

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak)

SEKOLAH : SMA Negeri 6 Merangin
MATA PELAJARAN : LM Ekonomi
KELAS/ SEMESTER : II/ 1 (Satu)
MATERI POKOK : Ketenagakerjaan
ALOKASI WAKTU : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menganalisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.
- 4.3. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *problem based learning* dengan pendekatan saintifik menuntun peserta didik untuk mengamati permasalahan dengan membaca problem masalah tersebut dan peserta didik mampu menuliskan dan memecahkan permasalahan tersebut secara bersama-sama dan mempresentasikan secara bersama di dalam kelas.

D. Indikator Hasil Pembelajaran

- 3.3.5 Menjelaskan sistem upah dan pengangguran.
- 4.3.5 Menghubungkan hasil analisis mengenai sistem upah dan pengangguran terkait dengan cara mengatasi sistem upah dan pengangguran tersebut.

E. Materi Pembelajaran

Fakta :

Menyajikan bentuk sistem upah yang ada di Indonesia dan mengungkap mengenai permasalahan pengangguran yang terjadi di Indonesia.

Konsep :

Macam-macam upah yang ada di Negara berkembang khususnya Indonesia dan membahas pengertian pengangguran dan jenis-jenis pengangguran.

Prinsip :

Setiap orang yang bekerja mengharapkan balas jasa berupa upah. Di negara berkembang khususnya Indonesia masih banyak terjadi masalah pengangguran.

Prosedur :

Perencanaan kegiatan menjelaskan fakta yang terjadi dilapangan mengenai sistem upah dan pengangguran

1. Sistem upah
2. Pengangguran

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Lembar kerja materi terkait sistem upah dan pengangguran.
Alat : Papan Tulis, Spidol dan Penghapus.
Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kelas XI Grafindo , Internet.

H. Rencana Penilaian

1. Kehadiran di kelas
2. Penilaian pengetahuan (penugasan, ulangan harian)
3. Penilaian keterampilan (kegiatan diskusi tanya jawab dan portofolio)
4. Penilaian sikap

I. Kegiatan Pembelajaran**Pembukaan**

1. Memberi salam, berdo'a dan mengecek kehadiran siswa.
2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
4. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

Kegiatan Inti

1. Guru mengarahkan siswa melalui pengungkapan permasalahan sistem upah yang terjadi di indonesia dan masalah-masalah pengangguran serta diharapkan siswa mampu untuk memecahkan permasalahan tersebut dengan memberikan solusi berdasarkan apa yang sudah pernah dipelajari.
2. Siswa mengajukan pertanyaan dan saling berdiskusi antar teman dan guru.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi dan umpan balik
2. Guru memberikan penugasan kepada siswa
3. Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam

Bangko, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMAN 6 Merangin

Guru Mata Pelajaran

SUGIMIN, S.Pd
NIP. 19701018 199801 1 001

DESI SAPUTRI, M.Pd.E
NIP.

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk penilaian dilakukan melalui penilaian hasil ulangan, penugasan dan diskusi tanya jawab untuk materi ketenagakerjaan. Hasil penilaian dilihat melalui lampiran instrument penilaian yang ada di bawah ini :

Lampiran Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Soal Ulangan

- 1) Jelaskan apa manfaat upah bagi tenaga kerja!
- 2) Jelaskan sistem upah di Indonesia yang kamu ketahui !
- 3) Jelaskan apa upaya yang bisa kamu lakukan sebagai warga negara indonesia untuk mengatasi masalah pengangguran !
- 4) Sebutkan jenis-jenis pengangguran yang kamu ketahui !

Skor

- 1) 25
- 2) 25
- 3) 25
- 4) 25

Total skor = 100

2. Penilaian Keterampilan

Tabel penilaian aspek keterampilan (Diskusi dan tanya jawab)

No	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai			Total skor	Nilai akhir	Ket
		Pemahaman materi	Keterkaitan penyampaian materi dan fakta	Menyimpulkan pemahaman materi			
1	Ani	80	80	75	235/3	78.33	Baik
2							
3							
dst							

Keterangan :

Skor

- >50 = cukup
>76- 91 = Baik
>91 = sangat baik

3. Penilaian Sikap

1) Observasi

Berdasarkan pengamatan yang ada di dalam kelas. Berikut contoh instrumen :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Kerja sama	Jujur	Ramah	Disiplin			
1		75	75	75	75	300	75	Baik
2	

Aspek yang dinilai :

100 sangat baik

75 baik

50 cukup

25 kurang

Skor sikap di dapat dari jumlah skor dibagi dengan jumlah aspek. Bentuk penilaian aspek bisa diubah, berdasarkan kriteria catatan guru.

2) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian teman sebaya dilakukan antar siswa dikelas. Siswa menilai masing-masing temannya yang ada dikelas.

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Sangat baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Sangat Tidak Baik
1	Menerima pendapat teman saat berdiskusi atau berdebat	V				
2	Mersosialisasi antar teman dikelas		V			
3	Memberikan solusi saat berdiskusi		V			
4	Berbicara dengan tutur kata yang bagus		V			
5	Saling berkolaborasi dengan anggota kelompok	V				

Keterangan :

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup Baik = 3

Kurang Baik = 2

Sangat Tidak Baik = 1

Penilaian menggunakan skala likert jika pernyataan negatif maka kebalikannya. Sangat baik menjadi (1) baik menjadi (2) dan seterusnya.

3) Penilaian Diri

Penilaian yang dilakukan dengan siswa sendiri. Bagaimana dia menilai dirinya sendiri.
Karena saat ini pembelajaran berfokus pada student senter.

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Kurang Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya aktif dalam berdiskusi	V				
2	Saya marah jika ada teman yang menyanggah		V			
3	Saya suka membantu teman dalam berdiskusi saat teman kesulitan menjawab			V		
4	Saya suka belajar karena gurunya semangat		V			
5	Saya suka belajar karena gurunya <i>good looking</i>	V				

Keterangan :

Sangat Setuju = 5

Setuju = 4

Cukup Setuju = 3

Kurang Setuju = 2

Sangat Tidak Setuju = 1

Penilaian menggunakan skala likert jika pernyataan negatif maka kebalikannya. Sangat setuju menjadi (1) setuju menjadi (2) dan seterusnya.