

ANALISIS KOMPETENSI DASAR

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

MUATAN PELAJARAN	KD	PEMBELAJARAN KE -						KET.
		1	2	3	4	5	6	
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	✓	-	✓	✓	-	✓	
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata bakudan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	✓	-	✓	✓	-	✓	
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	-	✓	-	✓	✓	-	
	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	-	✓		✓	✓	-	
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	✓	-	-	-	✓	-	
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	✓	-	-	-	✓	-	
SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	-	✓	-	-	✓	-	
	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	-	✓	-	-	✓	-	
IPA	3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.							
	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	✓	-	✓	-	-	-	
	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.							

	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	✓	-	✓	-	-	-	
PJOK	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	-	-	✓	-	-	✓	
	4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	-	-	✓	-	-	✓	
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	-	✓	-	✓	-	✓	
	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	-	✓	-	✓	-	✓	
	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	-	✓	-	✓	-	✓	
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	-	✓	-	✓	-	✓	

ANALISIS INDIKATOR

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
 PEMBELAJARAN : 1

MUATAN MAPEL	KD	INDIKATOR BERDASARKAN TUJUAN PADA BUKU	INDIKATOR HASIL ANALISIS
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara. 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi.
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	4.3.1 Menulis laporan hasil wawancara.
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	4.1.1 Menulis hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.	3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan.	4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
--	---	---	--

ANALISIS TUJUAN PEMBELAJARAN

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
 PEMBELAJARAN : 1

INDIKATOR	TUJUAN PADA BUKU	TUJUAN HASIL ANALISIS
Bahasa Indonesia		
3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara.	-	Dengan diberi penjelasan, siswa dapat menjelaskan pengertian wawancara dengan benar.
3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi.	Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.	Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi dengan tepat.
4.3.1 Menulis laporan hasil wawancara.	Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.	Setelah berlatih kegiatan wawancara, siswa dapat menulis laporan hasil wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
IPS		
3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan baik.
4.1.1 Menuliskan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.	Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Dengan diberi contoh peta pikiran, siswa dapat menuliskan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
IPA		
3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan tepat.
4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Dengan diberi arahan, siswa dapat melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan tanggung jawab.

I. PENERAPAN SKL**LK 2.1a Penerapan SKL dalam Buku Siswa**

Tujuan: Menunjukkan penerapan SKL di dalam Buku Siswa

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah buku siswa tema tertentu, pilihlah salah satu subtema dan pembelajaran tertentu.
2. Cermatilah dan lakukan identifikasi untuk menemukan dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
3. Tuliskan hasil temuan Anda pada tabel yang tersedia.

KELAS : IV

TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

NO.	PB	DIMENSI	HALAMAN	PENJELASAN
1.	1	SIKAP	1, 5 4 3, 6	1. Syukur 2. Peduli 3. Tangung jawab
2.		PENGETAHUAN	2, 4, 6 4 1, 4, 5, 6	1. Kalimat tanya 2. Keseimbangan lingkungan 3. Kondisi geografis Indonesia
3.		KETERAMPILAN	2, 4, 6 5-6	1. Menulis pertanyaan 2. Mengidentifikasi

Keterangan:

PB : Pembelajaran

LK 2.1b Penerapan Kompetensi Inti di Dalam Buku Siswa

Tujuan: Menunjukkan penerapan kompetensi inti pada buku siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah buku siswa tema tertentu, pilihlah salah satu subtema dan pembelajaran tertentu.
2. Cermatilah dan identifikasilah untuk menemukan penerapan KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4.
3. Tulislah hasil temuan Anda pada tabel yang tersedia.

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

NO	PB	KOMPETENSI INTI (KI)	HALAMAN	PENJELASAN
1.	1	KI I	1, 5	1. Syukur
2.		KI II	4 3, 6	1. Peduli 2. Tangung jawab
3.		KI III	2, 4, 6 4 1, 4, 5, 6	1. Kalimat tanya 2. Keseimbangan lingkungan 3. Kondisi geografis Indonesia
4.		KI IV	2, 4, 6 5-6	1. Menulis pertanyaan 2. Mengidentifikasi

Keterangan:

PB : Pembelajaran

LK 2.1c Penerapan Kompetensi Dasar pada Buku Guru dan Buku Siswa

Tujuan: Menunjukkan penerapan kompetensi dasar pada buku siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah Buku Guru tema tertentu yang memuat pemetaan kompetensi dasar pada subtema tertentu dan pembelajaran tertentu.
2. Bukalah Buku Siswa Tema, Subtema, dan Pembelajaran yang sama dengan Buku Guru yang Anda pilih.
3. Cermatilah dan identifikasilah bagian tertentu pada Buku Siswa yang menunjukkan penjabaran kompetensi dasar yang sesuai dengan Buku Guru.

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

MUATAN PELAJARAN	KD	PEMBELAJARAN KE -						KET.
		1	2	3	4	5	6	
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	✓	-	✓	✓	-	✓	
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata bakudan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	✓	-	✓	✓	-	✓	
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	-	✓	-	✓	✓	-	
	4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	-	✓		✓	✓	-	
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	✓	-	-	-	✓	-	
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	✓	-	-	-	✓	-	
SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel.	-	✓	-	-	✓	-	
	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan	-	✓	-	-	✓	-	

	mozaik.							
IPA	3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.							
	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	✓	-	✓	-	-	-	
	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.							
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	✓	-	✓	-	-	-	
PJOK	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	-	-	✓	-	-	✓	
	4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	-	-	✓	-	-	✓	
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	-	✓	-	✓	-	✓	
	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	-	✓	-	✓	-	✓	
	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	-	✓	-	✓	-	✓	
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	-	✓	-	✓	-	✓	

II. PENERAPAN KETERPADUAN PADA BUKU SISWA

LK 2.2 Penerapan Keterpaduan pada Buku Siswa

Tujuan: Menunjukkan penerapan keterpaduan pada buku siswa

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah Buku Siswa Tema, Subtema, dan Pembelajaran tertentu.
2. Cermatilah dan lakukan identifikasi pada bagian-bagian yang menunjukkan keterpaduan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
3. Cermatilah dan lakukan identifikasi bagian-bagian yang menunjukkan keterpaduan mata pelajaran.
4. Tuliskan halaman yang memuat keterpaduan yang Anda temukan.

KELAS : IV

TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6	PENJELASAN KETERPADUAN
<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syukur (hal. 1 dan 5) 2. Peduli (ha. 4) 3. Tanggung jawab (hal. 3 dan 6) <p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat tanya (hal. 2, 4, dan 6) 2. Keseimbangan lingkungan (hal. 4) 3. Kondisi geografis Indonesia (hal. 1, 4-6) <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis pertanyaan (hal. 2, 4, 6) 2. Mengidentifikasi (hal. 5-6) 						<p>Keterpaduan Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</p> <p>Keterpaduan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dapat dilihat dari sikap syukur, kondisi geografis Indonesia, dan mengidentifikasi dan menulis pertanyaan tentang keberagaman bentang alam dan sumber daya alam. Sikap yang lain yaitu peduli terhadap keseimbangan lingkungan.</p> <p>Keterpaduan AntarMata Pelajaran</p> <p>Keterpaduan antarmapel yaitu pada mapel Bahasa Indonesia menulis pertanyaan tentang kondisi geografis Indonesia pada mapel IPS, dan keseimbangan lingkungan pada mapel IPA.</p>

III. PENERAPAN *HOTS* DAN *LOTS* PADA BUKU SISWA

LK 2.3 Penerapan *HOTS* dan *LOTS* pada Buku Siswa

Tujuan: Menunjukkan penerapan *HOTS* dan *LOTS* pada buku siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah Buku Siswa Tema, Subtema, dan Pembelajaran tertentu. Cermatilah kegiatan pembelajaran pada Buku Siswa, kemudian lakukan identifikasi untuk menemukan kegiatan pembelajaran yang mengacu mengacu pada *High of Order Thinking Skill* atau *Low of Order Thinking Skill*.
2. Tuliskan pada halaman berapakah *HOTS* atau *LOTS* tersebut ditemukan dan beri penjelasan pada kolom keterangan
3. Apabila tidak ditemukan pada buku siswa, tuliskan saran pada kolom saran yang disediakan.

KELAS : IV TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU							
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6	Keterangan
HOTS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman 2 Siswa berlatih menulis pertanyaan tentang tanaman padi. 2. Halaman 3: Siswa berdiskusi tentang bagian yang paling penting dalam pertumbuhan padi dan alasannya. 3. Halaman 4: Siswa berlatih menulis pertanyaan tentang gambar pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. 4. Halaman 6: Siswa mengidentifikasi karakteristik alam. 						
LOTS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman 2: Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang tanaman padi. 2. Halaman 3: Siswa membuat diagram pertumbuhan padi berdasarkan teks bacaan. 						
Saran : -							

Keterangan:

PB: Pembelajaran

IV. PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA BUKU UNTUK PROSES PEMBELAJARAN

LK 2.4 Penerapan Pendekatan Saintifik pada Buku untuk Proses Pembelajaran

Tujuan: Menunjukkan penerapan pendekatan saintifik pada buku siswa

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah buku siswa. Cermati kegiatan pembelajaran di setiap subtema, identifikasi kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik.
2. Tuliskan dalam pembelajaran berapakah Anda menemukan kegiatan belajar dengan pendekatan saintifik.
3. Apabila Anda tidak menemukan dalam buku siswa, tuliskan saran kegiatan belajar dengan pendekatan saintifik yang dapat digunakan dalam pembelajaran tersebut.

KELAS : IV						
TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP						
SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU						
Pendekatan Saintifik	Pb 1	Pb 2	Pb 3	Pb 4	Pb 5	Pb 6
Mengamati	1. Halaman 4: Siswa mengamati gambar pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.					
Menanya	1. Halaman 2 dan 4 Siswa menanya tentang tanaman padi dan bentang alam di Indonesia.					
Mengumpulkan Informasi/eksperimen	1. Halaman 1: Siswa membaca informasi tentang tanaman padi. 2. Halaman 4: Siswa mengumpulkan informasi tentang cara untuk memertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat. 3. Halaman 5: Siswa membaca informasi tentang pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.					
Mengasosiasi/Mengolah informasi	1. Halaman 3: Siswa berdiskusi tentang tanaman padi. 2. Halaman 5: Siswa berdiskusi tentang perbedaan pertanyaan dan hasil pengamatan tentang bentang alam. 3. Halaman 6: Siswa menulis karakteristik bentang alam dalam bentuk tabel.					
Mengomunikasikan	1. Halaman 6: Siswa menyampaikan hasil identifikasi bentang alam.					

