



Tema 4 : **Hidup Bersih dan Sehat**

Sub Tema 1: **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**

Kelas 2

Anita Pembayun Sekarwiyati, S.Pd, SD.

Petunjuk belajar



Berdoalah sebelum belajar
Baca dan pahami uraian materi dengan baik
Kerjakan soal dengan sungguh-sungguh
Bertanyalah kepada guru Jika kamu belum paham

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tema 4 : **Hidup Bersih dan Sehat**

Sub Tema 1: **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**

Kelas 2

Anita Pembayun Sekarwiyati, S.Pd. SD



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 WONOREJO

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan.
4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Mempresentasikan makna kosakata kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBDP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga melalui lagu anak-anak.
4.2. Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan lagu sesuai dengan pola irama.

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.9. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menjelaskan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar 3.9.2 Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
4.9. Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.9.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati power point tentang teks “Rumah yang Bersih Menyehatkan”, siswa dapat menjelaskan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan di rumah dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat mempresentasikan makna kosakata kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan secara lisan dengan percaya diri.
3. Setelah mendengarkan contoh lagu dari guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan benar.
4. Setelah mendengarkan lagu “Kalau Kau suka hati” siswa dapat menyanyikan lagu sesuai dengan pola irama dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
6. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
7. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis

3. Gotong Royong
4. Integritas
5. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata pada teks Rumah yang bersih dan menyehatkan
2. Kuat lemah pola irama lagu
3. Ruas garis pada bangun datar

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. **Pendekatan pembelajaran** : Saintifik- TPACK
2. **Model pembelajaran** : Cooperative Learning
3. **Metode pembelajaran** : Pengamatan dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi salam dan bertanya kabar 2. Guru melakukan do'a bersama mengawali pembelajaran (religius) 3. Guru bersama siswa melakukan absensi kehadiran (numberik) 4. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran (integritas dan mandiri) 5. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (nasionalisme) <p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyanyikan yel-yel kelas 7. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada siswa 8. Guru mengkomunikasikan materi pelajaran <p>Guru bersama siswa melakukan apersepsi tentang ekosistem (mengkomunikasikan)</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2 : Penyajian informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati power point tentang teks “Rumah yang Bersih Menyehatkan”, siswa membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. 10. Siswa menjelaskan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan di rumah. (Saintifik- mengamati, TPACK) 11. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya tentang isi dari teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?” dan “Apa saja ciri-ciri rumah yang tidak sehat?”, dan sebagainya. (Saintifik-menanya) <p>Tahap 3 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa dibentuk menjadi 3 kelompok belajar Kelompok segitiga Kelompok persegi 	50 menit

	<p>Kelompok persegi panjang</p> <p>13. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja LKS</p> <p>14. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKS</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>15. Siswa secara kerja kelompok makna kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan secara lisan.</p> <p>16. Guru membimbing siswa untuk menemukan makna kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan secara lisan dengan percaya diri. (Saintifik-mengamati ,TPACK).</p> <p>17. Setelah mendengarkan contoh lagu “Kalau Kau Suka hati” siswa menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan benar. Beberapa kelompok ditunjuk untuk menunjukkan kembali pola irama yang kuat lemah</p> <p>18. Beberapa kelompok menyanyikan lagu di depan kelas agar siswa benar-benar dapat menyanyikan sebuah lagu dengan teknik yang benar. (mengomunikasikan)</p> <p>19. Kelompok lain mengapresiasi kelompok yang tampil.</p> <p>20. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi atau memberikan pertanyaan kepada kelompok yang tampil. (mengomunikasikan, menanya)</p> <p>21. Siswa mengevaluasi hasil kerja kelompoknya. (menalar)</p> <p>22. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan yang lebih runtun terkait hal-hal yang didiskusikan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5 : Evaluasi</p> <p>23. Siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>24. Siswa bersama guru mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilalui.</p> <p>Tahap 6 : Pemberian penghargaan</p> <p>25. Guru memberi penghargaan dengan penyematan bintang prestasi kepada kelompok terbaik dalam penyajian materi dan isi materi.</p> <p>26. Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.</p> <p>27. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilalui bersama. (komunikasi)</p> <p>28. Siswa yang ditunjuk guru memimpin do’a.</p>	<p>10 menit</p>

A. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Power point, bangun datar.

Alat : Laptop, LCD Projector.

