

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Padangsari  
**Kelas / Semester** : VI/I  
**Tema** : II (Persatuan dalam Perbedaan)  
**Sub Tema** : I (Rukun dalam Perbedaan)  
**Pembelajaran ke** : 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 6 JP (6 x 35 menit)

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan Awal (25 Menit)

- Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, dilanjutkan dengan mengajak peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh seorang peserta didik yang ditunjuk secara bergiliran oleh guru. (**Religius**)
- Menyanyikan Lagu Kebangsaan “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. (**Nasionalis**)

- Kegiatan pembiasaan membaca buku non pelajaran selama 15 menit. **(Literasi)**
- Guru bertanya tentang materi pelajaran yang telah dipelajari siswa, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dan kehidupan sehari-hari peserta didik (apersepsi).
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, tujuan yang harus dicapai, dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik

## 2. Kegiatan Inti (145 Menit)

- Peserta didik mengamati gambar tulisan asli dan yang sudah diketik dari teks proklamasi kemerdekaan Indonesia selama satu menit yang ditayangkan oleh guru. **(Mengamati)**
- Peserta didik melakukan tanya-jawab dengan guru tentang sejarah penulisan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. **(Menanya)**
- Peserta didik membaca teks sejarah peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia yang ada di buku siswa. **(Mengamati)**
- Berdasarkan teks yang telah dibaca peserta didik menuliskan informasi penting dalam peta pikiran berdasarkan aspek informasi apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana. **(Mencoba)**
- Dengan berdiskusi di kelompok masing-masing peserta didik menuliskan kembali informasi penting dari teks yang telah dibaca berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat dengan menggunakan kata-kata sendiri. **(Mencoba, Menalar)**
- Secara bergiliran setiap kelompok melaporkan hasil diskusi yaitu berupa tulisan tentang informasi penting dari teks berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat dan menggunakan kata-kata sendiri, kemudian ditanggapi oleh kelompok lain. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru. **(Mengomunikasikan)**
- Peserta didik menyimak penguatan yang diberikan oleh guru tentang penulisan Kembali informasi penting dari teks yang dibaca dengan membuat peta pikiran berdasarkan aspek informasi apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan mengembangkannya menjadi sebuah tulisan menggunakan kata-kata sendiri. **(Mengamati, Menalar)**
- Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara Indonesia. Kemudian pemahaman peserta didik diperkuat dengan membaca bahasan tentang makna proklamasi

kemerdekaan bagi bangsa dan negara Indonesia yang ada di buku siswa.  
**(Menanya)**

- Peserta didik berdiskusi di kelompok masing-masing tentang makna proklamasi kemerdekaan bagi diri mereka sebagai pelajar dalam kehidupan mereka sehari-hari. **(Mencoba, Menalar)**
- Secara bergiliran setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru. **(Mengomunikasikan)**
- Siswa menyimak penguatan guru makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara Indonesia dan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari mereka. **(Mengamati, Menalar)**
- Guru membagikan lembar pengamatan kepada setiap kelompok, lalu mengajak peserta didik keluar ruang kelas untuk melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang ada di kolam dan selokan dekat sekolah
- Secara berkelompok peserta didik melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang ada di kolam dan selokan dan menuliskan hasil pengamatan pada lembar pengamatan. **(Mengamati)**
- Peserta didik masuk kembali ke dalam ruangan kelas, kemudian melakukan pengamatan terhadap foto dan video yang ditayangkan oleh guru mengenai jenis-jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya, dilanjutkan dengan menuliskan hasil pengamatan/melengkapi lembar pengamatan. **(Mengamati)**
- Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan habitatnya beserta ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya. **(Menanya)**
- Secara berkelompok peserta didik berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan, habitatnya, dan ciri-cirinya. **(Mencoba, Menalar)**
- Secara bergiliran peserta didik melaporkan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok lain, dilanjutkan dengan mengumpulkan laporan hasil diskusi. **(Mengomunikasikan)**
- Peserta didik menyimak penguatan guru tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan habitatnya, dan ciri-ciri jenis tumbuhan tersebut. **(Mengamati, Menalar)**