Saran :

Keterangan

Pb = Pembelajaran

V. PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK PADA BUKU UNTUK PROSES PEMBELAJARAN

LK 2.5 Penerapan Penilaian Autentik pada Buku untuk Proses Pembelajaran

Tujuan: Menunjukkan penerapan penilaian autentik pada pembelajaran

Petunjuk Pengisian

1. Bukalah Buku Siswa Tema, Subtema, dan Pembelajaran tertentu.
2. Bukalah Buku Guru Tema, Subtema, dan Pembelajaran yang sesuai dengan Buku Siswa.
3. Temukan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai pada kegiatan pembelajaran yang dimaksud.
4. Cermatilah kegiatan pembelajaran pada Buku Siswa dan lakukan identifikasi untuk menemukan kegiatan penilaian autentik.
5. Lakukan identifikasi untuk menemukan instrumen penilaian yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran yang dimaksud.
6. Lakukan kajian kesesuaian kompetensi dan indikator yang akan dicapai, kegiatan penilaian untuk mengukur ketercapaiannya, dan instrumen yang digunakan.
7. Berilah saran apabila terdapat ketidaksesuaian.

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Kompetensi yang dinilai	Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata bakudan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.					
Bentuk Penilaian	Bahasa Indonesia 3.3 : - 4.3 : Kinerja IPS 3.1 : - 4.1 : Kinerja IPA 3.8 : - 4.8 : Kinerja					
Instrumen	Bahasa Indonesia					

Penilaian	3.3 : - 4.3 : Rubrik Penilaian Kinerja IPS 3.1 : - 4.1 : Rubrik Penilaian Kinerja IPA 3.8 : - 4.8 : Rubrik Penilaian Kinerja					
Saran	Penilaian pengetahuan dan instrumen penilaian pengetahuan belum ada sehingga perlu ditambahkan. Bentuk penilaian pengetahuan dapat berupa ter tertulis dengan instrumen penilaian yaitu lembar tes tertulis. Penilaian keterampilan sudah ada namun belum sesuai dengan kompetensi dasar. Seperti pada penilaian keterampilan melakukan kegiatan upaya pelestarian pada mapel IPA, rubrik penilaian yang ada di buku guru yaitu kompetensi mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan yang seharusnya termasuk ranah pengetahuan. Penilaian sikap sudah ada yaitu catatan anekdot. Namun sikap yang dinilai yaitu disiplin dan tanggung jawab. Sikap yang dinilai bisa ditambahkan yaitu syukur dan peduli.					

Keterangan:

PB: Pembelajaran

PETUNJUK PENGISIAN LK 2.2c KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Bukalah halaman pada buku guru yang memuat kegiatan pembelajaran.
2. Halaman kegiatan pembelajaran tersebut terdapat pada setiap judul Pembelajaran 1, Pembelajaran 2, dan seterusnya.
3. Cermatilah kegiatan pembelajaran yang terdapat pada buku guru.
4. Salinlah kegiatan pembelajaran tersebut pada tabel LK 3.2.c pada kolom Kegiatan Pembelajaran pada Buku.
5. Sesuaikan kegiatan pembelajaran pada buku tersebut dengan tujuan pembelajaran hasil analisis seperti tercantum pada table LK 3.2.b.
6. Kegiatan pembelajaran harus dirancang dengan memerhatikan pendekatan *scientific*.
7. Tuliskan kegiatan pembelajaran yang sudah diperbaiki tersebut pada kolom Kegiatan Pembelajaran Hasil Analisis.

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KELAS : IV
TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
PEMBELAJARAN : 1

KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA BUKU	KEGIATAN PEMBELAJARAN HASIL ANALISIS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. 2. Siswa saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain dan berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. 3. Siswa membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka. 4. Siswa menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia dan berdiskusi tentang satu tahapan yang paling penting dijaga keberadaannya. 5. Siswa membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. 6. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. 7. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. 8. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. 9. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video bentang alam di Indonesia dan wawancara dengan petani. 2. Siswa bertanya jawab tentang karakteristik bentang alam dan wawancara berdasarkan video. 3. Siswa mendengarkan penjelasan tentang wawancara. 4. Siswa membaca teks tanaman padi. 5. Siswa menyusun pertanyaan yang diajukan tentang tanaman padi. 6. Siswa berlatih wawancara. 7. Siswa menulis hasil wawancara. 8. Siswa mengamati pemberian contoh membuat peta pikiran. 9. Siswa membaca teks tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. 10. Siswa mengidentifikasi karakteristik bentang alam Indonesia. 11. Siswa menulis hasil identifikasi dalam bentuk peta pikiran. 12. Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kelestarian lingkungan. 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 14. Siswa melakukan kegiatan tanam pohon di sekolah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

<p>beberapa orang teman.</p> <ol style="list-style-type: none">10. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.11. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.12. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.	
--	--

PETUNJUK PENGISIAN LK 2.3. d PENILAIAN

1. Bukalah halaman pada buku guru yang memuat tentang penilaian.
Penilaian terdapat pada setiap judul pembelajaran, misalnya Pembelajaran 1, Pembelajaran 2, dan seterusnya.
2. Cermatilah penilaian yang ada pada buku, sesuaikan dengan tujuan pembelajaran hasil analisis pada LK 2.2.b.
3. Tandailah dengan *check list* (V) pada kolom sesuai atau tidak sesuai.
4. Penilaian sikap dapat dilihat kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Sikap yang dikembangkan tercantum pada *degree* tujuan pembelajaran, misalnya percaya diri, teliti, dan santun.
5. Penilaian keterampilan dapat dilihat kesesuaiannya dengan indikator yang dirumuskan dari KD yang berasal dari KI 4. Misalnya, apakah akan dinilai unjuk kerja atau unjuk produk.

2. PENILAIAN

KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
 PEMBELAJARAN : 1

Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan	Saran
Sikap		✓	Penilaian sikap berupa catatan anekdot sikap disiplin dan tanggung jawab.	Perlu ditambahkan penilaian sikap yang lain yaitu syukur dan peduli. Penilaian sikap dapat menggunakan lembar penilaian pengamata sikap.
Keterampilan		✓	Penilaian keterampilan sudah ada, namun penilaian keterampilan tidak sesuai dengan kompetensi dasar yang dinilai.	Penilaian keterampilan mata pelajaran IPA pada buku yaitu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan, sedangkan kompetensi dasar keterampilan IPA yaitu melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam. Sehingga perlu ditambahkan rubrik penilaian keterampilan yang sesuai dengan kompetensi dasar.
Pengetahuan		✓	Tidak ada penilaian pengetahuan.	Perlu ditambahkan penilaian pengetahuan pada ketiga mapel yaitu IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia.

Petunjuk Pengisian LK 2.3 a (BS):

1. Bukalah buku siswa, cermati setiap kegiatan pembelajaran harian. Lakukan kegiatan analisis terhadap materi yang disajikan dalam kegiatan tersebut sesuai dengan KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran yang termuat di buku guru.
2. Tuliskan hasil analisis tersebut pada kolom yang disediakan, berikan penjelasan dan saran.
Misalnya : kegiatan pembelajaran yang disajikan tidak sesuai dengan target indikator, tuliskan hasil temuan tersebut pada kolom PBM yang bersangkutan. Berikan uraian penjelasan kekurangan beserta saran untuk perbaikan.

LK Analisis Kesesuaian Materi

KELAS : IV TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU PEMBELAJARAN : 1			
PBM	Kesesuaian Materi	Keterangan	Saran
1	Materi sesuai dengan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.	Bahasa Indonesia: sesuai dengan kompetensi dasar. IPA: sesuai dengan kompetensi dasar. IPS: sesuai dengan kompetensi dasar.	-
2			
3			
4			
5			
6			

Petunjuk Pengisian LK 2.3 b (BS):

1. Bukalah buku siswa, cermati setiap kegiatan pembelajaran harian. Lakukan analisis kecakupan materi yang disajikan dalam kegiatan tersebut. Perhatikan kesesuaian materi dengan jenjang kelas.
2. Tuliskan hasil analisis tersebut pada kolom yang disediakan, berikan penjelasan dan saran.
Misalnya : Materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran tersebut cakupannya kurang, jelaskan letak kekurangannya dan berikan saran perbaikan.

LK Analisis Kecakupan Materi

KELAS : IV TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU PEMBELAJARAN : 1			
PBM	Kecukupan Materi	Keterangan	Saran
1	Materi pada buku siswa sudah memenuhi kompetensi dasar.	Bahasa Indonesia: Materi sudah mencakupi. IPA: Materi sudah mencakupi. IPS: Materi sudah mencakupi.	-
2			
3			
4			
5			
6			

Petunjuk Pengisian LK 2.3 c (BS):

1. Bukalah buku siswa, cermati setiap kegiatan pembelajaran harian. Lakukan analisis keakuratan materi yang disajikan dalam kegiatan tersebut. Perhatikan keakuratan materi.
2. Tuliskan hasil analisis tersebut pada kolom yang disediakan, berikan penjelasan dan saran.
Misalnya : Materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran tersebut tidak akurat, jelaskan letak kesalahannya dan berikan saran perbaikan.

LK Analisis Keakuratan Materi

KELAS : IV TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU PEMBELAJARAN : 1			
PBM	Keakuratan Materi	Keterangan	Saran
1	Materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran tersebut akurat.	Bahasa Indonesia: akurat IPA: akurat IPS: akurat	
2			
3			
4			
5			
6			

SILABUS

SEKOLAH : UPT.SD.NEGERI 25 GRESIK
 KELAS : IV
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
 PEMBELAJARAN : 1
 ALOKASI WAKTU : 7 x 35 MENIT

KOMPETENSI INTI:

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia.

