

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN MIYONO III
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah berupa nilai-nilai Pancasila.
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dalam menyatakan pendapat.
3.1 Memahami makna hubungan	3.1.1 Dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ke tiga

simbol dengan sila-sila Pancasila.	dalam kehidupan sehari-hari 3.1.2 Dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.

SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Dapat mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Dapat menggambar bertema nelayan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video kegiatan nelayan, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengamati simbol sila ketiga, siswa dapat mengaitkan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
3. Setelah diberikan masalah, siswa dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
4. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengamalan Sila Ketiga Pancasila “Gotong Royong Nelayan”
2. Menggambar Kegiatan Nelayan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Model pembelajaran : *Cooperative Learning tipe STAD*
 - a. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
 - b. Menyajikan informasi

- c. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar melalui kontak whatsapp
- d. Membimbing kelompok bekerja dan belajar
- e. Evaluasi
- f. Memberikan penghargaan

TPACK

3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, penugasan, dan Presentasi

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Video lagu “Nenek Moyangku seorang Pelaut”
- Video nelayan menepikan perahunya
- Gambar kegiatan nelayan
- Buku gambar
- Whatsapp

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku guru : Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Lingkungan sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pada siswa melalui grup whatsapp kelas. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru mengirimkan video lagu “Nenek Moyangku Seorang Pelaut” dan mengajak siswa bernyanyi bersama 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tema pembelajaran: Berbagai Pekerjaan melalui voice note. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui voice note 8. Guru menyampaikan manfaat yang akan diperoleh siswa pada pembelajaran hari ini, yaitu agar siswa dapat mengetahui dan menghargai berbagai pekerjaan melalui voice note 9. Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari kemarin. (<i>“Masih ingatkah kalian tentang materi yang dipelajari kemarin? Coba sebutkan!.”</i>). 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal kegiatan, guru bertanya jawab dengan siswa tentang berbagai pekerjaan yang berhubungan dengan laut melalui voice note 2. Secara individu siswa diminta untuk membaca cerita “Sikap Gotong Royong di Kampung Nelayan” pada buku siswa yang sebelumnya telah dibagikan oleh guru secara luring (<i>mengamati</i>) 3. Siswa membaca dalam hati. Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan bacaan. (<i>mencoba dan menalar</i>) 4. Siswa ditunjukkan video nelayan yang sedang bergotong royong menepikan kapalnya melalui grup whatsapp yang telah dibagikan (<i>mengamati</i>) 5. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait video yang telah ditayangkan melalui voice note (<i>menanya</i>) 6. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber terkait dengan permasalahan dalam LKPD 1. (LKPD 1 dan 2 sudah diberikan guru secara luring) (<i>mengobservasi</i>) 7. Perwakilan siswa diminta mengirimkan video presentasi hasil LKPD 1. .(Kelompok sudah dibentuk sebelumnya secara luring dengan jumlah siswa 12 menjadi 3 kelompok) (<i>mengomunikasikan</i>) 8. Siswa yang tidak mendapat giliran menyampaikan hasil diskusinya, memberikan tanggapan pada kelompok yang presentasi (<i>menyimak dan menanya</i>) 9. Siswa diminta untuk membaca cerita Dayu dan 	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dimotivasi mengerjakan LKPD kegiatan 2.</p> <p>10. Siswa menggambar sesuai dengan kreativitas masing-masing. (<i>mencoba</i>)</p> <p>11. Setelah selesai, siswa mewarnai gambarnya. Guru menyampaikan bahwa komposisi warna dan kerapian perlu diperhatikan melalui voice note (<i>mencoba</i>)</p> <p>12. Siswa diminta mempresentasikan hasil karyanya melalui video dan dikirim ke grup whatsapp kelas</p> <p>13. Guru memberikan apresiasi dan masukkan kepada karya siswa melalui whatsapp grup</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui voice note. 2. Guru menguatkan makna sila ketiga Pancasila Sila ketiga pancasila mempunyai makna: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Negara Kesatuan Republik Indonesia, ➤ cintai damai dan persatuan, ➤ tidak mementingkan kepentingan diri sendiri, dan ➤ secara individu siswa akan menganalisis cerita Pak Eko dengan sila ketiga Pancasila melalui grup whatsapp kelas 3. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini melalui voice note (<i>apakah pelajaran hari ini menyenangkan? Adakah yang kurang dimengerti?</i>) 4. Guru memberikan reward sebagai apresiasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar 5. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut: siswa menganalisis sikap yang sudah dilakukan dirumah untuk merawat tumbuhan. 6. Guru menyampaikan pembelajaran hari selanjutnya melalui voice note (<i>Baca Subtema 3 pembelajaran 3 halaman 112</i>) 7. Guru memberikan pesan moral kepada siswa, “<i>ada berbagai jenis pekerjaan di sekitar kita, kita harus menghargai semuanya.</i>” 8. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran melalui voice note. 9. Guru mengucapkan salam melalui voice note di grup 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	whatsapp kelas.	

