

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 dan 4.4.

Satuan Pendidikan : SMP BUDYA WACANA YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Sem : IX / 2
Materi Pokok : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

3.4.

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

4.4.

Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan

A. Tujuan Pembelajaran	Melalui tanya jawab, diskusi , dan menggali materi dari berbagai sumber , peserta didik secara berkelompok dapat menganalisis perjuangan Bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan
B. Media dan alat	Media : Buku Siswa IPS Kelas IX Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Jakarta: Kemendikbud., gambar berkaitan dengan materi k Alat : Papan tulis, laptop, spidol
C. Langkah-langkah Pembelajaran:	Pendahuluan (2 menit) 1. Guru memberi salam berupa sapaan dan motivasi dalam mengikuti pelajaran 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan Halo Halo Bandung (nasionalis) , berdoa (religius) 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 4. Guru menayangkan gambar – gambar berkaitan dengan Perang Dunia II (Hiroshima dan Nagasaki),gambar Rengasdengklok dan proklamasi 5. Melalui gambar tersebut guru memberikan pertanyaan awal berkaitan dengan materi pertemuan sebelumnya dan merespon bila peserta didik menjawab pertanyaan

<p>Langkah Inquiry learning 1</p>	<p>6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta penilaian yang akan diberikan</p> <p>7. Guru menyampaikan manfaat kepada peserta didik mempelajari materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p> <p>8. Guru memberikan instruksi yang akan peserta didik lakukan sesuai langkah pembelajaran .</p> <p>Kegiatan inti (6 menit) <i>Merumuskan masalah</i></p> <p>1. Guru menayangkan gambar berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar - gambar yang ditayangkan guru dan menjawab pertanyaan awal yang dilontarkan guru untuk masuk pada materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan singkat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan</p> <p>4. Peserta didik diberi kesempatan membaca materi dari buku paket / modul tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan (<i>literasi</i>), sebagai persiapan diskusi kelompok .</p> <p>5. Guru membagikan LKPD dan memberikan permasalahan yang harus didiskusikan setiap kelompok berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mengapa rakyat Indonesia harus mempertahankan kemerdekaan (kelompok 1 : Surabaya , kelompok 2 : Ambarawa, Kelompok 3 : Bandung , Kelompok 4 : Serangan Umum 1 Maret 1949/ Yogyakarta) b. adakah hal – hal yang mendasari setiap daerah berusaha mempertahankan kemerdekaan
<p>Langkah Inquiry learning 2</p>	<p><i>Mengamati atau melakukan observasi</i></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok melakukan observasi dengan menggali materi dari berbagai sumber.</p> <p>2. Peserta didik bersama anggota kelompok mencatat bagian yang penting dari hasil pengamatan / observasi</p>
<p>Langkah Inquiry learning 3</p>	<p><i>Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan</i></p> <p>1. Dengan menganalisis , Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menguraikan hasil temuannya dan saling memberikan responnya melalui diskusi kelompok</p>

<p>Langkah Inquiry learning 4</p>	<p>2. Peserta didik dapat menemukan makna tersirat dari perjuangan mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>3. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi dan menyerahkan kepada guru</p> <p>4. Guru melakukan penilaian pengamatan terhadap jalannya diskusi</p> <p><i>Mengkomunikasikan hasil diskusi pada teman sekelas,dan guru</i></p> <p>1. Setiap kelompok diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi dan penilaian dari observasi setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>3. Guru mengajak setiap peserta didik untuk membuat kesimpulan dari seluruh rangkaian presentasi yang telah dilakukan , sehingga dapat menemukan pola yang dilakukan bangsa barat terhadap Indonesia (computational thinking /CT), serta nilai – nilai yang bisa diteladani peserta didik dan bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari – hari.</p>
	<p>Penutup (2 menit)</p> <p>1. Melakukan evaluasi belajar</p> <p>2. Melakukan refleksi dan umpan balik.</p> <p>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberikan tugas produk</p> <p>4. Membangun komitmen belajar</p> <p>Guru dan peserta didik mengucapkan doa dan salam penutup</p>
<p>D. Assesment:</p>	<p>1. Sikap spiritual dan sosial</p> <p>a. Teknik Penilaian : Penilaian diri peserta didik (sikap sosial),dan jurnal penilaian sikap sosial dan spiritual(observasi)</p> <p>b. Instrumen : Rubrik Penilaian</p> <p>2. Pengetahuan</p> <p>a. Teknik Penilaian : Penugasan</p> <p>b. Instrumen : Rubrik penilaian</p> <p>2. Keterampilan</p> <p>a. Teknik penilaian : -Penilaian Kinerja (Tugas produk)</p> <p>b. Instrumen : -Rubrik Penilaian</p>

