

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP TUNAS BARU JIN SEUNG
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Kelas/Semester : VIII/I
Sub Materi : Fungsi
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)	3.3.4 Mengidentifikasi ciri- ciri fungsi (pemetaan) 3.3.5 Menentukan domain, kodomain dan range 3.3.6 Menyajikan suatu fungsi dalam himpunan pasangan berurutan, diagram panah dan diagram cartesius 3.3.7 Menentukan fungsi (pemetaan) dan bukan fungsi
2	Kompetensi Keterampilan 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran problem based learning (PBL) berbantuan bahan ajar dan LKPD peserta didik dengan penuh percaya diri dapat Mengidentifikasi ciri – ciri fungsi , Menentukan domain, kodomain dan range, Menyajikan suatu fungsi dalam himpunan pasangan berurutan, diagram panah dan diagram cartesius ,menentukan fungsi dan bukan fungsi, Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Fungsi disimbolkan dengan f
- $f: A \rightarrow B$ dibaca f adalah fungsi dari A ke B
- Daerah asal atau domain $D_f =$ himpunan A
- Daerah kodomain $K_f =$ himpunan B
- Daerah hasil di simbolkan dengan $R_f =$ himpunan bagian dari B

Konsep

- Definisi fungsi dan ciri- ciri fungsi
- Menentukan domain, kodomain dan range suatu fungsi
- Cara menyatakan fungsi
- Menentukan fungsi dan bukan fungsi

Prosedur

- Langkah-langkah menyajikan fungsi
Dengan membuat diagram panah, pasangan berurutan dan diagram cartesius
- Langkah – langkah menentukan fungsi dan bukan fungsi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*
Model : *Problem based learning*
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media Pembelajaran

- a. Media yang digunakan adalah : *PPT, WA GRUP*
- b. Alat dan Bahan yang digunakan adalah :
 1. laptop
 2. Smart phone

G. Sumber belajar

Buku Siswa : Abdul Rahman As'ari, Mohammad Tohir. 2017. Matematika VIII SMP. Kemendikbud (Edisi Revisi 2017) .Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
Buku Referensi : M. Cholik Adinawan, Sugijono. 2008. Seribu Pena Matematika untuk SMP/Mts Kelas VIII. Jakarta : Erlangga.
LKPD

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pembelajaran didahului dengan memberi salam dan berdoa, untuk menumbuhkan perilaku santun dan religius melalui pembiasaan. • Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar • Memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengisi link presensi https://forms.gle/mijm2kyrD8haLHXx7 • Mereview kembali pembahasan pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Menginformasikan langkah –langkah pembelajaran 	10 Menit
B. Kegiatan Inti		35 menit
Orientasi peserta didik kepada Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan PPT tentang permasalahan yang akan didiskusikan 2. Peserta didik mengamati gambar masalah kontekstual yang di berikan guru melalui LKPD 	
Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok belajar secara heterogen terdiri dari 4 orang yang sudah ditentukan sebelumnya 2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan bekerjasama untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di LKPD 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Mengumpulkan Informasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisaikan tugas yang diberikan 2. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu menyelesaikan permasalahan yang di berikan 3. Memberikan bantuan berupa penggalian informasi atau yang terdapat dalam permasalahan tersebut 	

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat slide hasil diskusi untuk ditayangkan saat persentasi 2. Guru memberi kesempatan kepada kelompok yang mau mepresentasikan hasil diskusinya 3. Kelompok yang bersedia atau yang telah ditunjuk, mempresentasikan hasil diskusinya 4. Guru meminta tanggapan dari kelompok lain 	
<p>Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Mengkomunikasikan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok yang tidak persentasi memberikan tanggapan untuk kelompok yang sudah presentasi 2. Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil LKPD nya jika ada yang salah 3. Guru memberi penguatan kepada siswa terkait pemecahan masalah yang di lakukan peserta didik 4. Siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya memperoleh penghargaan dari guru berupa tepuk tangan 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>15menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan dibimbing oleh guru, siswa menyimpulkan tentang pembelajaran hari ini, yaitu fungsi 2. Guru memberikan gambaran materi pertemuan selanjutnya 3. Guru Memberikan tes formatif untuk dikerjakan peserta didik 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa, mengucapkan salam dan memberikan pesan untuk tetap belajar 	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual (Lampiran 1)
- c. Kisi-kisi : Terlampir

Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial (Lampiran 2)
- c. Kisi-kisi : Terlampir

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Formatif
- b. Instrumen Penilaian : Soal Uraian (Lampiran 3)
- c. Kisi-kisi : Terlampir

3. **Keterampilan**
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Keterampilan (Lampiran 4)
 - c. Kisi-kisi : Terlampir
4. **Remedial**
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Remedial dilakukan dalam bentuk tes ulang materi yang belum dikuasai peserta didik saat ulangan harian
5. **Pengayaan**

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dra. Nurli Manurung

Batam, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Elida Sinurat, S.Pd