I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Instrumen penilaian

- 1. Lembar Pengamatan Sikap (terlampir)
- 2. Lembar Pengamatan Keterampilan (terlampir)
- 3. Lembar Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bojonegoror, 25 September 2020
Guru Kelas

SARIDI,S.Pd.,M.Pd
NIP.19630415 199111 1 001

LULUK ILMATUCHA
NIP. 19840429 201903 2 008



KELAS IV

Tema 4

Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 3

Pekerjaan Orang Tuaku

Pembelajaran 2

Prakata

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulisan modul untuk Kelas IV Tema 4 sub Tema 3 tentang Pekerjaan Orang Tuaku dapat diselesaikan dengan baik.

Modul ini disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang menjadikan siswa sebagai pusat kegiatan pembelajaran (*student center*). Isinya merupakan keterpaduan antara muatan pelajaran PPKn dan SBdP yang terintegrasi dalam satu topik pembelajaran Pekerjaan di Sekitarku. Tidak hanya itu, di dalamnya juga terdapat beberapa latihan soal yang dapat digunakan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi.

Penulis menyadari bahwa modul ini masih belum sempurna. Segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan modul berikutnya sangat penulis harapkan. Penulis sangat berterima kasih dari semua pihak, terutama dosen pembimbing pengembangan bahan ajar Dra. Lilik Bintartik, M.Pd. yang telah dengan sabar membimbing penyelesaian modul ini. Penulis berharap seluruh kebaikan dan partisipasi dari bapak, ibu, dan teman-teman mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bojonegoro, 27 September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Kata Pengantar

Daftar Isi

Kompetensi Dasar

Indikator

Tujuan Pembelajaran

Materi Pokok

Uji Pemahaman

Daftar Pustaka

KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

INDIKATOR

PPKn

- 1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah berupa nilai-nilai Pancasila.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap santun dalam menyatakan pendapat.
- 3.1.1 Dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.2 Dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
- 4.1.1 Dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.

SBdP

- 3.1.1 Dapat mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.
- 4.1.1 Dapat menggambar bertema nelayan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Setelah mengamati video kegiatan nelayan, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
7. Setelah mengamati simbol sila ketiga, siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.
8. Setelah diberikan masalah, siswa dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila dengan terperinci.
9. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
10. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggambar bertema nelayan dengan kreatif.



Ayo simaklah video berikut!

<https://www.youtube.com/watch?v=NipxrlUBMtA>



Video tentang kegiatan nelayan yang bersama-sama menepikan perahu nelayan merupakan contoh mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Membaca!

Nelayan



Pak Eko tinggal di daerah pesisir pantai. Setiap hari pekerjaannya mencari ikan di laut. Ia mencari ikan bersama dengan 7 orang temannya. Mereka berangkat pada malam hari dan kembali keesokan harinya.