Sumber Belajar :

Hastuti, Retno dan Supriyatiningtyas. Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat.Sub Tema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah. Buku Tematik kelas 2 Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2020). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Iskandar Sukini, 2008. SBDP untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Puskur Balitbang Kemdikbud.(halaman 128 s/d 132)

Miyarso Estu, 2019. Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif. Jakarta: -

H. PENILAIAN

Spiritual

No	Nama Siswa	Indikator penilaian spiritual yang dinilai									Nilai	Predikat
		Menjawab salam			Berdoa sebelum belajar			Berdoa setelah belajar				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												

Keterangan :

1 = Belum

2 = Terlihat

3 = Sudah Membudaya

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Total Nilai}} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

80-100 = Sangat Baik

70-79 = Baik

60-69 = Cukup

< 60 = Kurang

Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
BAHASA INDONESIA			
3.5 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam	3.5. Menjelaskan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	Tes Tulis	2 pilihan ganda

Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.			
SBDP			
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga 3.2.2 memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga	Tes Tulis	1 pilihan ganda
Matematika			
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun data	Tes Tulis	2 pilihan ganda

Keterampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
BAHASA INDONESIA			
4.1 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.1.1 Mempresentasikan makna kosakata kosakata tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian unjuk kerja
SBDP			

4.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak anak	4.2.1 Menyanyikan lagu “Kalau kau suka hati” sesuai dengan pola irama.	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian unjuk kerja
Matematika			
4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.9.1 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar.	Unjuk Kerja	Rubrik penilaian unjuk kerja

J. TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

Remedial dan Pengayaan

Siswa yang belum memahami materi ini (belum mencapai ketuntasan belajar), akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian Kembali dengan soal sejenis atau diberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran.

Siswa yang sudah menguasai pembelajaran diminta untuk mengerjakan soal pengayaan berupa pertanyaan yang lebih inovatif atau aktivitas lainnya yang relevan dengan materi. Dalam kegiatan ini guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang , 5 Januari 2022
Guru Kelas 2

Lilik Rohmawati, S.Pd
NIP. 19650915 199112 2 002

Anita Pembayun Sekarwiyati, S.Pd.SD
NIP. 19850915 202121 2 005

Materi

Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan. Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang



Coba baca dan amati bacaan "Rumah yang Bersih Menyehatkan"

Contoh Kosakata

Bersih = Bebas dari kotoran

Sehat = Bebas dari penyakit

KALAU KAU SUKA HATI

Kalau kau suka hati tepuk tangan,
Kalau kau suka hati tepuk tangan

Kalau kau suka hati mari kita lakukan,
Kalau kau suka hati tepuk tangan

Kalau kau suka hati injak bumi,

pola irama yaitu panjang pendeknya bunyi
panjang pendeknya bunyi dapat dihitung hitungan itu berdasarkan ketukan
ketukan merupakan bunyi yang teratur ketukan digambarkan seperti bunyi detak
jarum jam

pola irama berjalan menurut birama birama yaitu kuat dan lemahnya bunyi dalam
lagu

kuat lemahnya bunyi dibatasi garis-garis itu disebut garis birama

birama juga ditandai dengan tanda birama

contoh tanda birama yaitu 4/4

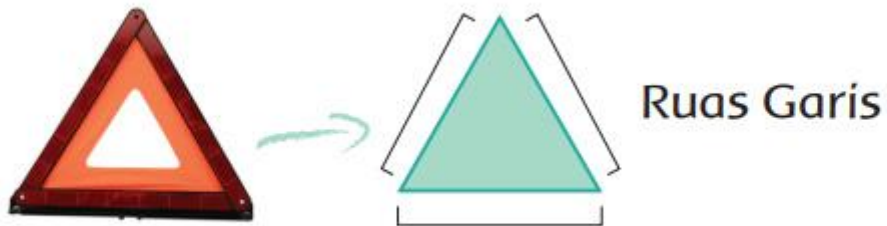
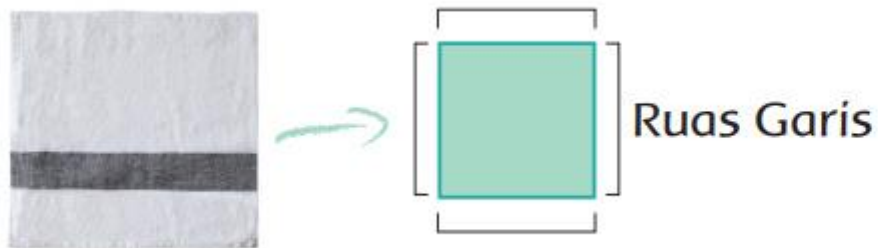
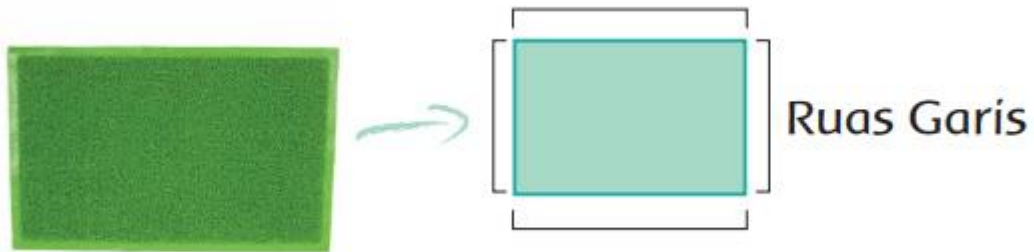
birama 4/4 memiliki arti artinya setiap birama ada empat ketukan