### **3. Kegiatan Akhir (40 Menit)**

- Dengan dibimbing oleh guru siswa membuat simpulan tentang materi pembelajaran hari ini
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran peserta didik untuk hari ini
- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dialami oleh siswa
- Guru menginformasikan tentang pembelajarn yang akan dilakukan pada esok hari
- Guru mengajak siswa untuk berdoa dilanjutkan dengan menutup pembelajaran hari ini.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Sikap Spiritual

No	Nama	Sikap Spiritual															
		K1				K2				K3				K4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Andi Rizky Subagja																
2	Faulina																
3	Fera Aprianti																
4	Idris Solihin																
5	Idrus Mutakin																
6	Ihda Abdul Ackhia																
7	Lisda Nuraeni																
8	M. Wapi Mawarda																
9	Muhamad Nurman Fauzi																
10	Muhammad Azi Abdussalam																
11	Muhammad Dietan M.																
12	Ramdani																
13	Resa Nur Padilah																
14	Sabrina Paramita																
15	Selfiana																
16	Sindi Susanti																
17	Siti Samsiah																
18	Yanuar Alamsyah																

Keterangan: K1= ketaatan beribadah, K2= Berperilaku bersyukur, K3= Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, 4= toleransi dalam beribadah

##### b. Sikap Sosial

##### 1). Sikap Peduli

#### Tabel Penilaian Sikap Peduli

No	Nama	Perubahan Sikap Peduli				Ket.
		1	2	3	4	
1	Andi Rizky Subagja					
2	Faulina					
3	Fera Aprianti					
4	Idris Solihin					
5	Idrus Mutakin					
6	Ihda Abdul Ackhia					
7	Lisda Nuraeni					
8	M. Wapi Mawarda					
9	Muhamad Nurman Fauzi					
10	Muhammad Azi Abdussalam					
11	Muhammad Dietan M.					
12	Ramdani					
13	Resa Nur Padilah					
14	Sabrina Paramita					
15	Selfiana					
16	Sindi Susanti					
17	Siti Samsiah					
18	Yanuar Alamsyah					

Keterangan: 1= Belum terlihat, 2= Jarang terlihat, 3= Sering terlihat, 4= Sudah Membudaya

## 2). Sikap dalam Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

**Tabel Penilaian Sikap Selama Diskusi**

No	Nama	Sikap Selama Diskusi Kelompok												Ket.	
		K1				K2				K3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Andi Rizky Subagja														
2	Faulina														
3	Fera Aprianti														
4	Idris Solihin														
5	Idrus Mutakin														
6	Ihda Abdul Ackhia														
7	Lisda Nuraeni														
8	M. Wapi Mawarda														
9	Muhamad Nurman Fauzi														
10	Muhammad Azi Abdussalam														
11	Muhammad Dietan M														
12	Ramdani														
13	Resa Nur Padilah														
14	Sabrina Paramita														
15	Selfiana														
16	Sindi Susanti														
17	Siti Samsiah														
18	Yanuar Alamsyah														

## 2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1) Buatlah peta pikiran, kemudian tuliskan informasi penting menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan pokok pikiran dari teks berikut!
- 2) Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara Indonesia
- 3) Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi kalian sebagai peserta didik!
- 4) Lengkapi tabel berikut!

No	Jenis Tumbuhan	Ciri Khusus yang Dimiliki	Contoh Tumbuhan
1	Hidrofit		
2	Higrofit		
3	Xerofit		

### 3. Penilaian Keterampilan

- 1) Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Tabel Penilaian Produk Menuliskan Informasi Penting dari Teks Menggunakan  
Kata-kata Sendiri

No	Nama Kelompok	IP1		IP2		IP3		IP4		IP5	
		Ada	Tiada	Ada	Tiada	Ada	Tiada	Ada	Tiada	Ada	Tiada
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	Kelompok 1										
2	Kelompok 2										
3	Kelompok 3										
4	Kelompok 4										

2) IPS

Tabel Penilaian Produk Menuliskan Makna Proklamasi Kemerdekaan  
bagi Peserta Didik