Mereka selalu saling membantu dalam bekerja. Mereka bersama-sama mendorong perahu ketika akan berlayar. Mereka bekerja sama menebarkan jaring, kemudian bersama-sama mengangkat jaring yang telah penuh ikan. Hasil tangkapan mereka dibagi rata kepada 7 orang. Jika hasil tangkapan mereka langsung dijual, hasil penjualannya juga dibagi rata.

Persaudaraan mereka tidak hanya dengan sesama pencari ikan dalam satu perahu. Ketika mereka pulang dan menepikan perahunya, para tetangga dan teman-teman mereka juga ikut membantu menepikan kapal mereka.



Orang-orang menyebut pekerjaan mereka sebagai nelayan. Sikap mereka yang suka bekerja sama dalam mengerjakan sesuatu disebut sebagai sikap gotong royong. Sikap gotong royong sesuai dengan sila pancasila yang ke-3, yaitu "persatuan Indonesia". Sila ke-3 dilambangkan dengan pohon beringin.

Pak Eko dan teman-temannya tidak hanya bekerja sama ketika berlayar mencari ikan. Pada saat laut sedang pasang dan angin kencang mereka memilih tidak berlayar dan bekerja sama memperbaiki peralatan berlayar mereka. Kebetulan pada hari itu layar perahu Pak Eko robek dan harus diganti. Mereka bekerja sama memperbaiki layar perahu Pak Eko.

Setelah membaca, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Siapa yang berprofesi sebagai nelayan?
2. Kapan para nelayan tersebut berangkat mencari ikan?
3. Apa yang mereka lakukan untuk meringankan pekerjaan mereka?
4. Kegiatan apa pada bacaan di atas yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila yang ke-3?



Pada saat liburan sekolah, Dayu dan keluarganya pergi ke pantai. Mereka sampai di pantai tepat ketika matahari hendak tenggelam. Dayu sangat senang melihat keindahan pantai menjelang malam. Air laut yang perlahan menghitam karena gelap, dipadu dengan sisa-sisa sinar matahari yang sebentar lagi akan tenggelam.

Ketika Dayu dan keluarganya berjalan menyusuri tepi pantai, Dayu melihat ada beberapa orang yang membawa jala menuju laut, kemudian mereka bergotong royong menyiapkan perahu seperti hendak berlayar. Mungkin mereka adalah

nelayan, begitu pikir Dayu. Dayu ingat Bu Guru pernah bercerita tentang nelayan, mereka berangkat ketika malam hari dan kembali keesokan harinya.

Dayu berhenti sejenak untuk mengamati kegiatan mereka. Dia sangat senang melihat kebersamaan para nelayan. Dayu ingat ketika perjalanan mendekati pantai tadi ia melihat beberapa nelayan yang sedang menebarkan jala di laut. Mereka saling membantu dan terlihat

rukun. Sampai tanpa sadar ia tertinggal agak jauh dari rombongan keluarganya. "aku akan menggambarnya nanti di penginapan" batin Dayu. Ia sadar ia telah tertinggal agak jauh, "Ayah tunggu aku" ia berteriak dan berlari kecil menyusul rombongan yang hendak mencari makan.

Setelah makan, Dayu dan rombongan bergegas ke penginapan. Dayu segera membersihkan diri dan mengganti pakaiannya. Ia tidak sabar akan mulai menggambar kegiatan nelayan. Dayu mulai memejamkan mata, mengingat dan membayangkan kegiatan nelayan yang hari itu dilihatnya. Dayu mulai menggambar dengan serius. Ibu tersenyum dari jauh melihat



kesungguhan Dayu. Dayu sangat suka menggambar, gambarnya selalu menarik dan penuh kreativitas.

Setelah selesai menggambar, Dayu mulai mewarnai gambarnya. Beberapa saat kemudian gambarnya telah selesai. Dayu berlari ke ruang tengah dan menunjukkan gambarnya pada keluarganya. "ibu lihat gambarku telah selesai" teriaknya sambil berlari kecil ke arah ruangan tengah penginapan. Ibu tersenyum dan memeluk Dayu. Ibu bangga dengan kreativitas Dayu. Ini adalah gambar Dayu.

