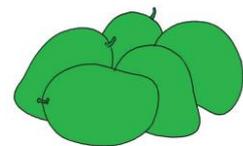
Setiap hari Minggu pagi, Siti dan ibu berbelanja. Ibu berbelanja sayuran dan buah. Ibu membeli bayam, wortel, tempe dan buah mangga. Siti membantu ibu membawa belanjaan. Setiap barang belanjaan harganya berbeda.



1 ikat bayam Rp 1.000,00



1 potong tempe Rp 2.000,00



1 kg mangga Rp 5.000,00



Uang seribu rupiah  
ditulis : Rp1.000,00  
dibaca : seribu rupiah



Uang dua ribu rupiah  
ditulis : Rp2.000,00  
dibaca : dua ribu rupiah



Uang lima ribu rupiah  
ditulis : Rp5.000,00  
dibaca : lima ribu rupiah



Uang sepuluh ribu rupiah  
ditulis : Rp10.000,00  
dibaca : sepuluh ribu rupiah



Uang dua puluh ribu rupiah  
ditulis : Rp20.000,00  
dibaca : dua puluh ribu rupiah



Uang lima puluh ribu rupiah  
ditulis : Rp50.000,00  
dibaca : lima puluh ribu rupiah



Uang seratus ribu rupiah  
ditulis : Rp100.000,00  
dibaca : seratus ribu rupiah

---

## Membandingkan Pecahan Uang



Rp1.000,00

lebih besar



Rp200,00

Uang seribu rupiah **lebih besar dari** dua ratus rupiah.



Rp1.000,00

lebih kecil



Rp2.000,00

Uang seribu rupiah **lebih kecil dari** dua ribu rupiah.



Rp5.000,00

lebih besar



Rp1.000,00

Uang lima ribu rupiah **lebih besar dari** seribu rupiah.



Rp2.000,00

lebih kecil



Rp5.000,00

## E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : NHT ( Numbered heads Together ) berbasis **pembelajaran online**

## F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : 1. Powerpoint  
2. Video pembelajaran  
3. Gambar-gambar

Alat : 1. Laptop  
2. Aplikasi video konferensi  
3. Whatsapp  
4. Youtube

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam guru dan berdo'asebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang siswa yang datang paling awal. <b>(Religius dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK)</b></li> <li>2. Siswa di cek kesiapan diri oleh guru dengan mengisi lembar kehadiran. <b>(Disiplin)</b></li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat materi yang akan dipelajari. <b>(Mengamati)</b></li> <li>5. Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar.</li> <li>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. <b>(Mengamati)</b></li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. <b>(Mengamati)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi vicon</li> <li>2. Google form</li> <li>3. Youtube</li> <li>4. Vicon</li> <li>5. Vicon</li> <li>6. Vicon</li> <li>7. Vicon</li> <li>8. Vicon</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan video pembelajaran yang dibagikan guru tentang simbol-simbol sila dalam Pancasila.</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan simbol-simbol sila dalam Pancasila.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru disertai mengamati video pembelajaran yang diberikan oleh guru tentang simbol-simbol sila dalam Pancasila.</li> <li>4. Siswa dapat menemukan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi dengan teman satu kelompok tentang simbol-simbol sila dalam Pancasila.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google clasroom</li> <li>2. Google clasroom</li> <li>3. Google clasroom</li> <li>4. Grup Whatsapp</li> <li>5. Grup Whatsapp</li> </ol>	180 menit

	<p>6. Siswa dapat membuat simbol-simbol sila dalam Pancasila.</p> <p>7. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan berbelanja yang disajikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa mampu menuliskan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.</p> <p>9. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja.</p> <p>10. Siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dirumah.</p> <p>11. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja.</p> <p>12. Siswa dapat menemukntunjukkan perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.</p> <p>13. Setelah memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja.</p> <p>14. Siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga dirumah berdasarkan pekerjaannya.</p> <p>15. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja.</p> <p>16. Siswa dapat menunjukkan nilai-nilai pecahan mata uang yang berlaku</p> <p>17. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja.</p> <p>18. Siswa dapat membandingkan nilai-nilai pecahan uang logam yang berlaku.</p>	<p>6. Grup whatsapp</p> <p>7. Grup whatsapp</p> <p>8. Grup whatsapp</p> <p>9. Youtube</p> <p>10. Grup whatsapp</p> <p>11. Youtube</p> <p>12. Grup whatsapp</p> <p>13. Grup whatsapp</p> <p>14. Grup whatsapp</p> <p>15. Youtube</p> <p>16. grup Whatsapp</p> <p>17. youtube</p> <p>18. Grup whatsapp</p>	
--	---	--	--

	<p>19. Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru tentang kegiatan berbelanja.</p> <p>20. Siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam yang berlaku.</p>	<p>19. youtube</p> <p>1. Grup whatsapp</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswabersamadengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telahdilakukan (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>a. Apa yang telahkamupelajarihariini?</p> <p>b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari iini?</p> <p>c. Hal baikapa yang bisakamucontohdari raja-raja padamasa Hindu, Budhadan Islam?</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitaspembelajaranpadapertemuanselanjutnya .</p> <p>Termasukmenyampaikankegiatanbersamaorangt uayaitu: melakukanpercobaanmenggunakancahayadancer minbersama orang tuaatauteman.</p> <p>4. Kelasditutupdengandoabersama(<i>Religijs</i> )</p>	<p>1. vicon</p> <p>2.vicon</p> <p>3.vicon</p> <p>4.vicon</p>	15 menit

## H. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III, Tema 3Kegiatan Sehari-hari sub tema 1 Kegiatan sehari-hari di rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Lingkungan Sekitar
3. Rumah Belajar
4. Internet

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menjelaskan hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	Testertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
Matematika	3.5.1 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	Testertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
B. Indonesia	Bahasa Indonesia 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.	Testertulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### 2. Bentuk Instrumen

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
Jujur					
Disiplin					
Kerjasama					

#### b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi.

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalumen dukung dan memimpinlainnyasaatdiskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, meresponses uaidengantop ik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetap iterkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

### 1. Remedial

- a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

## 2. Pengayaan

Apabila siswa sudah menguasai materi yang telah diajarkan dibuktikan dengan nilai yang sudah mencapai KKM.

Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Kepala SDN Joho

Joho, 19 Agustus 2020  
Guru Kelas II

SALAMUN, S.Pd.I  
NIP. 19620606 198304 1 006

RISKA ERNA BUDIARTI  
NIP.19891103 201903 2 009