No	Nama Kelompok	Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Peserta Didik			
		1	2	3	4
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				

Ket: 1= Makna tidak tepat, 2= Makna kurang tepat , 3= Makna tepat, 4= Makna tepat dan lengkap

3) IPA

*Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa*

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		



Tabel Penilaian Produk Menggolongkan Tumbuhan  
Berdasarkan Habitat dan Ciri-Cirinya

No	Nama Kelompok	IP1		IP2		IP3		IP4		IP5	
		Ada	Tiada	Ada	Tiada	Ada	Tiada	Ada	Tiada	Ada	Tiada
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1	Kelompok 1										
2	Kelompok 2										
3	Kelompok 3										
4	Kelompok 4										

Padangsari, ...September 2020

Mengetahui

Guru Kelas VI,

DEDED RUHANAH, S.Pd.SD

SAPRUDIN JAYASAKTI, S.Pd.SD

NIP. 196101171982042001

NIP. 197704052009021003





### Lembar Diskusi III

Tema/Subtema : II/I

Hari/Tanggal :.....

Pembelajaran : I

Kelompok :.....

Isilah table berikut!

No	Nama Tumbuhan	Habitat	Ciri Khusus yang Dimiliki	Ket.
1	Lumut			
2	Kaktus			
3	Teratai			
4	Eceng Gondok			
5	Pohon Kurma			

## Lembar Pengamatan

Tema/Subtema : II/I

Hari/Tanggal :.....

Pembelajaran : I

Kelompok :.....

1. Tumbuhan apa saja yang ada di kolam? Sebutkan!

.....  
.....  
.....

2. Bagaimanakan ciri fisik dari setiap tumbuhan yang ada di kolam tersebut! Silahkan kalian jawab dengan mengisi table berikut.

No	Nama Tumbuhan yang Ada di Kolam	Ciri Khusus yang Dimiliki	Ket.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

3. Tumbuhan apa saja yang ada di selokan? Sebutkan!

.....  
.....  
.....

4. Bagaimanakan ciri fisik dari setiap tumbuhan yang ada di selokan tersebut! Silahkan kalian jawab dengan mengisi table berikut.

No	Nama Tumbuhan yang Ada di Selokan	Ciri Khusus yang Dimiliki	Ket.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			



.....  
.....  
.....  
.....

2. Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa dan negara Indonesia

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi kalian sebagai peserta didik!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Lengkapi tabel berikut!

No	Jenis Tumbuhan	Ciri Khusus yang Dimiliki	Contoh Tumbuhan
1	Hidrofit		
2	Higrofit		
3	Xerofit		



## Lembar Refleksi Siswa

Tema/Subtema : II/I Hari/Tanggal :.....  
Pembelajaran : I Nama Peserta Didik :.....

Isilah kuesioner berikut sesuai dengan yang Anda alami dan rasakan!

1. Apa yang telah saya pelajari hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Bagaimana sikap saya selama mengikuti pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

3. Adakah bagian yang paling menarik dalam pembelajaran hari ini? Jelaskan!

.....  
.....  
.....

4. Apakah manfaat yang dapat diperoleh setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Jelaskan!

.....  
.....  
.....

5. Apakah saya bisa memahami materi pelajaran hari ini? Jelaskan!

.....  
.....  
.....

6. Jika ada materi pelajaran yang tidak dipahami, apakah penyebabnya? Jelaskan!

.....  
.....  
.....

7. Apa yang akan saya lakukan dalam mengikuti pembelajaran di hari yang akan datang agar hasil belajar saya meningkat?

.....  
.....  
.....

8. Bagaimana perasaan saya selama mengikuti pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

## Lembar Refleksi Guru

Tema/Subtema	: II/I	Hari/Tanggal	:.....
Pembelajaran	: I	Nama Guru	:.....

1. Apakah pembelajaran hari ini sesuai dengan rencana yang tertuang dalam RPP?  
Jelaskan secara detail!

.....  
 .....  
 .....

2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Jelaskan!

.....  
 .....  
 .....

3. Apakah proses pembelajaran sesuai dengan harapan? Jelaskan!

.....  
 .....  
 .....