Mapel - KD	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Sumber Belajar	PPK
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara.	Wawancara	1. Mendengarkan penjelasan tentang wawancara. 2. Membaca teks bacaan tentang Upaya Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya dalam Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau	Tes	1. Pilihan Ganda	Lembar Penilaian nomor 1 dan 2	1. Buku Guru Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup. 2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup. 3. Video	<ul style="list-style-type: none"> • RELIGIUS • NASIONALIS • MANDIRI • GOTONG ROYONG • INTEGRITAS
	3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi.		3. Menyusun pertanyaan yang diajukan tentang ruang terbuka hijau sebagai upaya	Tes	1. Pilihan Ganda 2. Uraian	Lembar Penilaian Nomor 3 Nomor 8		

			pelestarian lingkungan di Surabaya.				bentang alam di Indonesia.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menulis laporan hasil wawancara.		4. Berlatih wawancara. 5. Menulis laporan hasil wawancara. 6. Mengamati video bentang alam. 7. Bertanya jawab tentang video. 8. Membaca teks tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.	Nontes	Kinerja	Aspek yang dinilai: a. Penggunaan huruf kapital. b. Penggunaan tanda baca. c. Penggunaan kalimat efektif. d. Kesesuaian isi laporan.	4. Peta Pikiran Bentang Alam di Indonesia. 5. Bibit tanaman.
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Kenampakan alam Indonesia dan Pemanfaatannya.	9. Mengidentifikasi karakteristik bentang alam Indonesia. 10. Mengamati pemberian contoh membuat peta pikiran. 11. Menulis hasil identifikasi dalam bentuk peta pikiran. 12. Berdiskusi tentang upaya menjaga kelestarian lingkungan.	Tes	1. Pilihan Ganda 2. Uraian	Lembar Penilaian nomor 4 nomor 8	
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	4.1.1 Menulis hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya		13. Mempresentasikan hasil diskusi. 14. Melakukan kegiatan tanam pohon di sekolah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Nontes	Kinerja	Aspek yang dinilai: a. Kesesuaian isi. b. Kemenarikan tampilan peta pikiran.	

dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.						
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Pelestarian sumber daya alam		Tes	1. Pilihan Ganda 2. Uraian	Lembar Penilaian nomor 6 dan 7 nomor 10	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.			Nontes	Kinerja	Aspek yang dinilai: a. Persiapan b. Proses	

Gresik ,05 April 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak

QUBBA'ATUL MU'AROFAH,S.Pd.,M.Pd.

NIP: 19690226 199403 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : UPT.SD.Negeri 25 Gresik
KELAS/SEMESTER : IV/I
TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 7 X 35 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
BAHASA INDONESIA 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara. 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi. 4.3.1 Menulis laporan hasil wawancara.
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan. 4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik

<p>pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.1 Menulis hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.</p>
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberi penjelasan, siswa dapat menjelaskan pengertian wawancara dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi dengan tepat.
3. Setelah berlatih kegiatan wawancara, siswa dapat menulis laporan hasil wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
4. Dengan mengamati video dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan tepat.
5. Dengan diberi arahan, siswa dapat melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan baik.
7. Dengan diberi contoh peta pikiran, siswa dapat menuliskan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. MATERI POKOK

1. Wawancara.
2. Kenampakan alam Indonesia dan pemanfaatannya.
3. Pelestarian Sumber Daya Alam.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : saintifik

Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	PPK
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Doa 3. Absensi 4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” dalam bahasa Indonesia dan Jawa. 5. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan bertanya kepada siswa. “Pernahkah kalian mengunjungi pegunungan/pantai?” “Bagaimanakah kondisi alam di pegunungan/pantai?” Dan memberi motivasi kepada siswa dengan kutipan kata “Jadilah orang hebat dengan peduli lingkungan”. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa. Tema 1 Peduli terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku dan pembelajaran ke-1. 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video bentang alam di Indonesia dan pelestarian lingkungan (Mengamati) 2. Siswa menanya tentang karakteristik bentang alam dan pelestarian lingkungan berdasarkan video. (Menanya) 3. Siswa ingin mengetahui lebih lanjut pelestarian lingkungan dengan membaca teks tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran 	215 menit	

	<p>rendah yang terdapat di buku siswa halaman 5. (Mengumpulkan Informasi).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diberi kartu soal dan kartu jawaban tentang karakteristik bentang alam di Indonesia. 5. Siswa bermain mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban tentang bentang alam. 6. Guru mengonfirmasi hasil pencocokkan kartu soal dan kartu jawaban siswa. 7. Siswa mengamati media peta pikiran bentang alam di Indonesia. (Mengamati) 8. Siswa mengamati pemberian contoh cara membuat peta pikiran. (Mengumpulkan Informasi) 9. Siswa berkelompok dengan anggota 4-5 orang. 10. Siswa diberi LKS 1 yaitu tentang bentang alam dan cara melestarikan sumber daya alam. (Mengolah Informasi) 11. Siswa menulis hasil identifikasi dalam bentuk peta pikiran. (Mengolah Informasi) 12. Siswa memerhatikan pemberian arahan guru tentang kegiatan tanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan. 13. Siswa melakukan kegiatan tanam pohon di lingkungan sekolah. (Mengolah Informasi) 14. Guru bertanya jawab tentang kegiatan pelestarian yang dilakukan oleh Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya. 15. Guru menjelaskan tentang 		
--	---	--	--

	<p>wawancara. (Mengamati)</p> <p>16. Siswa diberi LKS 2 tentang wawancara.</p> <p>17. Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan LKS 2. (Mengolah Informasi)</p> <p>18. Siswa berlatih wawancara dalam kelompok.</p> <p>19. Siswa menyusun laporan hasil wawancara. (Mengolah informasi dan mengomunikasikan).</p> <p>20. Siswa diberi lembar penilaian.</p> <p>21. Siswa mengerjakan lembar penilaian.</p>		
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari. 2. Guru memberikan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan hari ini. 3. Guru memberikan penghargaan bagi siswa. 4. Guru memberikan instruksi kegiatan tindak lanjut yaitu mendiskusikan cara menjaga tumbuhan di sekitar dengan orang tua. 5. Guru menyampaikan pembelajaran hari selanjutnya. “Kalian akan membuat kolase dari bahan alam. Jangan lupa membawa bahan-bahan alam, misalnya: daun kering, ranting-ranting kecil, biji-bijian”. 6. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 7. Siswa memimpin berdoa untuk menutup pembelajaran. 8. Guru mengucapkan salam pada siswa. 	15 menit	

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan saat diskusi kelompok. Aspek sikap yang diamati adalah tanggung jawab, peduli, dan syukur.

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis: pilihan ganda dan uraian (terlampir).

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

- 1) Menulis laporan hasil wawancara.
- 2) Membuat peta pikiran.
- 3) Melakukan kegiatan tanam pohon.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Lembar penilaian (tes tulis)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan keterampilan

3. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Untuk kegiatan remedial, siswa mendapat nilai kurang dari KKM akan dilakukan remedial. Siswa diberi pengulangan materi yang berkaitan tentang materi yang belum tuntas dan diberi soal kembali untuk mengukur kemampuannya. Soal dibuat berbeda tetapi dengan bobot yang sama. Metode pelaksanaannya yaitu menggunakan bimbingan secara individual (1 atau 2 siswa). Klasikal dengan memberikan latihan atau tugas terstruktur. Sedangkan waktu Pelaksanaan : Setelah mengikuti tes/ulangan, di luar jam pelajaran. (pemberian jam tambahan).

b. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM diberikan diberikan lembar pengayaan. Hal ini bertujuan untuk memperdalam kemampuan siswa baik praktik maupun pengetahuan.

H. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : video bentang alam di Indonesia, peta pikiran bentang alam di Indonesia, kartu soal dan kartu jawaban.
2. Alat : alat tulis, papan tulis, LCD, pengeras suara.
3. Bahan : bibit tanaman.
4. Sumber belajar : Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. (hal. 3-13). Edisi Revisi Cetakan ke-4. Jakarta: Kemdikbud.

Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. (hal. 1-6). Edisi Revisi Cetakan ke-4. Jakarta: Kemdikbud.

Gresik, 5 April 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak

Qubba'atul Mu'arofah,S.Pd.,M.Pd.
NIP.: 19690226 199402 2 003



BAHAN AJAR KELAS IV

Pembelajaran

1

TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA: 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN

RUMAHKU

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara.
- 3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan dalam wawancara untuk menggali informasi.
- 4.3.1 Menulis laporan hasil wawancara.

IPA

- 3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
- 4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.1 Menulis hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.





Indonesia memiliki sumber daya alam yang melimpah. Setiap daerah memiliki sumber daya alam yang beragam. Bagaimanakah kamu memanfaatkan sumber daya alam di daerahmu? Mari kita pelajari berikut ini!



Kenampakan Alam Indonesia dan Pemanfaatannya

Alangkah indahnya alam negeri kita Indonesia. Bagaimanakah kenampakan alam di kabupaten/kota tempat tinggal kalian? Apakah yang kalian ketahui tentang kenampakan alam?



Sumber: <https://4.bp.blogspot.com>

Permukaan bumi terdiri atas daratan dan perairan. Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam, antara lain gunung, pegunungan, sungai, danau, dataran rendah, dataran tinggi dan pantai. Sedangkan bentangan alam di bagian perairan berupa selat, laut dan samudra.

Pada pembelajaran ini, mari kita pelajari tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya untuk kesejahteraan masyarakat.



Teras Kata

Kenampakan alam adalah berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah.





A. Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah daerah yang relatif datar, yang memiliki ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut. Udara di daerah dataran tinggi sejuk dan dingin. Terbentuknya dataran tinggi karena desakan tenaga dari dalam bumi.

Daerah dataran tinggi banyak dimanfaatkan untuk tempat peristirahatan, objek wisata dan lahan perkebunan. Sumber daya alam yang ada di dataran tinggi misalnya mata air, sayur-sayuran, buah-buahan dan hasil perkebunan seperti teh, kopi, kina, dan sebagainya. Mayoritas Mata pencaharian penduduk di dataran tinggi adalah berkebun.