Ayo Berlatih



1. Di mana Dayu dan keluarganya pergi berlibur?
2. Bagaimana perasaan Dayu ketika berlibur?
3. Apa yang akan digambar oleh Dayu?
4. Jika kalian menjadi Dayu, cobalah gambar pemandangan pantai berdasarkan gambaran pada bacaan di atas?

DAFTAR PUSTAKA

- Anggari, Anggi St., dkk. 2017. *Buku Guru: Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013 Untuk Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Anggari, Anggi St., dkk. 2017. *Buku Siswa: Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013 Untuk Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Mata Pelajaran PPKn. Program Paket A. Setara SD. Jakarta.
- Haryanto. 2000. PPKn untuk Sekolah Dasar kelas 6. Jakarta: Erlangga.



Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 15 menit

Nama kelompok :

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

A. Kegiatan 1

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati video kegiatan nelayan, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ke tiga dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengamati simbol sila ketiga, siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.

➤ **Petunjuk**

1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompokmu pada kolom yang telah disediakan!
2. Amati video kegiatan nelayan yang dibagikan gurumu!
3. Diskusikan dengan kelompokmu kegiatan yang menunjukkan sikap gotong royong pada video yang ditayangkan pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Gotong royong termasuk sikap yang berhubungan dengan sila ketiga Pancasila. Amatilah lambang sila ketiga Pancasila di bawah ini!



5. Analisislah hubungan antara simbol pancasila dengan makna sila ketiga Pancasila. Tuliskan hasil analisismu pada kolom di bawah ini.

A rectangular area with a light orange background and a dashed brown border, containing ten horizontal dotted lines for writing.



Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 20 menit

Nama kelompok	:
No. Absen	:
Kelas	:

A. Kegiatan 1

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggambar bertema nelayan dengan kreatif.

➤ **Petunjuk**

1. Bacalah cerita Dayu pada bahan ajar.
2. Menurut kalian hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat menggambar.

Jawab:

.....

.....

.....

3. Gambarlah kegiatan nelayan sesuai dengan kreativitas kalian.



RPP 3

RANCANGAN

MEDIA PEMBELAJARAN

KELAS/SEMESTER : IV / I
TEMA : 4 (Berbagai Pekerjaan)
SUBTEMA : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
PEMBELAJARAN : 2

MATERI :

1. Gotong Royong
2. Menggambar

MEDIA YANG DIGUNAKAN:

1. Video Kegiatan menepikan perahu nelayan
<https://www.youtube.com/watch?v=NipxrIUBMtA>

Tujuan yang akan dicapai dengan media ini adalah :

- a. Siswa dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ke Tiga dalam kehidupan sehari-hari.



Petunjuk penggunaan media:

- a. Siswa mengamati video gotong-royong menepikan kapal
- b. Siswa mengidentifikasi kegiatan gotong-royong pada kegiatan nelayan

2. Gambar pohon beringin

Tujuan yang akan dicapai dengan media ini adalah:

- a. Siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila dengan benar.



Petunjuk

penggunaan media:

- a. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru.
- b. Siswa mengidentifikasi hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.
- c. Siswa menyimpulkan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas/ Semester : 4/1
Tema/ Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ 3. Pekerjaan Orang Tua
Pembelajaran : 2

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Dimensi proses kognitif	Tingkat Kesukaran	Skor
1.	PPKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1 Dapat mengidentifikasi pengamalan Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	Tes (Uraian)	Soal No. 1 Jumat pagi kegiatan di Sekolah Lani tidak seperti biasanya, setelah senam pagi seluruh warga sekolah bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah. Lani dan teman-temannya mendapat bagian membersihkan ruang dan halaman kelasnya. Ketika akan menata pot-pot bunga yang berat Lani bergotong royong dengan teman-temannya. a. Dari cerita di atas, kegiatan kegiatan apa saja yang termasuk	C2	Sedang	4