4. Sebagai seorang guru apakah saya sudah menunjukkan performa guru professional dalam pembelajaran hari ini?

.....  
 .....  
 .....

5. Apakah kelebihan diri saya dalam memfasilitasi belajar peserta didik hari ini?

.....  
 .....  
 .....

6. Apakah kekurangan diri saya dalam memfasilitasi belajar peserta didik hari ini?

.....  
 .....  
 .....

7. Apa penyebab kekurangan diri saya tersebut?

.....  
.....  
.....

8. Apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki diri saya?

.....  
.....  
.....

9. Bagaimana rencana saya dalam pembelajaran yang akan datang agar kualitas pembelajaran semakin meningkat?

.....  
.....  
.....

## Program Tindak Lanjut

### A. Pengayaan

Meminta peserta didik untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

### B. Remedial

- Peserta didik yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa*, dan *bagaimana* dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu peserta didik dengan memberikan teks dan meminta peserta didik untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

# **BAHAN TAYANG**

**Satuan Pendidikan: SDN Padangsari**

**Kelas / Semester : VI/I**

**Tema : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)**

**Sub Tema : I (Rukun dalam Perbedaan)**

**Pembelajaran ke : I (satu)**

**Alokasi waktu : 6 JP ( 6x 35 menit)**

## Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## Naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

### Proklamasi.

Kami bangsa Indonesia dengan  
ini menjabarkan kemerdekaan Indonesia  
Hal<sup>2</sup> yang mengenai ~~perjuangan~~  
keseluruhan d.l.l., ~~diwujudkan~~  
dengan tjara saksama dan dalam  
tempoh yang sesingkat-singkat  
nja.

Djakarta, 17-8-'05  
wakil<sup>2</sup> bangsa Indu



*Lanjutan...*

## P R O K L A M A S I

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal yang mengenai pemerintahan d.i.l., di-  
selemparkan dengan tjara sekama dan dalam tempo yang se-  
singkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahun 05

Atas nama bangsa Indonesia.

Soekarno/Hatta.

*Soekarno.*

*Hatta*

# Teks Sejarah

## Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

### Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

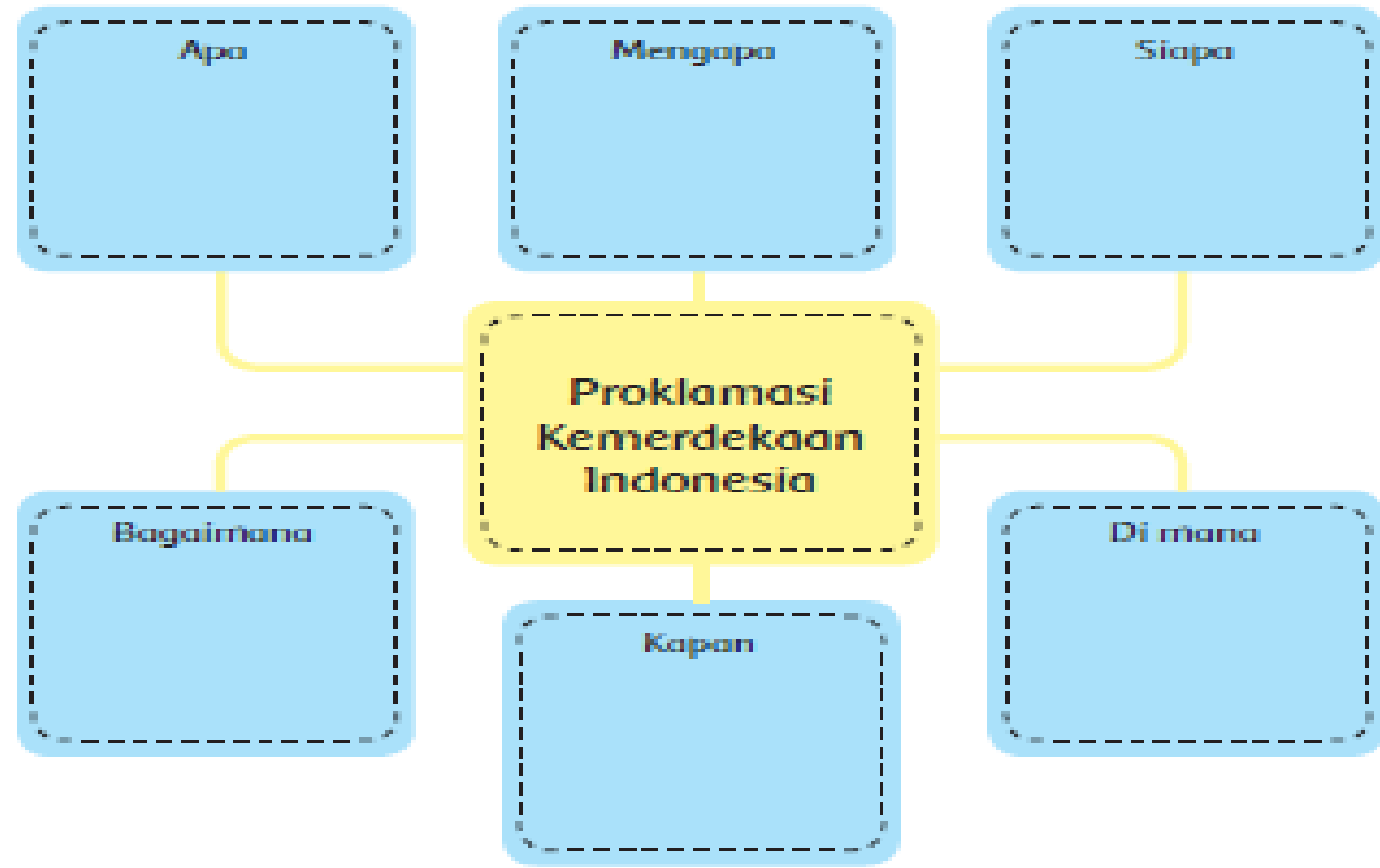
Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

