

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN MIYONO III
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4.Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 2.Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menilai cerita dengan tepat
2. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menemukan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan benar.
3. Setelah mengamati video tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu berdiskusi menyimpulkan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah mengamati video dan gambar, siswa melalui diskusi mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Menilai cerita utuh
2. Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
TPACK
2. Model : *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

- Grup Whatsaap Kelas
- Teks bacaan “Pak Welly Kepala Sekolah Teladan.”
- Teks bacaan “Nelayan Tradisional dan Modern.”
- Gambar jenis-jenis pekerjaan
- Gambar diagram venn

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Internet
- Lingkungan sekitar

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa melalui grup whatsapp kelas (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>)2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Siswa diberi video tentang tepuk PPK dan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” melalui whatsapp4. Siswa diminta mengikuti video tersebut untuk menanamkan nasionalisme.5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak dengan melakukan appersepsi dengan bertanya ”Siapakah yang ayah dan ibunya bekerja?, Kerja di mana?, dan Untuk apa ayah dan ibu bekerja?”.6. Siswa bertanya jawab tentang informasi pekerjaan ayah ibunya yang bekerja.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui voice note	10 menit
Inti	<p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan video nelayan yang sedang bekerja di pantai melalui grup whatsapp kelas2. Guru memberikan stimulus untuk siswa bertanya jawab tentang pekerjaan nelayan (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain). <p><i>Kegiatan 1: Mangamati</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa diminta untuk membaca teks tentang ‘Pak	50 menit

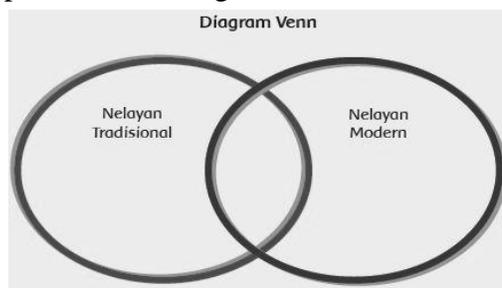
Welly, Kepala Sekolah Teladan' yang sebelumnya telah di bagikan guru melalui grup whatsapp kelas.
(Kegiatan literasi)

Mengeksplorasi

4. Siswa di bentuk kelompok menjadi 3 kelompok, kemudian berdiskusi membahas jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-5 pada LKPD 1
5. Guru membimbing diskusi, melalui grup whatsapp kelas dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
6. Setelah itu setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui grup whatsapp kelas.
7. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut.

Mangamati

8. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati video nelayan kembali.
9. Siswa diberikan gambar nelayan pada zaman dulu dan sekarang melalui grup whatsapp
10. Siswa diminta membandingkan teknologi yang digunakan oleh nelayan pada zaman dulu dan sekarang terdapat pada LKPD 2.
11. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan perbandingannya. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut.



Mengeksplorasi

12. Siswa diminta mengidentifikasi dampak teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
13. Siswa diminta memberikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.

	14.Siswa diminta untuk mengirimkan lembar jawaban lewat grup whatsapp kelas	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui voice note <i>Integritas</i> 2. <i>Guru memberikan evaluasi untuk dikerjakan sebagai tugas rumah pada buku siswa hal 104</i> 3. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran, dengan bertanya, “Apa yang sudah dipelajari hari ini?, Bagaimana perasaanmu setelah belajar? Melalui grup whatsapp kelas 4. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya melalui voice note 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa dan salam melalui voice note (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>) 	10 menit

I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Uraian (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bojonegoro, Oktober 2020
Guru Kelas IV

SARIDI,S.Pd.,M.Pd.
NIP. 196304151991111001

LULUK ILMATUCHA
NIP. 19840429 201903 2 008



Tema 4

Berbagai Pekerjaan

Sub Tema 2

Pekerjaan Di Sekitarku

Pembelajaran 1

Prakata

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulisan modul untuk Kelas IV Tema 4 sub Tema 2 tentang Pekerjaan di Sekitarku dapat diselesaikan dengan baik.

Modul ini disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang menjadikan siswa sebagai pusat kegiatan pembelajaran (*student center*). Isinya merupakan keterpaduan antara muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA yang terintegrasi dalam satu topik pembelajaran Pekerjaan di Sekitarku. Tidak hanya itu, di dalamnya juga terdapat beberapa latihan soal yang dapat digunakan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi.