Sumber: <https://2.bp.blogspot.com>

B. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah daerah yang relatif datar, yang memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut. Daerah dataran rendah umumnya terdapat banyak aliran sungai, dan keadaan udaranya panas. Umumnya daerah dataran rendah terdapat di sekitar pantai.



Sumber: <https://2.bp.blogspot.com>

Daerah dataran rendah dapat dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dan sebagainya. Sumber daya alam yang terdapat di dataran rendah, misalnya tanah liat, padi, tebu,

palawija, dan sebagainya. Mata pencaharian penduduk di dataran rendah seperti petani, supir, karyawan kantor, dan lain-lain.

C. Pantai





Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut. Ketinggian wilayah pantai adalah 0 meter dari permukaan laut. Pantai bentuknya ada yang landai dan terjal. Pantai terbentuk antara lain karena mendapatkan pengaruh gerakan air laut, seperti gelombang, pasang dan arus.

Sumber daya alam di pantai adalah sinar matahari, ikan, kelapa, rumput laut, dan garam. Manfaat pantai landai antara lain: untuk perikanan dan tambak, hasilnya udang dan bandeng. Contohnya Pantai utara Jawa. Selain itu, untuk rekreasi dan olahraga atau objek wisata, contohnya Pantai Parangtritis di Yogyakarta dan Pantai Kuta di Bali, dan untuk tambatan perahu-perahu nelayan, contohnya pantai Pacitan di Jawa Timur dan pantai Ayah di Jawa Tengah.

Pantai terjal atau curam biasanya terdapat goa-goa yang dihuni burung walet. Sarang burung walet diambil oleh penduduk sekitar dan dimanfaatkan sebagai bahan makanan atau obat-obatan. Pantai Karangbolong di Jawa Tengah banyak terdapat goa yang dihuni burung walet.



Penduduk desa daerah pantai sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Mereka pergi melaut menangkap ikan. Daerah pantai banyak digunakan oleh sebagian penduduk untuk usaha tambak ikan, tambak garam, dan sawah pasang surut.

Sumber: [https:// asset.kompas.com](https://asset.kompas.com)

Ada bagian pantai yang digunakan untuk pelabuhan kapal, kawasan industri, dan perdagangan. Daerah tersebut menjadi perkotaan. Banyak penduduk yang bekerja sebagai sopir, karyawan pabrik, dan pedagang. Pedagang yang mengirim barang ke luar negeri disebut *eksportir*. Pedagang yang mendatangkan barang dari luar negeri disebut *importir*.



Setelah membaca kenampakan alam dan pemanfaatannya, kalian akan membuat peta pikiran hasil identifikasi kenampakan alam. Bacalah materi berikut ini!



Peta Pikiran tentang Kenampakan Alam Indonesia dan Pemanfaatannya





Peta Pikiran (*Mind Maps*) adalah membuat catatan informasi-informasi



yang penting dengan menggunakan kata-kata kunci dan membuat hubungan antara kata-kata penting dalam suatu topik.

Langkah-Langkah Membuat Peta Pikiran

1. Pergunakanlah selembar kertas kosong tanpa garis dan beberapa pulpen/spidol berwarna.
2. Buatlah sebuah gambar di tengah-tengah kertas. Gambar itu berisi judul bacaan teks yaitu "Kenampakan Alam Indonesia dan Pemanfaatannya". Judul tersebut disebut Topik Sentral.
3. Buatlah beberapa garis tebal berlekuk-lekuk yang menyambung dari gambar di tengah kertas, masing-masing untuk setiap ide utama tentang isi bacaan. Cabang utama tersebut melambangkan topik utama.

Topik utama teks tersebut yaitu:

- a. Dataran tinggi
 - b. Dataran rendah
 - c. Pantai
4. Tentukanlah Sub Topik sebagai "ranting" yang diambil dari Topik Utama. Sub topik merupakan informasi-informasi penting dari masing-masing topik utama.

Sub topik dari ketiga topik utama yaitu:

- a. Pengertian dataran tinggi, ciri-ciri dataran tinggi, sumber daya alam di dataran tinggi, manfaat dataran tinggi, mata pencaharian penduduk di dataran tinggi.
- b. Pengertian dataran rendah, ciri-ciri dataran rendah, sumber daya alam di dataran rendah, manfaat dataran rendah, mata pencaharian penduduk di dataran rendah.
- c. Pengertian pantai, ciri-ciri pantai, sumber daya alam di pantai, manfaat pantai, mata pencaharian penduduk di pantai.

5. Dari setiap informasi pokok yang ada, tariklah garis penghubung lainnya, yang menyebar seperti cabang-cabang pohon. Tambahkan keterangan ke setiap cabang. Cabang-cabang tambahan ini melambangkan detail-detail yang ada.



Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam

Kita wajib menjaga kekayaan sumber daya alam negara kita. Kita tidak bisa memakai sumber daya alam tanpa perhitungan. Jika tidak hati-hati sumber daya alam akan cepat habis dan rusak. Karena itu, kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam. Bagaimana caranya?

Cara Menjaga Kelestarian Hutan

1. Mengganti tanaman tua dengan tanaman muda.
2. Mengadakan penghijauan atau reboisasi.





Penhijauan adalah usaha menanami lahan-lahan gundul.



3. Mencegah terjadinya kebakaran hutan.
4. Tidak menebang pohon sembarangan.
5. Mencegah perladangan berpindah.

Cara Menjaga Kelestarian Air

1. Menjaga kelestarian hutan.
2. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
3. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.
4. Menghemat pemakaian air.
5. Menghindari menangkap ikan menggunakan bom (dinamit) dan pukot harimau.

Cara Menjaga Kelestarian Tanah

1. Melakukan pemupukan secara benar.
2. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.
3. Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran.
4. Tidak menebang semua pohon-pohon besar.



Kegiatan Tanam Pohon sebagai Bentuk Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan

Salah satu bentuk upaya pelestarian sumber daya alam yaitu dengan kegiatan menanam pohon. Menanam pohon tidak bisa dilakukan dengan sembarangan. Terdapat langkah-langkah menanam pohon yaitu:

1. Tentukan lahan yang akan ditanami pohon.
2. Bersihkan sekeliling calon lubang tanam dari rumput, sampah, maupun batuan yang ada.
3. Galilah lubang tanam menggunakan cangkul.
4. Bersihkan lubang tanam yang telah jadi dari batu, kerikil, sisa akar, maupun kotoran lainnya sehingga lubang tanam terlihat bersih dan rapi.
5. Siapkan bibit pohon yang akan ditanam.
6. Lepaskan plastik atau *polybag* terlebih dahulu, lalu tanamlah bibit. Hati-hati dalam menanam bibit pohon supaya tidak rusak.
7. Tutup lubang tanaman sambil menekan secara pelan-pelan sekeliling tanaman sampai bibit dapat berdiri dengan baik.
8. Siramlah air secukupnya pada tanaman.





Berwawancara dengan Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya

Setelah melakukan kegiatan tanam pohon di sekolah sebagai bentuk upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan, di kota Surabaya juga dilakukan berbagai upaya pelestarian lingkungan yang dilakukan oleh Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya. Tahukah kalian bagaimana upaya yang dilakukan oleh Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya dalam melestarikan lingkungan? Bacalah teks berikut ini!

Upaya Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya dalam Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau

Kota Surabaya merupakan kota padat penduduk kedua setelah Jakarta. Kepadatan penduduk yang terjadi menyebabkan tingginya permintaan lahan. Hal tersebut mendorong pemerintah untuk dapat menyediakan lahan dan menambah tugas pemerintah untuk dapat mengatur penataan ruang kota di Surabaya.

Rencana penataan ruang kota di Surabaya yaitu salah satunya penyediaan lahan untuk Ruang Terbuka Hijau (RTH) dan jalur hijau sebesar 15 %. sisanya lahan yang digunakan untuk pembangunan sebagai fasilitas dan sarana prasarana kota juga pengembangan industri di kota Surabaya.

Peningkatan luas Ruang Terbuka hijau di Surabaya dilakukan melalui berbagai kebijakan yang didukung oleh berbagai program diantaranya program satu jiwa satu pohon, *green and clean* Surabaya dan konservasi hutan mangrove. Selain adanya program tersebut juga dengan mengembalikan lahan hijau yang sebelumnya dialihfungsikan sebagai SPBU menjadi lahan yaitu Ruang Terbuka Hijau kota yang berupa pembuatan taman.

Kesadaran pemerintah Kota Surabaya akan pentingnya keberadaan Ruang Terbuka Hijau semakin meningkat dengan berbagai upaya penghijauan, Kota Surabaya pun memperoleh apresiasi berupa beberapa penghargaan yang diterima dibidang pembangunan lingkungan diantaranya adalah adipura, rekor muri untuk taman kota, ASEAN *Environmentally Sustainable City Award*, dan Indonesia *Green Region Award* (IGRA).





Selain membaca teks tersebut, kita juga bisa melakukan wawancara untuk mendapat informasi tentang kegiatan pelestarian lingkungan yang dilakukan oleh Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya. Tahukah kalian apakah wawancara itu?

Wawancara adalah tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi. Jadi, narasumber adalah orang yang diwawancarai.

Apa yang perlu dilakukan sebelum berwawancara? Yang harus dilakukan sebelum wawancara yaitu:

1. Menyusun Daftar Pertanyaan

Menyusun daftar pertanyaan adalah hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. Tujuannya agar pertanyaan yang diajukan terarah dan memenuhi sasaran.

Hal-hal yang diperhatikan dalam menyusun daftar pertanyaan antara lain:

a. Menentukan Topik Pembicaraan

Pilihlah topik yang aktual, yaitu masalah yang sedang hangat dibicarakan oleh masyarakat dan menyangkut kepentingan orang banyak. Hindarkan topik wawancara yang dapat menyinggung perasaan seseorang (kelompok).

b. Memilih Narasumber

Pilihlah narasumber yang memiliki informasi atau keahlian sesuai dengan topik wawancara.

c. Menentukan Informasi yang Dibutuhkan

Informasi yang dibutuhkan dalam wawancara dapat ditentukan dengan menyusun pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat.