# Peta Pikiran

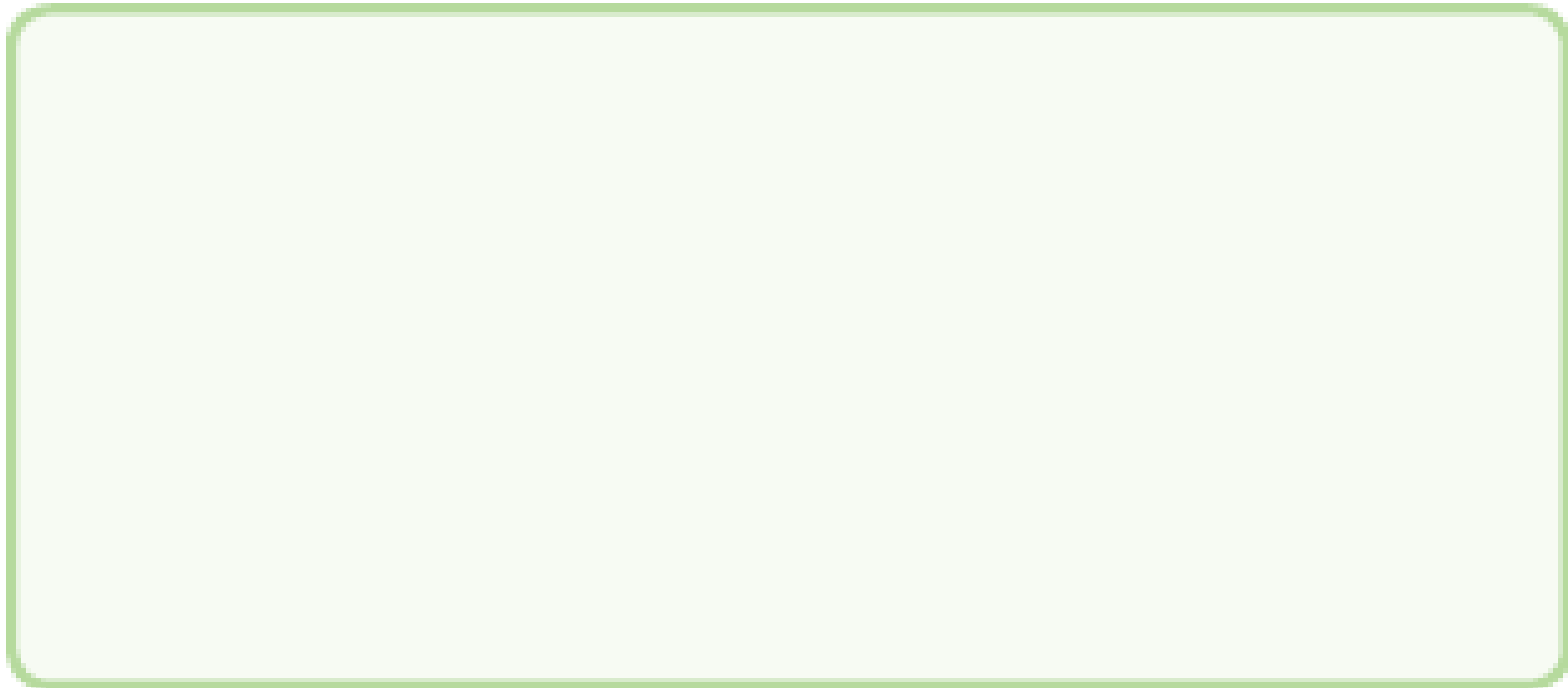
Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut!



