

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**UNTUK MEMENUHI SELEKSI TAHAP 2
SIMULASI MENGAJAR DAN WAWANCARA
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN KE 2**



OLEH

UDUNG SUDRAJAT, S.Pd.
NIP. 197302031996031004

**SDN JAYANEGARA I
KORWILCAMBIDIK TEMPURAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KABUPATEN KARAWANG
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Jayanegara I
Kelas/semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (215 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui berdiskusi, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang air untuk kebutuhan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka (15 menit)

- 1) Guru mengkondisikan kelas dengan memberi salam dan menyapa keadaan kesehatan dan kehadiran siswa hari ini;
- 2) Guru menyampaikan appersepsi melalui kegiatan :
 - (1) Siswa mengamati gambar yang ditampilkan
 - (2) Guru dan siswa membahas gambar tersebut kemudian mengaitkan dengan pembelajaran hari ini memlaui tanya jawab, seperti :
 - (a) Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
 - (b) Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 - (c) Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - (d) Apa manfaat dari kegiatan itu?
- 3) Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukana pada hari ini;
- 4) Siswa duduk berkelompok

2. Kegiatan Inti (185 menit)

- 1) Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - (1) Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

- (2) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
- (3) Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- 2) Di dalam diskusi kelas, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya .
- 3) Masih dalam diskusi kelas, kelompok lainnya memberikan tanggapan ataupun menambahkannya.
- 4) Bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil diskuis kelompok dan kelas pada materi pertama.
- 5) Setelah selesai menyimpulkan dilanjutkan dengan perwakilan setiap kelompok membaca teks non fiksi yang berjudul “Air untuk kebutuhan sehari-hari”
- 6) Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.
- 7) Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.
- 8) Kelompok lainya menanggapi atau memberikan masukan atau usulan-usulannya.
- 9) Bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil diskusi tersebut.
- 10) Melaksanakan penilaian

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
 - (1) Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
 - (2) Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
 - (3) Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?
- 2) Sebagai tindak lanjut, bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian

- 1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan \
 - (i) Bentuk Penilaian: Penugasan
 - (ii) Instrumen Penilaian: Rubrik
 - (iii) KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 - (iv) Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

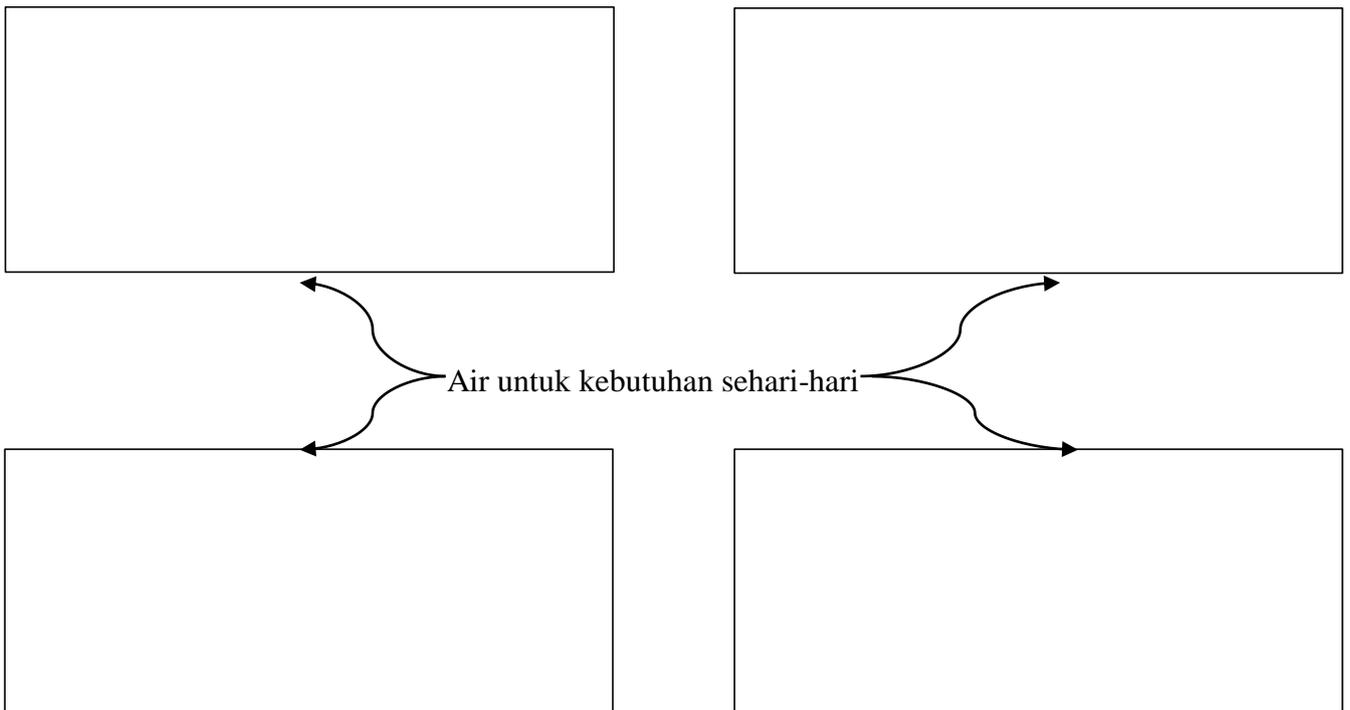
Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Soal-soal

Nama Siswa :

Kelas/semester : V/

1. Tuliskan informasi penting yang terdapa pada teks bacaan “Air untuk kebutuhan sehari-hari” dalam bnetuk peta pikiran!



2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- (i) Bentuk Penilaian: Kinerja
- (ii) Instrumen Penilaian: Rubrik
- (iii) KD IPA 3.8 dan 4.8
- (iv) Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampin 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Soal-soal

Nama siswa :

Kelas/semester : V/2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. . Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mandi?
5. Apakah air sungai layak untuk kita gunakan sebagai air minum dan memasak?

Karawang, 5 November 2021
Guru Kelas

UDUNG SUDRAJAT, S.Pd
NIP. 197302031996031004

MATERI PEMBELAJARAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah. (Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan *Buku Siswa SD/MI kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita* (2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan *Buku Guru SD/MI kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita* (2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Gambar-gambar air dan lingkungan alam/sekitar.

PENDEKATAN DAN METODE

1. Saintifik,;
2. Ceramah dan'
3. Diiskusi

Subtema 3

Usaha Pelestarian Lingkungan