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Dimensi proses kognitif	Tingkat Kesukaran	Skor
			3.1.2 Dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila.		<p>pengalaman sila Pancasila ketiga?</p> <p>b. Apa lambang sila yang ketiga?</p> <p>c. Apa hubungan simbol sila ketiga Pancasila dengan maknanya?</p>	C1 C3	Mudah Sulit	2 8
		4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Dapat menganalisis masalah yang terkait dengan sila ketiga Pancasila.	Tes dan Non Tes	<p>Soal No. 2</p> <p>Setelah selesai membersihkan kelas dan halaman, Lani dan teman-temannya berjalan menuju kantin. Dalam perjalanan ke kantin, mereka melihat Bu Guru masih sibuk merapikan perpustakaan. Lani, Dayu, dan Siti kemudian bersepakat</p>	C3	Sedang	8

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Dimensi proses kognitif	Tingkat Kesukaran	Skor
					<p>mengurungkan niat mereka ke kantin. Mereka memutuskan membantu Bu Guru merapikan perpustakaan. Namun Edo dan Udin memutuskan tetap ke kantin karena mereka sudah terlalu lelah ketika membaersihkan kelas dan halaman.</p> <p>a. Masalah apa yang terdapat pada ilustrasi di atas?</p> <p>b. Menurut kalian bagaimana seharusnya sikap Edo dan Udin?</p>			
2.	SBdP	3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Dapat mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.	Tes (Uraian)	<p>Soal No. 3</p> <p>Edo dan teman-temannya diajak Bu Guru ke pantai. Di sana mereka melihat banyak kapal nelayan yang masih berlayar di laut. Mereka diminta Bu Guru memperhatikan kegiatan para nelayan dan</p>	C2	Sedang	4

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Penilaian	Instrumen Penilaian	Dimensi proses kognitif	Tingkat Kesukaran	Skor
					menggambarnya. Menurut kalian apa yang harus mereka perhatikan ketika menggambar?			
		4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Dapat menggambar bertema nelayan	Tes dan Non Tes	Soal No. 4 Gambarlah kegiatan nelayan sesuai dengan kreativitas kalian!	C3	Sedang	8

LEMBAR HASIL PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
Dst.			

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

I. Uraian

No. Soal	Kriteria	Skor
1. a	Menuliskan pengamalan sila ketiga Pancasila sangat sesuai isi teks	4
	Menuliskan pengamalan sila ketiga Pancasila cukup sesuai isi teks	3
	Menuliskan pengamalan sila ketiga Pancasila kurang sesuai isi teks	2
	Menuliskan pengamalan sila ketiga Pancasila tidak sesuai isi teks	1
1. b	Menyebutkan simbol sila ketiga Pancasila	2
	Tidak menyebutkan simbol sila ketiga Pancasila	0
1.c	Menjelaskan hubungan simbol sila ketiga Pancasila dengan maknanya dengan tepat	8
	Menjelaskan hubungan simbol sila ketiga Pancasila dengan maknanya cukup tepat	6
	Menjelaskan hubungan simbol sila ketiga Pancasila dengan maknanya tetapi kurang tepat	4
	Menjelaskan hubungan simbol sila ketiga Pancasila dengan maknanya tetapi tidak tepat	2
2	Menuliskan masalah dan tanggapan pada ilustrasi soal dengan benar	8
	Menuliskan masalah atau tanggapan saja pada ilustrasi soal dengan benar	6
	Menuliskan masalah dan tanggapan namun kurang sesuai dengan ilustrasi soal dengan benar	4
	Jawaban salah	2
3	Menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menggambar secara rinci dan jelas	8
	Menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menggambar namun kurang jelas	6

	Menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menggambar namun tidak jelas	4
	Menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menggambar namun salah	2
4	Menggambar dan mewarna gambar nelayan dengan rapi	8
	Menggambar dan mewarna gambar nelayan namun kurang rapi	6
	Menggambar dengan rapi namun tidak mewarna gambar nelayan	4
	Menggambar saja dengan tidak rapi	2
SKOR MAKSIMAL		38

Skor maksimal : 38

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor}}{38} \times 100$$

Keterangan Ketuntasan Siswa

Skor siswa < 70

= Belum tuntas

Skor siswa \geq 70

= Tuntas

LEMBAR PENILAIAN

Nama : _____

Kelas : _____

No.absen : _____

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan lengkap!