Penulis menyadari bahwa modul ini masih belum sempurna. Segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan modul berikutnya sangat penulis harapkan. Penulis sangat berterima kasih dari semua pihak, terutama dosen pembimbing pengembangan bahan ajar Dra. Lilik Bintartik, M.Pd yang telah dengan sabar membimbing penyelesaian modul ini. Penulis berharap seluruh kebaikan dan partisipasi dari bapak, ibu, dan teman-teman mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Bojonegoro, 27 September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Kata Pengantar

Daftar Isi

Kompetensi Dasar

Indikator

Tujuan Pembelajaran

Materi Pokok

Uji Pemahaman

Daftar Pustaka

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.

4.5.1 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

Ilmu Pengetahuan Alam

3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.1 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menilai cerita dengan tepat. (C5)
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menemukan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail. (C4)
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu menyimpulkan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat. (C1)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar. (C6)

Berbagai Pekerjaan

Ada berbagai pekerjaan di sekitar kita, antara lain, guru, dokter, penjahit, nelayan, petani, dan masih banyak lagi. Tahukah teman-teman mengapa seseorang harus bekerja?



Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut.

Pak Welly Kepala Sekolah Teladan

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid- muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal- usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Dalam menilai sebuah cerita, kita harus memperhatikan unsur-unsur intrinsiknya, seperti:

- a. Tokoh yaitu pelaku dalam cerita
- b. Watak yaitu sifat pelaku.
- c. Alur yaitu jalannya cerita dari awal hingga akhir cerita.
- d. Latar atau setting yaitu tempat, waktu, kejadian cerita.
- e. Amanat yaitu pesan moral yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca.

Setelah membaca cerita pendek di atas, kita jawab beberapa pertanyaan di bawah ini, yuk!

1. Siapa saja tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas?
2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?
3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?
4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?
5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

Selain pekerjaan sebagai Kepala sekolah ada juga lo, pekerjaan sebagai nelayan.

Apakah kalian sudah tahu pekerjaan nelayan? Salah satu teman kita ada yang pekerjaan ayahnya sebagai nelayan. Yuk, kita baca ceritanya!

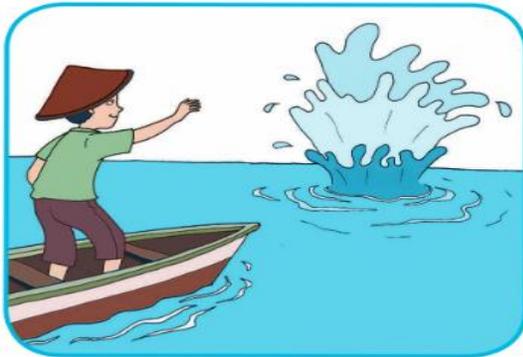


Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

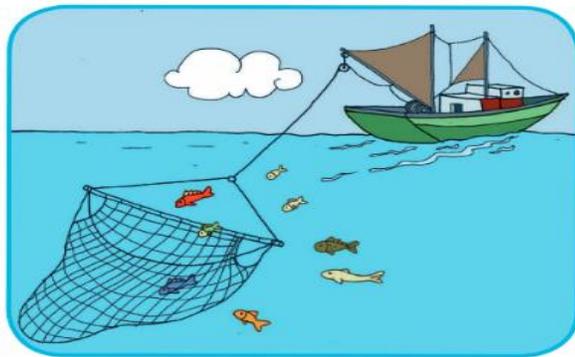
Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukot harimau dan bahan peledak. Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut. Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.



Bom Ikan



Pukat Harimau

Sekarang kita sudah tahu seperti apa pekerjaan nelayan itu. Ternyata ada beberapa nelayan yang menangkap ikan dengan bahan berbahaya.

Ayo Renungkan



1. Menurut pendapat kalian, bagaimana cara menangkap ikan yang ramah lingkungan?
2. Mengapa ada beberapa nelayan yang menggunakan bahan-bahan berbahaya untuk menangkap ikan?
3. Apa akibatnya bagi lingkungan sekitar?
4. Menurut pendapat kalian, bagaimana seharusnya kita menyikapi keadaan ini?

DAFTAR PUSTAKA

- Anggari, Anggi St., dkk. 2017. *Buku Guru: Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013 Untuk Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Anggari, Anggi St., dkk. 2017. *Buku Siswa: Berbagai Pekerjaan Kurikulum 2013 Untuk Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Program Paket A. Setara SD. Jakarta.
- Haryanto. 2000. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar kelas 6*. Jakarta: Erlangga.