Perhatikan keterangan berikut.

Kata Tanya	Kegunaan
Apa	Menanyakan hal atau benda
Siapa	Menanyakan orang
Di mana	Menanyakan tempat
Mengapa	Menanyakan sebab
Kapan	Menanyakan waktu
Bagaimana	Menanyakan keadaan





Setelah menyusun daftar pertanyaan, kita bisa melakukan wawancara. Hasil wawancara dapat ditulis dalam bentuk laporan. Hal-hal yang ditulis dalam laporan hasil wawancara yaitu:

Laporan Hasil Wawancara

1. Latar Belakang

Menulis alasan melakukan wawancara.

Contoh : Saya siswa kelas IV mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang kegiatan pelestarian lingkungan di Kota Surabaya.

2. Maksud dan Tujuan

Menuliskan maksud dan tujuan dilakukan wawancara.

Contoh : Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mendapatkan informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman saya tentang kegiatan pelestarian lingkungan di Kota Surabaya.

3. Topik Wawancara

Menulis topik wawancara

Contoh : Pelestarian Lingkungan

4. Waktu dan Tempat Kegiatan

Menulis waktu dan tempat wawancara.

Contoh : Wawancara dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Minggu, 9 Juni 2018

Waktu : 10.00 – 12.00

Tempat : Kota Surabaya

5. Hasil Wawancara

Menuliskan narasumber, pewawancara dan hasil wawancara.

Contoh :

Narasumber : Dinas Kebersihan dan Pertamanan Kota Surabaya

Pewawancara : Elsyafia Widia Az-Zakia

Hasil Wawancara

6. Kesimpulan

Menuliskan kesimpulan dari hasil wawancara.





Pengayaan



Sumber Daya Alam di Indonesia

A. Sumber Daya Alam Pertanian

Indonesia dahulu terkenal akan hasil padinya yang luar biasa. Hal ini sempat membuat Indonesia mampu memenuhi kebutuhan beras di seluruh Indonesia. Pada sumber daya alam pertanian, di Indonesia terbagi menjadi 3 tempat. Yaitu sawah, ladang, dan tegalan. Pembagian ini dilihat berdasarkan lahan basah dan lahan keringnya

1. Sawah

Sawah adalah jenis tempat menanam yang membutuhkan banyak air dalam proses menanamnya. Jenis sawah antara lain:

- Sawah tadah hujan adalah sawah yang memanfaatkan musim hujan sebagai masa tanam. Sawah ini diairi oleh hujan, sehingga hanya dapat di pakai pada saat musim hujan. Saat musim kemarau sawah ini biasanya dijadikan ladang jagung.
- Sawah irigasi adalah sawah yang memanfaatkan saluran irigasi untuk mengairi sawah. Sawah irigasi tidak membutuhkan musim. Karena dapat diairi sewaktu-waktu. Sawah irigasi adalah sawah yang paling umum di Indonesia.
- Sawah lebak adalah sawah yang memanfaatkan luapan air sungai untuk mengairi sawah. Sawah ini juga hanya dapat dipakai saat musim hujan. Sawah ini biasanya berada di sekitar sungai.

2. Ladang

Ladang adalah salah satu sistem pertanian. Berbeda dengan sawah, ladang memanfaatkan tanah kering sebagai media tanam. Sawah tadah hujan dan sawah lebak, saat tidak dipakai, akan beralih fungsi sebagai ladang. Jika pengolahan ladang salah, maka tanah akan menjadi tidak subur. Jika tanah menjadi tidak subur, maka ladang akan dipindah dengan membuka ladang baru.

3. Tegalan

Tegalan adalah ladang yang telah menetap. Perbedaan dengan ladang adalah, tegalan biasanya di tanami oleh tanaman musiman. Selain itu, tegalan sangat bergantung dengan musim hujan.

Sumber daya alam yang ada di pertanian yaitu padi, jagung, kedelai, kacang tanah.





B. Sumber Daya Alam Perkebunan

Selain pertanian, hasil perkebunan di Indonesia juga melimpah. Beberapa hasil perkebunan di Indonesia bahkan telah menjadi salah satu barang yang diekspor. Beberapa hasil perkebunan Indonesia yang menjadi unggulan adalah karet, kopi, tembakau, teh, jati, dan tebu.

1. Karet

Karet adalah salah satu produk Indonesia yang diekspor ke luar negeri. Karet diambil dari getah pohon karet yang ditadahkan. Propinsi di Indonesia yang memiliki perkebunan karet terbesar adalah Sumatra, Jawa, dan Kalimantan.

2. Kopi

Indonesia terkenal akan salah satu negara penghasil kopi terbanyak di dunia. Selain itu, kopi di Indonesia memiliki banyak macam, dilihat dari daerah kopi tersebut ditanam. Setiap kopi memiliki rasa yang berbeda-beda. Salah satu kopi mahal dari Indonesia adalah kopi luwak. Kopi luwak adalah kopi yang berasal dari biji kopi yang telah dicerna oleh luwak.

3. Tembakau

Tembakau bukanlah tanaman asli Indonesia. Akan tetapi, tembakau sangat cocok ditanam di Indonesia, karena iklim Indonesia yang tropis. Selain itu, tanah yang subur membuat Indonesia dapat memproduksi tembakau dengan kualitas yang baik.

4. Teh

Teh adalah salah satu jenis tanaman yang dapat menghasilkan minuman yang enak. Perkebunan teh di Indonesia sangat banyak. Bahkan perkebunan teh di Indonesia, biasa dijadikan sebagai tempat wisata alam yang menarik.

5. Jati

Pohon jati adalah satu komoditas ekspor yang lumayan laku di Indonesia. Pohon jati yang dijadikan sebagai mebel, dianggap memiliki kekuatan serta daya tahan yang baik. Sehingga selalu dicari. Perkebunan pohon jati di Indonesia diolah oleh pemerintah dengan bekerja sama dengan swasta. Bukan hanya pohon jati saja yang memiliki nilai ekonomis. Daun jati yang telah kering juga dipakai sebagai pembungkus makanan-makanan tradisional di Indonesia.

6. Tebu

Tebu adalah salah satu bahan baku pembuatan gula. Pabrik gula di Indonesia sudah ada sejak jaman Belanda. Tebu adalah salah satu tanaman yang mudah dan tumbuh subur di Indonesia. Tebu memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Bahkan hasil dari tebu, yaitu gula, telah diekspor keluar negeri.





Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Indonesia

a. Usaha pertanian

Ada beberapa hasil pertanian yang diolah lebih lanjut. Contohnya adalah jagung, kedelai, dan ubi kayu.

Jagung dapat diolah menjadi pakan ternak dan bermacam-macam makanan kecil.

Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, kecap, dan susu.

Ubi kayu dapat diolah menjadi makanan ringan seperti keripik, getuk, dan tepung tapioka.

b. Usaha perkebunan

Hasil perkebunan dapat diolah menjadi produk industri. Contohnya sebagai berikut.

1. Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng dan margarin.
2. Kopi, coklat, dan teh untuk bahan baku pembuatan minuman.
3. Cengkeh dan tembakau untuk bahan pembuatan rokok dan obat-obatan.
4. Karet menjadi bahan baku untuk membuat ban.
5. Tebu menjadi bahan dasar pembuatan gula pasir.
6. Rosela menjadi bahan dasar membuat karung goni.
7. Kina digunakan sebagai bahan dasar pembuat obat malaria.

c. Usaha peternakan

Produk-produk usaha peternakan banyak sekali. Berikut ini di antaranya. Sapi, kerbau, sapi, kambing, dan domba menghasilkan dagingnya untuk dikonsumsi dan sumber protein hewani.

Ayam menghasilkan daging dan telur.

Ulat sutera menghasilkan bahan baku pembuatan kain sutera.

d. Usaha industri berbahan baku tanah

Banyak produk industri yang terbuat dari tanah. Contoh industri dengan bahan baku tanah adalah industri genteng, batu bata, dan gerabah.





Berwawancara dengan Petani di Indonesia

Nara Sumber : Petani

Topik : Meningkatkan Mutu Hasil Panen.

Daftar Pertanyaan :

1. Bagaimanakah hasil panen padi tahun ini pak?
2. Apakah hasil panen tersebut dapat ditingkatkan lagi?
3. Bagaimana dan langkah-langkah apa saja yang dapat bapak lakukan untuk meningkatkan hasil panen bapak?
4. Berapa kali bapak memberikan pupuk pada tanaman padi bapak?
5. Dalam 1 tahun berapa kali panen yang bapak lakukan?

Hasil Wawancara :

Siswa : Bagaimanakah hasil panen padi tahun ini pak?

Petani : Hasil panen tahun ini cukup baik.

Siswa : Apakah hasil panen tersebut dapat ditingkatkan lagi?

Petani : Bisa, hasil panen bisa ditingkatka lagi.

Siswa : Bagaimana dan langkah-langkah apa saja yang dapat bapak lakukan untuk meningkatkan hasil panen bapak?

Petani : Untuk meningkatkan hasil panen dapat dilakukan dengan cara pemberian pupuk yang berkualitas, memberantas hama, serta pengairan yang cukup.

Siswa : Berapa kali bapak memberikan pupuk pada tanaman padi bapak?

Petani : Kalau padi sudah mendapatkan air yang cukup maka pemberian pupuk dapat dilakukan 2 kali sekali panen.

Siswa : Dalam 1 tahun berapa kali panen yang bapak lakukan?

Petani : Dalam 1 tahun panen dapat dilakukan sebanyak 3 kali.

Siswa : Kami sudah merasa cukup atas informasi yang bapak berikan, kami mengucapkan terima kasih dan semoga panen bapak sangat memuaskan.

Petani : Iya, sama-sama. Semoga informasi yang dapat saya berikan bermanfaat untuk kalian semua.





Soal Remedial

1. Jelaskan ciri-ciri dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai!
2. Sebutkan masing-masing 2 mata pencaharian penduduk di dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai!
3. Jelaskan upaya melestarikan sumber daya alam di lingkungan sekitarmu!
4. Bacalah teks berikut ini!