1. Jumat pagi kegiatan di Sekolah Lani tidak seperti biasanya, setelah senam pagi seluruh warga sekolah bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah. Lani dan teman-temannya mendapat bagian membersihkan ruang dan halaman kelasnya. Ketika akan menata pot-pot bunga yang berat Lani bergotong royong dengan teman-temannya.
 - a. Dari cerita di atas, kegiatan apa saja yang termasuk pengalaman sila Pancasila ketiga?
 - b. Apa lambang sila Pancasila yang ketiga?
 - c. Mengapa sila ketiga dilambangkan dengan simbol tersebut?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Setelah selesai membersihkan kelas dan halaman, Lani dan teman-temannya berjalan menuju kantin. Dalam perjalanan ke kantin, mereka melihat Bu Guru masih sibuk merapikan perpustakaan. Lani, Dayu, dan Siti kemudian bersepakat mengurungkan niat mereka ke kantin. Mereka memutuskan membantu Bu Guru merapikan perpustakaan. Namun Edo dan Udin memutuskan tetap ke kantin karena mereka sudah terlalu lelah ketika membaersihkan kelas dan halaman.

a. Masalah apa yang terdapat pada ilustrasi di atas?

b. Menurut kalian bagaimana seharusnya sikap Edo dan Udin?

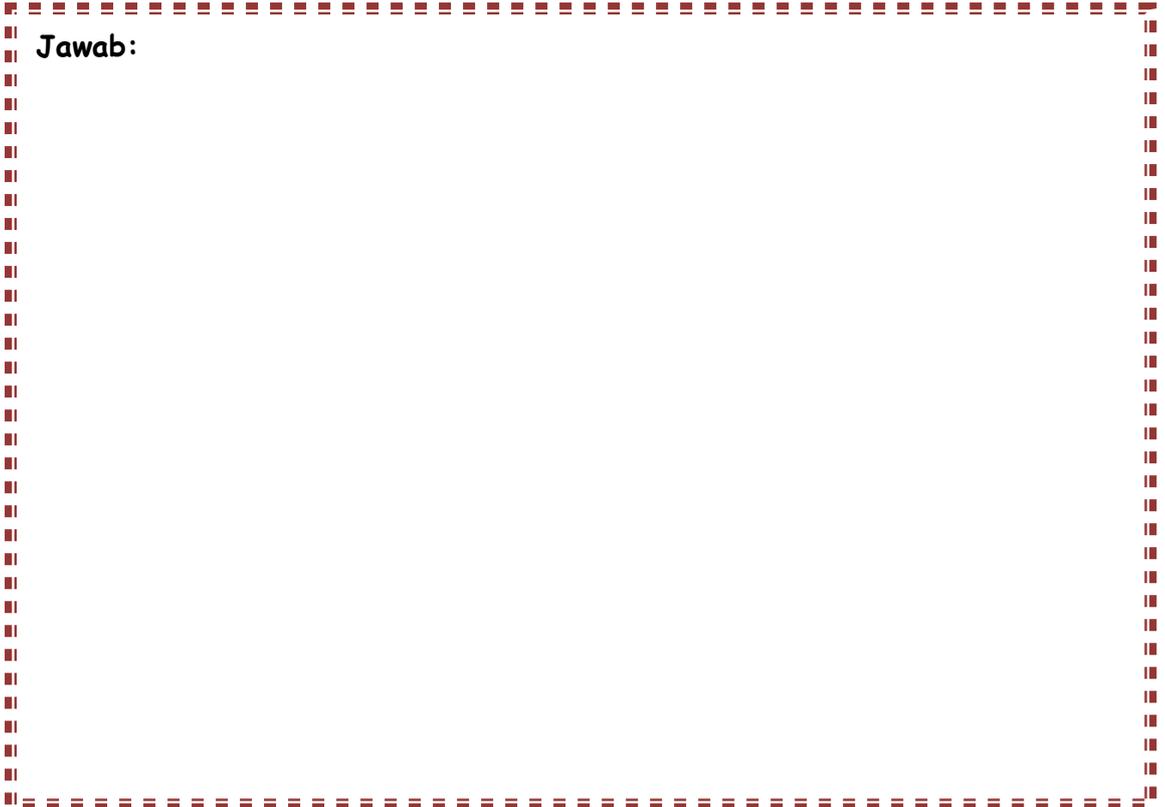
Jawab:

3. Edo dan teman-temannya diajak Bu Guru ke pantai. Di sana mereka melihat banyak kapal nelayan yang masih berlayar di laut. Mereka diminta Bu Guru memperhatikan kegiatan para nelayan dan menggambar. Menurut kalian apa yang harus mereka perhatikan ketika menggambar?

Jawab:

4. Gambarlah kegiatan nelayan sesuai dengan kreativitas kalian!

Jawab:



-- Selamat Mengerjakan --

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN

I. Uraian

1.
 - a. bekerja sama membersihkan kelas, bergotong royong memindahkan pot
 - b. Pohon beringin
 - c. Pohon beringin merupakan sebuah pohon Indonesia yang berakar tunjang - sebuah akar tunggal panjang yang menunjang pohon yang besar ini dengan tumbuh sangat dalam ke dalam tanah. Hal ini mencerminkan kesatuan dan persatuan Indonesia. Pohon Beringin juga mempunyai banyak akar yang menggantung dari ranting-rantingnya. ini mencerminkan Indonesia sebagai negara kesatuan namun memiliki berbagai latar belakang budaya yang berbeda-beda (bermacam-macam).

2.
 - a. sikap Edo dan Udin yang mementingkan dirinya sendiri
 - b. seharusnya Udin dan edo menunda ke kantin dan membantu Bu Guru, Lani dan teman-temannya merapikan perpustakaan. Dengan bantuan Udin dan Edo pasti pekerjaan mereka akan lebih cepat selesai

3. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menggambar adalah
 - Kesesuaian dengan tema menggambar
 - Kerapihan dalam menggambar
 - Kebersihan dalam menggambar

4. Menyesuaikan kreativitas siswa.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

**PPKn : Menganalisis Masalah yang Berhubungan dengan Pengamalan Pancasila Sila
Ketiga**

No	Nama	Menuliskan Masalah				Ketepatan Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											
...											

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menuliskan masalah sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah cukup sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah kurang sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah tidak sesuai dengan ilustrasi yang diberikan
Ketepatan waktu	Mengerjakan dengan tepat waktu	Mengerjakan 5 menit lebih lama dari waktu yang telah ditentukan	Mengerjakan 10 menit lebih lama dari waktu yang telah ditentukan	Mengerjakan tidak tepat waktu

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

SBdP : Menggambar dengan Tema Nelayan

No	Nama	Kerapian				Keserasian				Kreativitas				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
...															

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kerapihan	Gambar rapi, tidak ada coretan atau noda	Gambar kurang rapi, ada beberapa noda	Gambar tidak rapi, banyak bekas coretan dan bekas noda	Tidak menggambar
Keserasian Warna	Komposisi warna sesuai	Komposisi warna kurang sesuai	Komposisi warna tidak sesuai	Tidak mewarnai gambar
Kreativitas	Gambar sangat kreatif	Gambar cukup kreatif	Gambar kurang kreatif	Gambar tidak kreatif