perhatikan contoh irama berikut

penulisan pola irama digambarkan dengan t

melafalkan lagu dan menyanyikan lagu anak anak

melafalkan berarti mengucapkan kata dengan jelas
dalam lagu terdapat syair
dalam syair terdapat rangkaian kata
kata kata itu harus diucapkan dengan jelas
dalam kata ada bunyi vokal dan konsonan
bunyi vokal harus diucapkan jelas
contoh bunyi vokal yaitu a i u e o
bunyi konsonan juga harus diucapkan dengan
jelas
contoh bunyi konsonan yaitu b c d f dan h



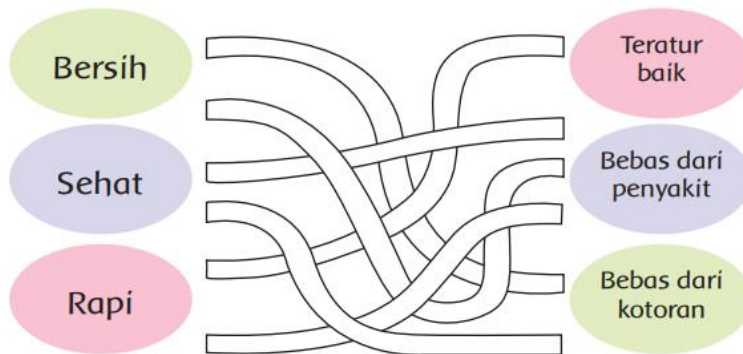
Gambar apa yang kamu amati di atas? Tahukah kamu bentuk setiap benda itu? Kaset dan serbet berbentuk bangun datar. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis

Lembar Kerja Siswa

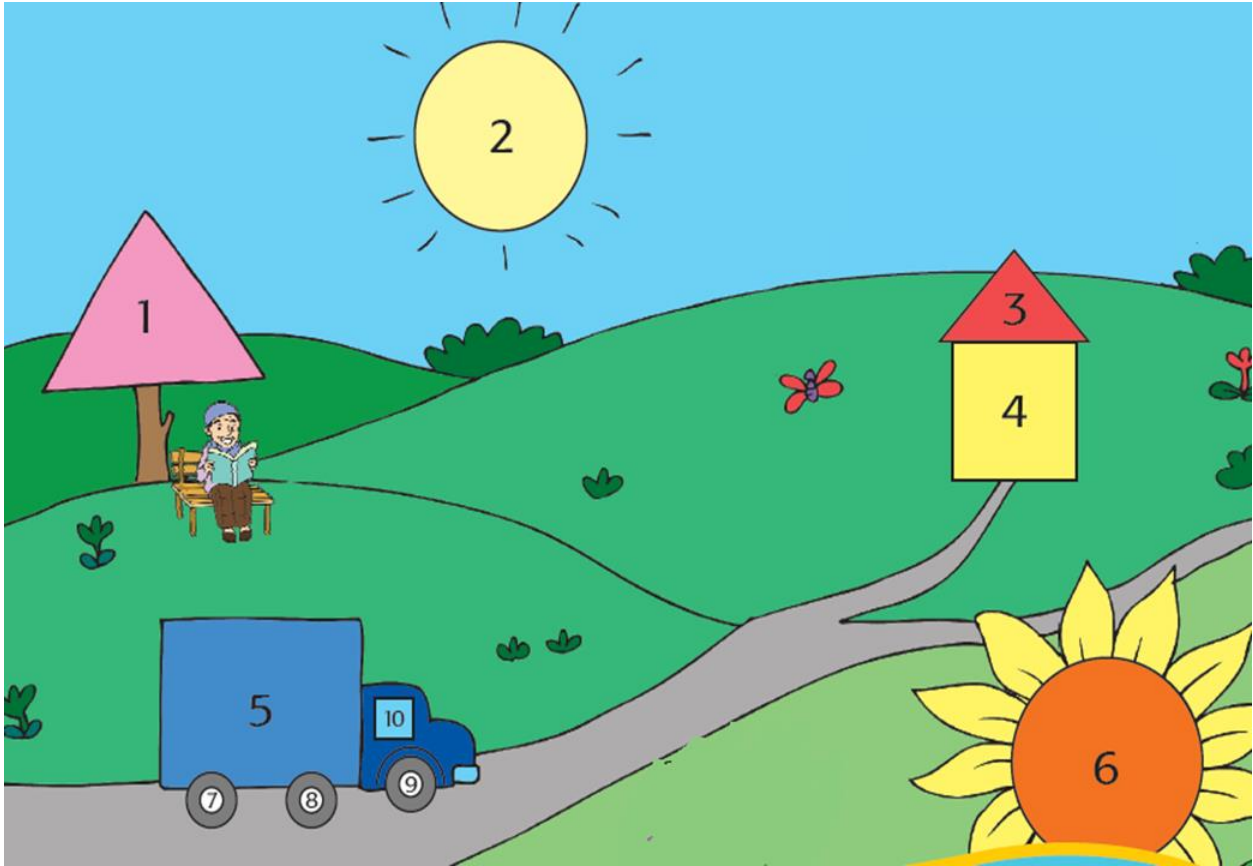
Setelah membaca teks Rumah Bersih Menyehatkan
Susunlah huruf acak di bawah ini menjadi kosa katayang benar!