Yogyakarta , 30 Desember 2021

Mengetahui
Kepala SMP Budy Wacana

Guru Mata Pelajaran

Suharto Yustinus Edyst,S.TP

Kadarmaningsih Andrehasni Santosa

Lampiran 3 :

LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian :

Lingkari kata (bisa lebih dari satu) yang menggambarkan bagaimana perasaanmu ketika mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas kelompok. Selanjutnya kalian bisa menambahkan kata lain pada daftar yang menjelaskan perasaanmu.

Senang bisa berbagi ilmu dengan teman	Tidak bahagia	Mantap bisa kerja bersama	Aku merasa bodoh dan kurang jelas	Tertarik untuk menemukan hal baru
Saya merasa pintar dan cerdas	Bingung harus berbuat apa	Kurang paham akan materi untuk diskusi	Selalu bersemangat apalagi mencari dan bisa menemukan hal – hal baru	Saya tidak terlibat diskusi kelompok
Malas untuk membaca materi dan mencari bahan diskusi	Bosan terhadap pelajaran yang berkaitan dengan sejarah	Saya sangat antusias karena dapat menemukan hal – hal baru	Khawatir hasil pekerjaan tidak bagus	Takut presentasi di depan dan dilihat teman – teman
Merasa puas terhadap hasil kerja diskusi kelompok	Rasanya seru bisa mencari , menganalisis hal yang baru

Lampiran 4 :

Penilaian Pengetahuan (Penugasan)

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI

RUBRIK PENILAIAN PENGAMATAN DISKUSI KELOMPOK

NO	ASPEK	21-25	16-20	11-15	5-10
1.	Keaktifan	Memulai untuk diskusi kelompok dan selalu aktif	Aktif dalam diskusi kelompok	Mengikuti diskusi kelompok dan sesekali berpendapat	Mengikuti diskusi kelompok dan aktif bila diminta
2.	Ide, kreatif	Selalu mengungkapkan pendapat ketika diskusi	Sering mengungkapkan pendapat ketika diskusi	Jarang mengungkapkan pendapat ketika diskusi	Sekali mengungkapkan pendapat ketika diskusi
3.	Tata bahasa	Menyampaikan pendapat waktu presentasi menggunakan bahasa dan ejaan yang jelas dan sangat mudah dimengerti	Menyampaikan pendapat waktu presentasi menggunakan bahasa dan ejaan yang jelas	Dalam menyampaikan pendapat waktu presentasi menggunakan Bahasa dan ejaan yang cukup jelas	Dalam menyampaikan pendapat waktu presentasi menggunakan Bahasa yang cukup jelas
4.	Isi /materi	Materi yang disampaikan benar sekali dan mendalam	Materi yang disampaikan benar	Materi yang disampaikan cukup benar	Materi yang disampaikan ada kesalahan

NILAI : Jumlah skor yang diperoleh

Lampiran 5 : PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI PENUGASAN DISKUSI KELOMPOK

Nama Sekolah : SMP BudyaWacana

Materi : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Kelas /Semester : IX/ 2

Kompetensi Dasar :

3.4.