Peningkatan luas Ruang Terbuka hijau di Surabaya dilakukan melalui berbagai kebijakan yang didukung oleh berbagai program diantaranya program satu jiwa satu pohon, *green and clean* Surabaya dan konservasi hutan mangrove. Selain adanya program tersebut juga dengan mengembalikan lahan hijau yang sebelumnya dialihfungsikan sebagai SPBU menjadi lahan yaitu Ruang Terbuka Hijau kota yang berupa pembuatan taman.

Buatlah pertanyaan yang sesuai dengan bacaan tersebut!



RANCANGAN MEDIA

KELAS/SEMESTER : IV/I
 TEMA : 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
 SUBTEMA : 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU
 PEMBELAJARAN : 1

No.	Nama Media	Indikator	Keterlaksanaan	Pemanfaatan/Cara Penggunaan
1.	Video Bentang Alam di Indonesia dan Pelestarian Lingkungan 	<p>IPS</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>IPA</p> <p>3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.</p>	Kegiatan inti langkah ke-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putarkan video melalui LCD. 2. Siswa mengamati video bentang alam. 3. Siswa menanya tentang bentang alam dan pelestarian lingkungan.

<p>2.</p>	<p>Peta Pikiran Bentang Alam di Indonesia</p> 	<p>IPS</p> <p>4.1.1 Menulis hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.</p>	<p>Kegiatan inti langkah ke-8 dan 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tempelkan peta pikiran pada papan tulis. 2. Jelaskan kepada siswa tentang cara membuat peta pikiran.
<p>3.</p>	<p>Bibit tanaman</p> 	<p>IPA</p> <p>4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.</p>	<p>Kegiatan inti langkah ke-8 dan 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunjukkan bibit tanaman. 2. Jelaskan cara menanam pohon yang baik.
<p>4.</p>	<p>Kartu soal dan Kartu Jawaban</p> <div style="background-color: yellow; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Berapakah ketinggian wilayah dataran tinggi?</p> </div> <div style="background-color: red; color: white; padding: 10px;"> <p>Lebih dari 500 meter dari permukaan laut</p> </div>	<p>IPS</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>Kegiatan inti langkah ke-5, 6, dan 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kartu soal dan kartu jawaban. 2. Siswa mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban yang sesuai. 3. Guru mengonfirmasi jawaban siswa.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK I

Bentang Alam di Indonesia dan Pelestariannya

Kelas/Semester : IV/I
Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 1

Nilai:



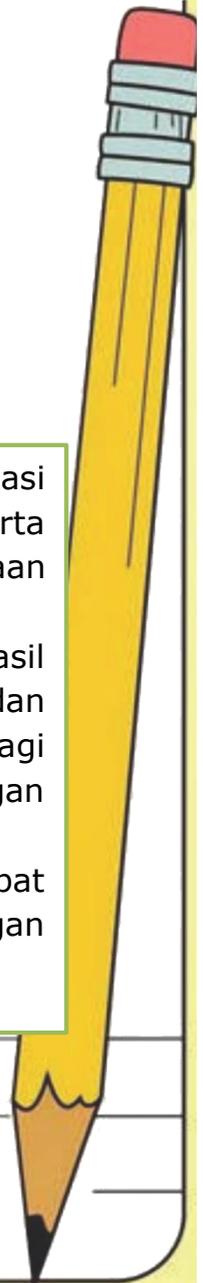
Nama:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Tujuan

- a. Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan baik.
- b. Dengan diberi contoh peta pikiran, siswa dapat menuliskan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- c. Dengan mengamati video dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan tepat.





Alat dan Bahan

1. Alat Tulis
2. Spidol warna
3. Kertas manila



Langkah Kegiatan

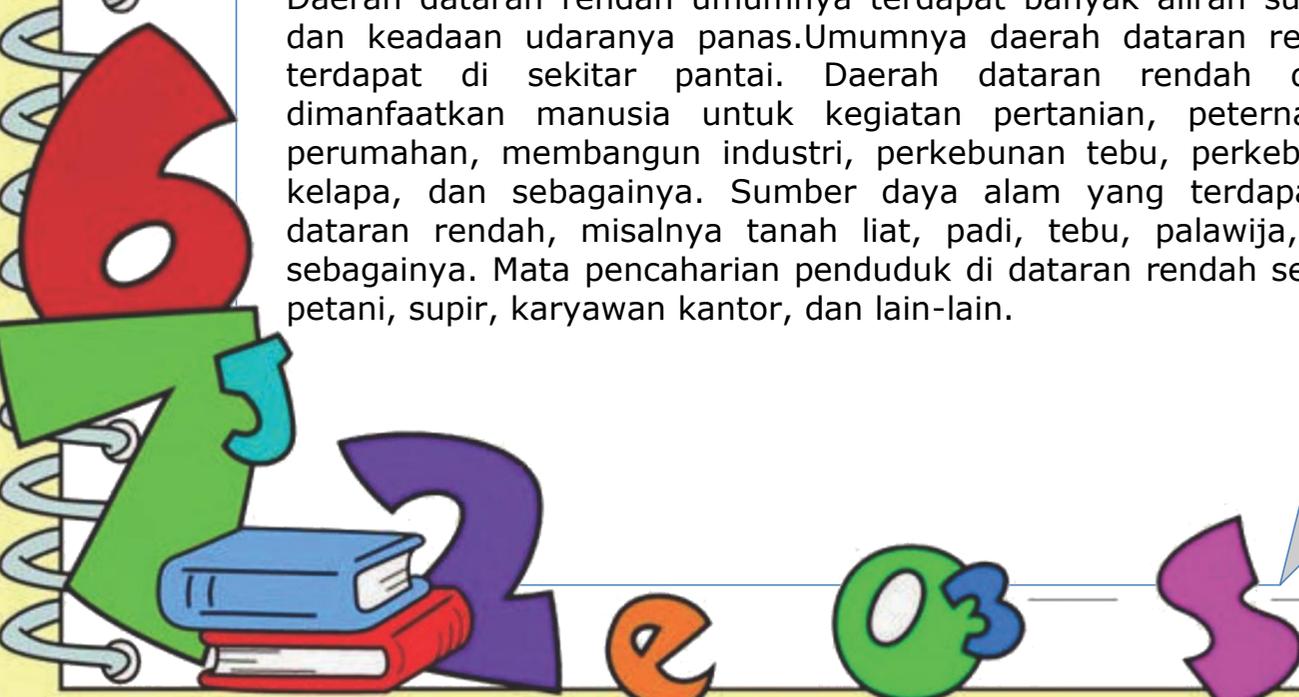
1. Bacalah teks "Bentang Alam di Indonesia" di bawah ini!

Bentang Alam di Indonesia

Bentang alam di Indonesia terdiri atas daratan dan perairan. Bentang alam yang ada di daratan, yaitu dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. Setiap bentang alam tersebut memiliki sumber daya yang beragam yang dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan manusia.

Dataran tinggi adalah daerah yang relatif datar, yang memiliki ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut. Udara di daerah dataran tinggi sejuk dan dingin. Terbentuknya dataran tinggi karena desakan tenaga dari dalam bumi. Daerah dataran tinggi banyak dimanfaatkan untuk tempat peristirahatan, objek wisata dan lahan perkebunan. Sumber daya alam yang ada di dataran tinggi misalnya mata air, sayur-sayuran, buah-buahan, dan hasil perkebunan seperti teh, kopi, kina, dan sebagainya. Mayoritas Mata pencaharian penduduk di dataran tinggi adalah berkebun.

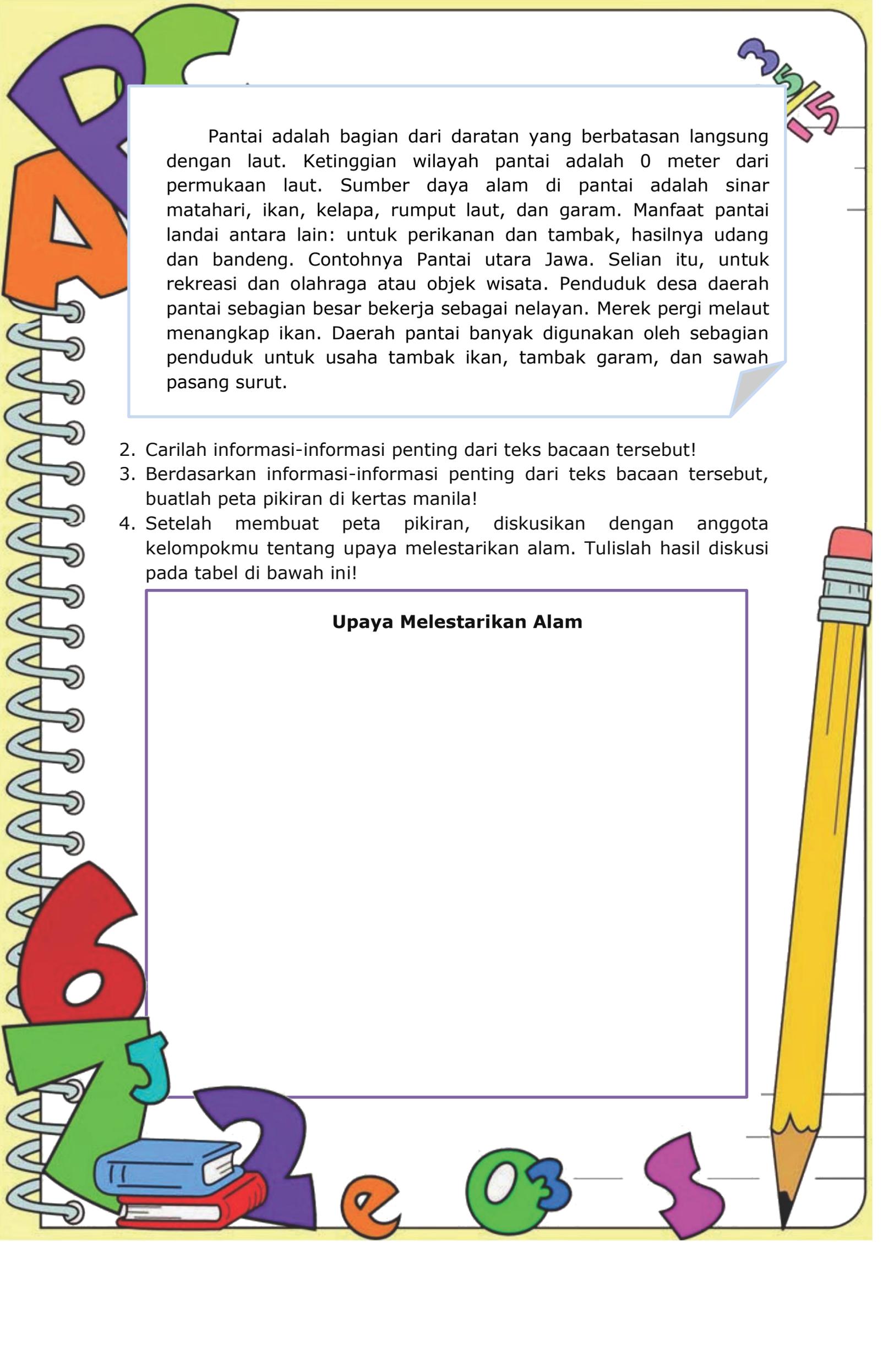
Dataran rendah adalah daerah yang relatif datar, yang memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut. Daerah dataran rendah umumnya terdapat banyak aliran sungai, dan keadaan udaranya panas. Umumnya daerah dataran rendah terdapat di sekitar pantai. Daerah dataran rendah dapat dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, peternakan, perumahan, membangun industri, perkebunan tebu, perkebunan kelapa, dan sebagainya. Sumber daya alam yang terdapat di dataran rendah, misalnya tanah liat, padi, tebu, palawija, dan sebagainya. Mata pencaharian penduduk di dataran rendah seperti petani, supir, karyawan kantor, dan lain-lain.