Lembar Kegiatan Peserta Didik 1



Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 2. Pekerjaan di sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 15 menit

A. Kegiatan 1

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita dengan tepat. (C5)
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa dapat menyimpulkan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan benar. (C4)

Nilai :



Nama Kelompok :

Kelompok :

:

:

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan pada cerita pendek berikut tentang Pak Willy, Kepala Sekolah Teladan!
2. Jawablah beberapa pertanyaan tentang Pak Welly Kepala Sekolah Teladan!
3. Tulislah jawabanmu pada kotak yang tersedia!

Pak Welly Kepala Sekolah Teladan



Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas

Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita di atas!

2. Apa yang diharapkan oleh Bapak Welly?

3. Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?

4. Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?

5. Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?





Lembar Kegiatan Peserta Didik 2



Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 2. Pekerjaan di sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 15 menit

B. Kegiatan 2

➤ Tujuan :

1. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.

Nilai :



Green rectangular box with a brown border and paw prints at the corners.

Nama Kelompok :

Kelompok :

:

:

Petunjuk :

1. Bacalah teks tentang nelayan tradisional dan modern di bawah ini!
2. Jawablah beberapa pertanyaan terkait teknologi yang digunakan oleh nelayan tradisional dan modern!
3. Tuliskan jawabanmu pada kolom yang sudah disediakan!

Nelayan Tradisional dan Modern



Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

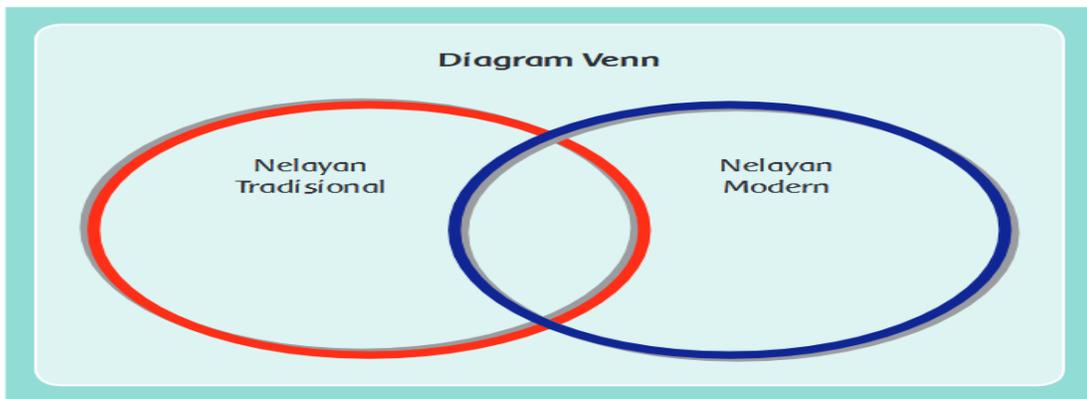
Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukot harimau dan bahan peledak. Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut. Bom ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?

2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?

3. Tulislah persamaan dan perbedaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?

5. Bagaimana seharusnya para nelayan mencari ikan supaya kelestarian ekosistem tetap terjaga?

6. Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan!

Empty rounded rectangular box for answer to question 6.

7. Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?

Empty rounded rectangular box for answer to question 7.



RPP 1

RANCANGAN

MEDIA PEMBELAJARAN

KELAS/SEMESTER : IV / I

TEMA : 4 (Berbagai Pekerjaan)

SUBTEMA : 2 (Pekerjaan di sekitarku)

PEMBELAJARAN : 1

MATERI :

3. Menilai cerita utuh
4. Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam

MEDIA YANG DIGUNAKAN:

A. Video nelayan yang sedang bekerja di pantai

<https://www.youtube.com/watch?v=1aU2zVFKb28>

- Tujuan yang akan dicapai dengan media ini adalah :
1. Siswa dapat mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.



Petunjuk penggunaan media:

- a. Siswa mengamati video tentang nelayan yang sedang bekerja.
- b. Siswa mengidentifikasi penggunaan teknologi pada kegiatan nelayan.

B. Gambar Nelayan Modern dan Tradisional



Nelayan Tradisional



Nelayan Modern

- Tujuan yang akan dicapai dengan media ini adalah :
1. Siswa dapat menyimpulkan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.
 2. Siswa dapat mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam.

Petunjuk penggunaan media:

- a. Siswa mengamati gambar nelayan tradisional dan modern.
- b. Siswa mengidentifikasi penggunaan teknologi pada kegiatan nelayan.
- c. Siswa membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam.