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Teknik Penilaian
3.4	Perjuangan Mempertahankan kemerdekaan	Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis perjuangan mempertahankan kemerdekaan di Surabaya, Ambarawa, Bandung , dan Yogyakarta dengan benar dan tepat	C4	Penugasan

Lampiran 6 : PENILAIAN PENGETAHUAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS 9

BAB 4

PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN

I. Petunjuk Kerja :

a. *Persiapan setiap peserta didik sebelum diskusi :*

Ketentuan :

1. Sebelum kalian melakukan diskusi kelompok , bacalah materi sesuai dengan kelompok kalian . Lakukan penggalian materi dari sumber lain, bisa internet ataupun buku sumber lainnya agar pemahaman kalian bisa lebih mendalam
2. Catat bagian – bagian yang menurut kalian penting , menarik , dan mengandung makna tersirat

b. *Persiapan kerja kelompok / diskusi*

Ketentuan :

1. Materi diskusi , analisislah :
 - Mengapa rakyat Indonesia harus mempertahankan kemerdekaan
 - Adakah hal – hal yang mendasari setiap daerah berusaha mempertahankan kemerdekaan

Kelompok 1 : wilayah Surabaya (peristiwa 10 November)

Kelompok 2 : wilayah Ambarawa (Palagan Ambarawa)

Kelompok 3 : wilayah Bandung (Bandung Lautan Api)

Kelompok 4 : wilayah Yogyakarta (Serangan Umum 1 Maret 1949)

2. Sebelum berdiskusi perhatikan gambar – gambar berikut yang akan menolong kalian untuk mengingat materi minggu lalu dan dihubungkan dengan materi diskusi hari ini .

Gambar 1



Gambar 1 : Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Hiroshima (6 Agustus 1945 dan Nagasaki 9 Agustus 1945) , 14 Agustus 1945 Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu
Sumber : <https://www.google.com/>

Gambar 2 :



Sumber : <https://www.google.com/>

Gambar 2 :

Peristiwa Rengasdengklok boleh diakhiri dengan kemerdekaan Indonesia , 17 Agustus 1945

Gambar 3



Sumber : <https://sudinpusarjakbar.jakarta.go.id/?p=2572>

Gambar 3 : Bentuk dukungan rakyat terhadap Proklamasi (Pidato Presiden Sukarno di Lapangan Ikada , 19 September 1945)



Gambar 4 : Insiden Hotel Yamato , 19
September 1945 di Surabaya , sebagai
bentuk dukungan terhadap proklamasi

Sumber :

<https://kaltim.tribunnews.com/2019/09/19>

Lampiran 7 :

KISI – KISI PENILAIAN KINERJA (PRODUK)

Nama Sekolah : SMP BudyaWacana

Materi : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan

Kelas /Semester : IX/ 2

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Teknik Penilaian
4.4. Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Perjuangan Mempertahankan kemerdekaan	Peserta didik dapat menyajikan hasil karyanya berupa poster berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan	C6 (menciptakan)	Penilaian produk

Lampiran 8 :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(PENILAIAN KETRAMPILAN : PRODUK)

Soal :

1. Buatlah Poster sebagai media publikasi bisa dalam bentuk tulisan, gambar ataupun kombinasi antar keduanya .Poster yang kalian buat harus mengandung tema “ Perjuangan Bangsa Indonesia Mempertahankan Kemerdekaan “
2. Tujuan pembuatan poster adalah memberikan informasi untuk menggugah semangat kebangsaan dan cinta tanah air kepada masyarakat Indonesia terkhusus kaum muda yang belum pernah merasakan perjuangan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia
3. Bahan – bahan pembuatan poster :
 - Kertas kwarto ukuran A 4
 - Pensil warna , spidol ataupun pewarna jenis lain , yang utama bisa digunakan untuk mewarnai sehingga poster kalian selain kalimatnya bisa menggugah kesadaran juga menarik

Contoh poster ,bisa menjadi bahan pemikiran kalian



Gambar 2. Poster Pengajakan

Rubrik Penskoran Penilaian Tugas Produk

No	Aspek yang dinilai	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Teks atau isi poster singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, jelas keterbacaannya dan ada kaitan dengan materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan					
2	Desain (Penggunaan warna),sehingga pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian					
3	Gambar menarik , bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil.					
4	Ketersampaian pesan (mudah ditangkap pembaca)					

Nilai : jumlah skor soal x 4

Lampiran 9 :

Sebagian media pembelajaran yang akan digunakan simulasi mengajar



PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN



MASIH INGAT
PELAJARAN
MINGGU LALU
????



Designed by pngtree