1. S-r-a-i =
2. H-b-e-r-i-s =
3. A-r-p-I =
4. N-a-y-m-a-n =
5. A-n-a-m =

Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!



Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!



Coba temukan apa saja bangun diatas !

1.
2.
3.
4.
5.

2	Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani bertanya 2. Berani menjawab 3. Berani menyanggah 4. Berani memberi saran 5. Berani menyajikan materi 	Jika muncul 4 kriteria	Jika muncul 3 kriteria	Jika muncul 2 kriteria	Jika muncul 1 kriteria
3	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cermat dalam belajar 2. Teliti dalam belajar 3. Mampu mengatasi kesulitan diri sendiri 4. Mampu mengerjakan soal evaluasi secara mandiri 5. Menyiapkan kebutuhan belajar secara mandiri 	Jika muncul 4 kriteria	Jika muncul 3 kriteria	Jika muncul 2 kriteria	Jika muncul 1 kriteria

B. Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$$

C. Katagori Penilaian:

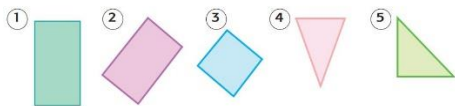
Katagori	Interval Nilai	Nilai
E	0 s/d 20	Perlu Bimbingan
D	21 s/d 40	Sikapnya kurang Baik

C	41 s/d 60	Sikapnya cukup Baik
B	61 s/d 80	Sikapnya Baik
A	81 s/d 100	Sikapnya Sangat Baik

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal Evaluasi

1. Rumah yang kotor akan membuat kita mudah terkena
 - a. penyakit
 - b. nyamuk
 - c. lalat
2. Rumah harus dengan cara di sapu setiap hari
 - a. dibersihkan
 - b. dibiarkan
 - c. Ditinggalkan
3. Sebuah lagu bisa dinyanyikan dengan variasi bunyi dan lemah
 - a. besar
 - b. keras
 - c. Kuat
4. Gambar di bawah ini untuk nomor soal 4 dan 5 !



Bangun datar yang disebut persegi panjang adalah ...

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 4 dan 5
5. Bangun datar yang disebut segitiga adalah ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 4 dan 5



1.A

2.A

3.C

4.A

5.C

Penilaian Keterampilan

Rubrik Menemukan kosakata dalam bacaan

No	ASPEK YANG DINILAI	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
1	Keterampilan dalam mempresentasikan	sangat mudah mudah dimengerti	Cukup dapat dimengerti	Kurang dapat dimengerti	Sulit untuk dimengerti

Rubrik penilaian presentasi kelompok

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR (2)	SKOR (1)
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut	Materi presentasi tidak disajikan secara runtut
2	Penguasaan materi	Menguasai materi dengan baik	Belum menguasai materi
3	Penggunaan bahasa	Penyampaian materi dan hasil jawaban menggunakan bahasa yang baik dan santun	Penyampaian materi dan hasil jawaban tidak menggunakan bahasa yang baik dan santun
4	Kemampuan menanggapi pertanyaan dan sanggahan	Mampu menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik	Belum mampu menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik

NO	NAMA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI				SKOR	NILAI
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							