Kisi-kisi Soal Penilaian

Kelas/ Semester : 4/1

Tema/ Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ 2. Pekerjaan di sekitarku

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Ranah			Penilaian	No. Soal	Skor Penilaian
		Kognitif	Afektif	psikomotor	Bentuk		
BAHASA INDONESIA							
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.	C5	-	-	Uraian	1	8
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan	-	-	P	Rubrik	-	-
			-				

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Ranah			Penilaian	No. Soal	Skor Penilaian
		Kognitif	Afektif	psikomotor	Bentuk		
IPA							
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menyimpulkan dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	C1	-	-	Uraian	2,3	2
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam	-	-	P	Rubrik	-	-

Soal Penilaian

Kelas / Semester : 4 / I
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 20 menit



Nilai :

NAMA :

ABSEN :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

Teks bacaan untuk menjawab no 1

Pak Welly Kepala Sekolah Teladan

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid- muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal- usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

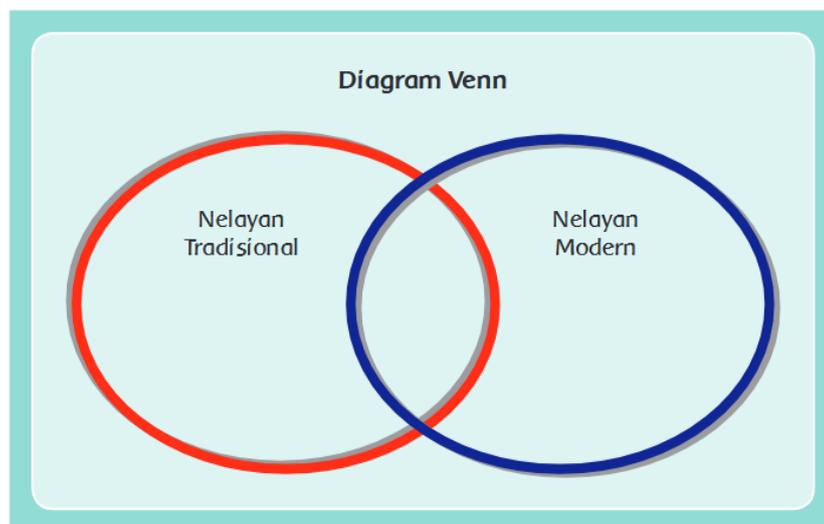
Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

1. Pada teks di atas, sebutkanlah!

- a. Tokoh dan wataknya
- b. Amanat

Jawab :

2. Tulislah perbedaan antara nelayan tradisional dan modern dalam diagram venn di bawah ini!



3. Apa dampak yang terjadi jika para nelayan menggunakan bom dan pukat harimau untuk mencari ikan?

Jawab:

4. Isilah titik-titik di bawah ini!

No.	Pekerjaan yang menghasilkan barang	Pekerjaan yang menghasilkan Jasa
1.
2.
3.
4.
5.

Selamat Mengerjakan



No.	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1.	<p>1. -Pak Welly : baik, bijaksana, suka menolong, penyayang</p> <p>-Sudin : rajin belajar, baik, percaya diri</p> <p>-Pak Seto : baik, tegas</p> <p>-Amanat : kita harus tolong-menolong kepada sesama manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab lengkap 8 - Menjawab tidak lengkap 6 - Menjawab sedikit lengkap 4 - Menjawab tidak sesuai indikator 2 - Tidak menjawab 0 	
2.	<p>Nelayan tradisional: menggunakan perahu dan jala.</p> <p>Nelayan modern: menggunakan kapal mesin dan jala yang besar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab lengkap 2 - Menjawab satu soal 1 - Tidak menjawab 0 	
3.	Kelestarian sumber daya laut akan musnah , ikan – ikan dan terumbu karang akan rusak dan mati.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab sesuai indikator 2 - Menjawab tidak sesuai indikator 1 - Tidak menjawab 0 	
4.	<p>Pekerjaan menghasilkan barang: petani, peternak, pembuat roti, usaha percetakan, pengrajin,dll.</p> <p>Pekerjaan menghasilkan jasa: tukang semir sepatu, tukang potong rambut, montir, dokter, guru, dll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab sesuai indikator 6 - Menjawab setengah dari indikator 4 - Menjawab sedikit dari indikator 2 - Tidak menjawab 0 	

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

B. INDONESIA : Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.

No	Nama	Menuliskan Masalah				Ketepatan Waktu				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											
4											
...											

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menuliskan masalah sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah cukup sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah kurang sesuai dengan ilustrasi yang diberikan	Menuliskan masalah tidak sesuai dengan ilustrasi yang diberikan
Ketepatan waktu	Mengerjakan dengan tepat waktu	Mengerjakan 5 menit lebih lama dari waktu yang telah ditentukan	Mengerjakan 10 menit lebih lama dari waktu yang telah ditentukan	Mengerjakan tidak tepat waktu