Pantai adalah bagian dari daratan yang berbatasan langsung dengan laut. Ketinggian wilayah pantai adalah 0 meter dari permukaan laut. Sumber daya alam di pantai adalah sinar matahari, ikan, kelapa, rumput laut, dan garam. Manfaat pantai landai antara lain: untuk perikanan dan tambak, hasilnya udang dan bandeng. Contohnya Pantai utara Jawa. Selain itu, untuk rekreasi dan olahraga atau objek wisata. Penduduk desa daerah pantai sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Mereka pergi melaut menangkap ikan. Daerah pantai banyak digunakan oleh sebagian penduduk untuk usaha tambak ikan, tambak garam, dan sawah pasang surut.

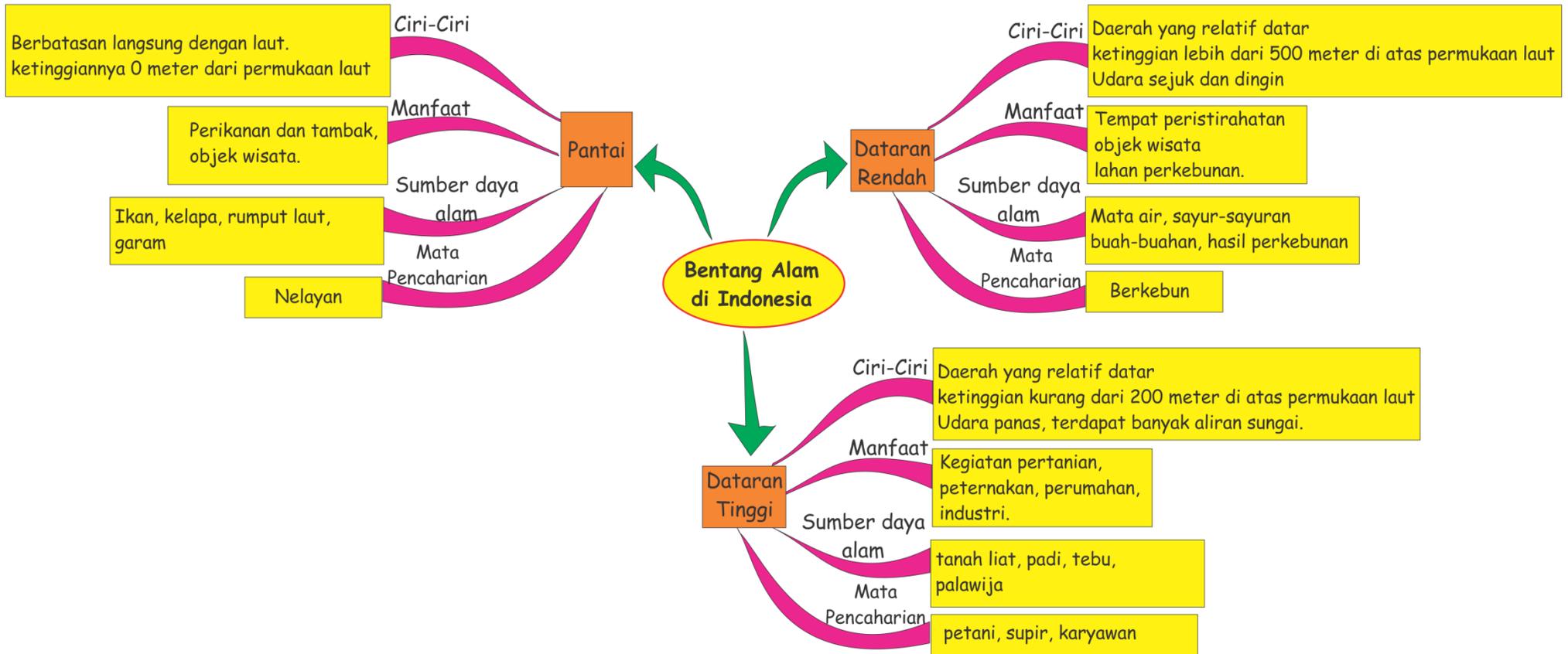
2. Carilah informasi-informasi penting dari teks bacaan tersebut!
3. Berdasarkan informasi-informasi penting dari teks bacaan tersebut, buatlah peta pikiran di kertas manila!
4. Setelah membuat peta pikiran, diskusikan dengan anggota kelompokmu tentang upaya melestarikan alam. Tulislah hasil diskusi pada tabel di bawah ini!

Upaya Melestarikan Alam



RAMBU KEBERHASILAN

PETA PIKIRAN



Upaya Melestarikan Alam:

- a. Mengadakan penghijauan atau reboisasi.
- b. Mencegah terjadinya kebakaran hutan.
- c. Tidak menebang pohon sembarangan.
- d. Mencegah perladangan berpindah.
- e. Menjaga kelestarian hutan.
- f. Menjaga kebersihan di lingkungan perairan.
- g. Tidak membuang sampah ke sungai atau ke laut.
- h. Menghemat pemakaian air.
- i. Tidak mencemari tanah dengan sampah-sampah plastik.
- j. Menanam beberapa jenis tanaman secara bergiliran.
- k. Tidak menebang semua pohon-pohon besar.

RUBRIK KEBERHASILAN SISWA

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Membuat Peta Pikiran				
Kesesuaian isi.	Memenuhi kriteria berikut: a. Menuliskan 3 subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 4 karakteristik masing-masing subtopik.	Memenuhi kriteria berikut: a. Menuliskan 2 subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 3 karakteristik masing-masing subtopik.	Memenuhi kriteria berikut: a. Menuliskan 1 subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 2 karakteristik masing-masing subtopik.	Memenuhi kriteria berikut: a. Tidak menuliskan subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 1 karakteristik masing-masing subtopik.
Kemudahan tampilan peta pikiran.	Peta pikiran disusun runtut, mudah dibaca, dan tampilan peta pikiran terlihat menarik.	Peta pikiran runtut dan mudah dibaca.	Peta pikiran tidak runtut.	Peta pikiran sulit dibaca dan tidak menarik.
Mengidentifikasi upaya pelestarian alam				
Identifikasi upaya pelestarian alam	Mengidentifikasi upaya pelestarian alam dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar upaya pelestarian alam dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil upaya pelestarian alam dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi upaya pelestarian alam dengan tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Peduli				Syukur				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
23.	SYAHRUL														
24.	ADIL														
25.	PUPUT														
26.	SYERIL														
27.	NYDIA														
28.	PANDU														
29.	NAYA														
30.	SILFI														
31.	TARI														
32.	ZADA														

RUBRIK PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP

Kriteria	Aspek			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Memenuhi aspek berikut: Menyelesaikan tugas yang diberikan, mengumpulkan tugas tepat waktu, melakukan kegiatan dengan baik.	2 aspek terpenuhi	1 aspek terpenuhi	Tidak ada aspek yang terpenuhi
Peduli	Memenuhi aspek berikut: Menjagaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah, menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah, berpartisipasi dalam kegiatan menanam pohon.	2 aspek terpenuhi	1 aspek terpenuhi	Tidak ada aspek yang terpenuhi
Syukur	Memenuhi aspek berikut: Tidak mengeluh dan merasa gembira dalam segala hal, menolong sesama, berterima kasih atas bantuan orang lain.	2 aspek terpenuhi	1 aspek terpenuhi	Tidak ada aspek yang terpenuhi