# Pengembangan Tulisan Berdasarkan Peta Pikiran

Diskusikan peta pikiranmu dengan temanmu!

Kamu dapat mengembangkan informasi pada peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata-katamu sendiri.



## *Penguatan...*

### **Cara Menuliskan Kembali Informasi Penting dalam Teks yang Dibaca**

- 1. Buat peta pikiran dari informasi yang dibaca berdasarkan aspek apa, siapa, kapan, dimana, berapa, mengapa, bagaimana**
- 2. Tulis Kembali informasi penting berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat menggunakan kata-kata sendiri.**

# Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa dan Negara Indonesia

- 1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia**  
Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.
- 2. Pengakuan Kepada Dunia Luar**  
Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*).
- 3. Menaikkan Martabat Bangsa**  
Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.
- 4. Perjuangan sebagai Negara Baru**  
Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.
- 5. Tanggak Sejarah Negara Indonesia**  
Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

## Diskusi Kelompok

Sebagai seorang pelajar, apa makna proklamasi kemerdekaan Indonesia bagi kalian dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan!



# Mari Mengamati Tayangan Video dan Foto Berikut!

## 1. Video

<https://youtu.be/trmwXXI0IJc>

## 2. Foto-foto





*Lanjutan.....*



*Lanjutan...*



## Diskusi Kelompok

Isilah table berikut!

No	Nama Tumbuhan	Habitat	Ciri Khusus yang Dimiliki	Ket.
1	Keladi			
2	Kaktus			
3	Teratai			
4	Eceng Gondok			
5	Pohon Kurma			

## *Penguatan...*

**Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dapat dibagi ke dalam 3 jenis yaitu:**

### **1. Hidrofit**

**Contoh tumbuhan: Teratai, eceng gondok, genjer, kangkung.**

**Ciri yang dimiliki: Berdaun lebar dan tipis, batang memiliki rongga**

### **2. Higrofit**

**Contoh tumbuhan: lumut**

**Ciri yang dimiliki: berdaun tipis dan lebar, sebagian besar daun dilapisi zat lilin**

### **3. Xerofit**

**Contoh tumbuhan: kaktus, pohon**

**Ciri yang dimiliki: berdaun kecil dan tebal, batang tebal, akar banyak dan dalam**

## Evaluasi Pembelajaran

Guru akan membagikan lembar evaluasi untuk pembelajaran hari ini.  
Silahkan diisi/dijawab dengan tepat.



## **Mari Melakukan Refleksi Diri!**

**Guru akan membagikan lembar refleksi diri. Silahkan diisi sesuai dengan kenyataan yang kalian alami dan rasakan dalam pembelajaran hari ini.**





Terima  
Kasih