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

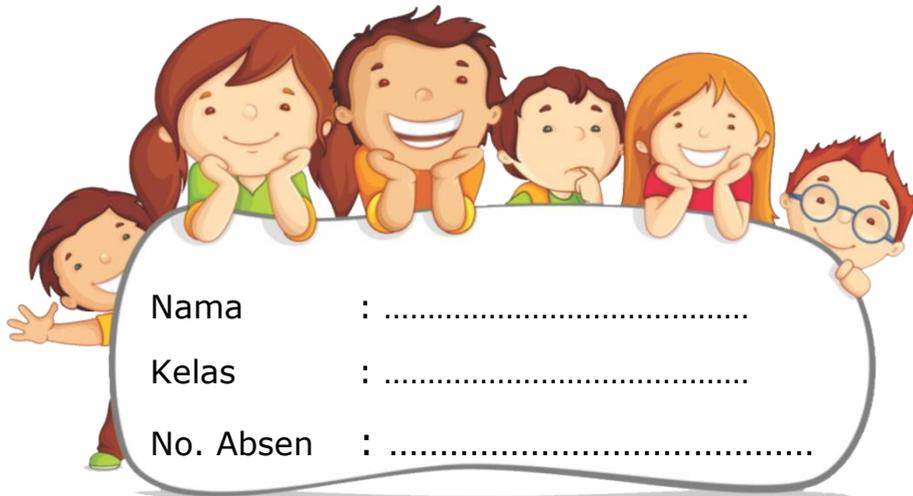
No.	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Instrumen	Dimensi Proses Kognitif	Skor
1.	Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara.	Pilihan Ganda (Nomor 1 dan 2)	<p>1. Wawancara merupakan kegiatan mencari informasi yang dilakukan dengan ...</p> <p>a. Mengamati b. Tanya jawab c. Membaca d. Menulis</p> <p>Kunci Jawaban: b</p> <p>2. Hal-hal berikut ini dilakukan sebelum berwawancara dengan narasumber, kecuali ...</p> <p>a. membuat daftar pertanyaan b. menentukan topik wawancara c. berlatih berwawancara dengan narasumber yang akan diwawancarai d. membuat janji dengan calon narasumber</p> <p>Kunci Jawaban: c</p>	C2 Memahami	2
		3.3.2 Menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan	Pilihan Ganda (Nomor 3)	<p>1. Bacalah teks berikut ini!</p> <p style="text-align: center;">Kesadaran pemerintah Kota Surabaya akan pentingnya keberadaan</p>	C3 Menerapkan	2

		dalam wawancara untuk menggali informasi.	Uraian (Nomor 8)	<p>Ruang Terbuka Hijau semakin meningkat dengan berbagai upaya penghijauan, Kota Surabaya pun memperoleh apresiasi berupa beberapa penghargaan yang diterima dibidang pembangunan lingkungan diantaranya adalah adipura, rekor muri untuk taman kota, ASEAN <i>Environmentally Sustainable City Award</i>, dan Indonesia <i>Green Region Award</i> (IGRA).</p> <p>Pertanyaan yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja penghargaan yang diterima Pemerintah Kota Surabaya? Kapan Pemerintah Kota Surabaya mendapat penghargaan? Siapa yang memberikan penghargaan kepada masyarakat Surabaya? Mengapa Surabaya meningkatkan upaya penghijauan? <p>Kunci Jawaban: a</p> <p>2. Buatlah daftar pertanyaan untuk wawancara dengan narasumber seorang nelayan dengan menggunakan kata tanya apa, berapa, dan kapan!</p> <p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang yang biasa bapak lakukan sebelum pergi ke laut? Berapa jumlah hasil ikan yang didapat? 	C4 Analisis	4
--	--	---	------------------	---	-------------	---

				3. Kapan bapak pergi menangkap ikan?		
2.	IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Pilihan Ganda (Nomor 4 dan 5) Uraian (Nomor 9)	<p>1. Wilayah yang daratannya berada pada ketinggian antara 0 – 200 meter disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> perbukitan dataran tinggi dataran rendah pegunungan <p>Kunci Jawaban: c</p> <p>2. Manfaat daerah pantai adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk industri Pertanian Perkebunan Objek wisata <p>Kunci Jawaban: d</p> <p>3. Identifikasilah karakteristik daerah tempat tinggalmu!</p> <p>Kunci Jawaban: Daerah tempat tinggal saya adalah Surabaya. Surabaya termasuk di dataran rendah karena memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut. Suhu udara di Surabaya panas. Dataran rendah di Surabaya banyak dimanfaatkan sebagai perumahan, industri, perkantoran, dan lain-lain. Mata pencaharian penduduk di Surabaya misalnya karyawan kantor, supir, dan lain-lain.</p>	C2 Memahami C2 Memahami C4 Analisis	2 2 4

				untuk menangkap ikan. e. Tidak mencemari tanah dengan sampah plastik.		
--	--	--	--	--	--	--

LEMBAR PENILAIAN



Nilai

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap benar!

2. Wawancara merupakan kegiatan mencari informasi yang dilakukan dengan ...
 - a. Mengamati
 - b. Tanya jawab
 - c. Membaca
 - d. Menulis
2. Hal-hal berikut ini dilakukan sebelum berwawancara dengan narasumber, kecuali ...
 - a. Membuat daftar pertanyaan
 - b. Menentukan topik wawancara
 - c. Berlatih berwawancara dengan narasumber yang akan diwawancarai
 - d. Membuat janji dengan calon narasumber
3. Bacalah teks berikut ini!

Kesadaran pemerintah Kota Surabaya akan pentingnya keberadaan Ruang Terbuka Hijau semakin meningkat dengan berbagai upaya penghijauan, Kota Surabaya pun memperoleh apresiasi berupa beberapa penghargaan yang diterima dibidang pembangunan lingkungan diantaranya adalah adipura, rekor muri untuk taman kota, ASEAN *Environmentally Sustainable City Award*, dan Indonesia *Green Region Award* (IGRA).

Pertanyaan yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah ...

- a. Apa saja penghargaan yang diterima Pemerintah Kota Surabaya?
 - b. Kapan Pemerintah Kota Surabaya mendapat penghargaan?
 - c. Siapa yang memberikan penghargaan kepada masyarakat Surabaya?
 - d. Mengapa Surabaya meningkatkan upaya penghijauan?
4. Wilayah yang daratannya berada pada ketinggian antara 0 – 200 meter disebut
 - a. Perbukitan
 - b. Dataran tinggi
 - c. Dataran rendah
 - d. Pegunungan
 5. Manfaat daerah pantai adalah ...
 - a. Untuk industri
 - b. Pertanian
 - c. Perkebunan
 - d. Objek wisata
 6. Penanaman kembali hutan yang gundul disebut
 - a. Imunisasi
 - b. Komunikasi
 - c. Intensifikasi
 - d. Reboisasi
 7. Contoh perilaku yang menjaga pelestarian lingkungan adalah
 - a. Membuang sampah di tempat yang disediakan.

- b. Membuang sampah rumah tangga ke selokan.
- c. Menebang pohon di hutan secara liar.
- d. Membuang limbah pabrik di sungai.

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- 8. Buatlah daftar pertanyaan untuk wawancara dengan narasumber seorang nelayan dengan menggunakan kata tanya apa, berapa, dan kapan!
- 9. Identifikasilah karakteristik daerah tempat tinggalmu!
- 10. Jelaskan cara menjaga kelestarian alam di lingkungan sekitarmu!

KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.	B	
2.	C	
3.	A	
4.	C	
5.	D	
6.	D	
7.	A	
8.	1. Apa yang yang biasa bapak lakukan sebelum pergi ke laut? 2. Berapa jumlah hasil ikan yang didapat? 3. Kapan bapak pergi menangkap ikan?	
9.	Daerah tempat tinggal saya adalah Surabaya. Surabaya termasuk di dataran rendah karena memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut. Suhu udara di Surabaya panas. Dataran rendah di Surabaya banyak dimanfaatkan sebagai perumahan, industri, perkantoran, dan lain-lain. Mata pencaharian penduduk di Surabaya misalnya karyawan kantor, supir, dan lain-lain.	
10.	Cara menjaga kelestarian alam di lingkungan yaitu: a. Tidak menebang pohon sembarangan. b. Melakukan penanaman pohon/penghijauan. c. Tidak membuang sampah sembarangan. d. Tidak menggunakan pukot harimau untuk menangkap ikan. e. Tidak mencemari tanah dengan sampah plastik.	

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menulis laporan hasil wawancara.	Kinerja
2.	IPS	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menulis hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dalam bentuk peta pikiran.	Kinerja
3.	IPA	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan menanam pohon sebagai upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	Kinerja

No.	Nama Siswa	Penggunaan Huruf Kapital				Penggunaan Tanda Baca				Penggunaan Kalimat Efektif				Kesesuaian Isi Laporan				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
25.	PUPUT																		
26.	SYERIL																		
27.	NYDIA																		
28.	PANDU																		
29.	NAYA																		
30.	SILFI																		
31.	TARI																		
32.	ZADA																		

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Menulis Laporan Hasil Wawancara

Kriteria	4	3	2	1
Penggunaan Huruf Kapital	Penggunaan huruf kapital 100% benar.	Penggunaan huruf kapital 75% benar.	Penggunaan huruf kapital 50% benar.	Penggunaan huruf kapital 25% benar.
Penggunaan Tanda Baca	Penggunaan tanda baca 100% benar.	Penggunaan tanda baca 75% benar.	Penggunaan tanda baca 50% benar.	Penggunaan tanda baca 25% benar.
Penggunaan Kalimat Efektif	Semua kata menggunakan kalimat efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
Kesesuaian Isi Laporan	Semua isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Membuat Peta Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Kesesesuaian isi.	Memenuhi kriteria berikut: a. Menuliskan 3 subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 4 karakteristik masing-masing subtopik.	Memenuhi kriteria berikut: a. Menuliskan 2 subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 3 karakteristik masing-masing subtopik.	Memenuhi kriteria berikut: a. Menuliskan 1 subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 2 karakteristik masing-masing subtopik.	Memenuhi kriteria berikut: a. Tidak menuliskan subtopik (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). b. Menuliskan 1 karakteristik masing-masing subtopik.
Kemenarikan tampilan peta pikiran.	Peta pikiran disusun runtut, mudah dibaca, dan tampilan peta pikiran terlihat menarik.	Peta pikiran runtut dan mudah dibaca.	Peta pikiran tidak runtut.	Peta pikiran sulit dibaca dan tidak menarik.

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Menanam Pohon

Kriteria	4	3	2	1
Persiapan	Memenuhi kriteria berikut: a. Membawa bibit tanaman. b. Membawa alat dan bahan	Membawa bibit tanaman, namun alat dan bahan tidak lengkap.	Membawa bibit tanaman, namun tidak membawa alat dan bahan.	Hanya membawa alat dan bahan.
Proses	Memenuhi kriteria berikut: a. Sesuai dengan langkah-langkah menanam pohon yang tepat. b. Kerja sama kelompok. c. Tidak mengganggu kelompok lain	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Tidak memenuhi kriteria apapun.

$$NILAI = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$