



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA MAHARDHIKA SURABAYA  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Materi Pokok** : Jaringan Komputer dan Internet  
**Alokasi Waktu** : 9 x 45 menit (3x Pertemuan)

=====

### A. Kompetensi Inti (KI)

**KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menemipatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI 3**: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural b erdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4**: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.3. Menenal jaringan komputer lebih teknis.

- 1) Menjelaskan pengertian, topologi dan jenis-jenis jaringan komputer
- 2) Menjelaskan manfaat jaringan komputer
- 3) Mengidentifikasi komponen-komponen jaringan komputer beserta fungsinya

4.3.1. Menjelaskan komponen jaringan dan mekanisme yang terjadi dalam sebuah jaringan.

- 1) Menjelaskan media transmisi dalam jaringan komputer
- 2) Menjelaskan IP Address dan Mac Address
- 3) Menentukan subnetting dalam jaringan komputer

4.3.2. Menjelaskan jenis-jenis jaringan komputer

- 1) Mempraktikkan perintah dasar jaringan komputer

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Computational Thinking dan STEMA Informatika serta menggunakan model Fliped Classroom, Blended Learning dan Project Based Learning (PjBL) peserta didik dapat:

Menjelaskan pengertian, komponen jaringan, topologi jenis-jenis jaringan komputer, manfaat jaringan computer, media transmisi, IP Adres dan Mac Adres, subnetting dalam jaringan computer, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran

Tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, kreatif responsif, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama.

#### D. Materi Pembelajaran

##### Standar Level :

- Komponen jaringan komputer
- Media Transmisi
- IP Address dan Mac Address
- Subnetting
- Perintah dasar jaringan

##### Low Level :

- Pengertian, Topologi, dan Jenis-Jenis JarKom
- Design dan manfaat JarKom

##### High Level :

- Sistem Operasi Jaringan
- Protocol OSI dan TCP/IP
- Keamanan Jaringan
- DNS, DHCP dan PORT

#### E. Alat, Media dan Sumber Belajar

##### Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis
- Laptop & LCD
- Laboratorium komputer dan Koneksi Internet

##### Media :

- Bahan ajar : Modul Jaringan computer, internet

#### F. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama (3 x 45 menit)

###### a. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Deskripsi
3.3.	3.3 Mengenal jaringan komputer lebih teknis.

###### b. Model dan Pendekatan Pembelajaran

**Model :** Flipped Classroom dan Blended Learning

**Metode :** Diskusi, Simulasi dan Praktik

### c. Langkah Pembelajaran dan Alokasi Waktu

#### 1) Pra Pembelajaran (Tahap 1 : Flipped Classromm)

- Siswa mempelajari materi pelajaran baik video maupun berbagai materi yang telah diberikan melalui Google Classrom (akun smadrsoetomo) dan mengumpulkan beberapa pertanyaan yang dia temukan.
- Guru menyiapkan materi pembelajaran yang telah disiapkan dan diunggah ke Google Classrom

#### 2) Awal Pembelajaran (Tahap 2 : Flipped Classroom)

- Siswa telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertentu setelah mempelajari materi yang diberikan melalui Google Classroom.
- Guru menyiapkan jawaban dan bahan untuk segala pertanyaan yang mungkin diajukan oleh siswa dan mempersiapkan ruang diskusi untuk menyelesaikan pertanyaan yang mungkin muncul.

#### 3) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kerapian peserta didik dalam berpakaian sebagai pelaksanaan Pendidikan karakter **disiplin**.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran melalui kebersihan lingkungan kelas
- Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan lingkup materi jaringan computer.

#### 4) Kegiatan Inti (110 menit)

Sintak model pembelajaran	Deskripsi
<b>Tahap 3</b> Saat kelas dimulai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi di kelas bersama teman dan guru mengenai berbagai masalah dalam bentuk pertanyaan yang telah dirangkumnya saat melakukan pembelajaran mandiri di rumah, serta berlatih untuk meningkatkan kemampuan mereka sesuai dengan kemampuan yang diharapkan.</li><li>• Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran dengan memberikan klarifikasi materi pembelajaran dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari siswa dan melakukan</li></ul>

Sintak model pembelajaran	Deskripsi
	<p>simulasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan simulasi computer jaringan</li> <li>• Siswa melanjutkan menerapkan keterampilan pengetahuan mereka setelah klarifikasi dan umpan balik dari guru</li> </ul>
<p><b>Tahap 4</b> Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Guru menayangkan berbagai fakta mengenai kehidupan sehari-hari yang memakai koneksi internet dan jaringan computer.</p> <p>Peserta didik mencari definisi, tujuan dan manfaat, jenis jaringan computer.</p> <p>Peserta didik secara individu melakukan pengamatan berbagai fakta yang ditemukan</p>
<p><b>Tahap 5</b> Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran / peserta didik</p>	<p>Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ruang lingkup pembelajaran.</p> <p>Peserta didik dikelompokkan secara heterogen, masing-masing mengkaji lembar kegiatan/aktivitas eksperimen. (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi jaringan computer</li> <li>• Tujuan jaringan computer</li> <li>• Manfaat jaringan computer</li> <li>• Jenis-jenis jaringan computer</li> </ul> <p>Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan, konsep-konsep yang harus didiskusikan dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab untuk memecahkan masalah di Google Docs</p>
<p><b>Tahap 6</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Peserta didik diskusi dan menjawab pertanyaan dalam lembar kegiatan/aktivitas belajar dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis melalui Google Docs pada Classroom. (Tanggung jawab)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok kepada teman dan kelompok lain merespon dengan memberi pertanyaan. (Percaya</p>

Sintak model pembelajaran	Deskripsi
	diri)
<b>Tahap 7</b> Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibimbing guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya.</li> <li>• Mendiskusikan hasil pengamatan dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan. (Literasi)</li> <li>• Membuat kesimpulan bersama guru dan siswa</li> </ul>

5) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Melakukan umpan balik/refleksi dan review mengenai materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik menjawab pertanyaan/kuis dan mengumpulkan hasil aktivitas belajarnya melalui Assignment Google Classroom. (Mandiri)
- Guru memberikan penghargaan pada individu / kelompok peserta didik yang berkinerja baik dan memberikan penugasan untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya, serta mengucapkan salam penutup.

6) Kegiatan Mandiri Terstruktur (60 menit)

- Guru memposting materi tambahan di Google Classroom yang sudah disiapkan untuk meningkatkan pengetahuan siswa
- Siswa melanjutkan mengerjakan dan menerapkan keterampilan pengetahuan dan keterampilan mereka secara mandiri dengan LKS
- Siswa didorong untuk selalu mencari tahu hal-hal apa saja yang belum mereka fahami
- Guru selalu membimbing siswa untuk melakukan pendalaman pemahaman siswa secara daring melalui Google Classroom maupun tatap muka.

2. Pertemuan Kedua (3 x 45 menit)

a. Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Deskripsi
4.3.1	Menjelaskan komponen jaringan dan mekanisme yang terjadi dalam sebuah jaringan.
4.3.2	Menjelaskan jenis-jenis jaringan komputer

b. Model dan Pendekatan Pembelajaran

**Model :** Flipped Classroom dan Blended Learning

**Metode :** Diskusi, Simulasi dan Praktik

### c. Langkah Pembelajaran dan Alokasi Waktu

#### 1) Pra Pembelajaran (Tahap 1 : Flipped Classromm)

- Siswa mempelajari materi pelajaran baik video maupun berbagai materi yang telah diberikan melalui Google Classrom (akun smadrsoetomo) dan mengumpulkan beberapa pertanyaan yang dia temukan.
- Guru menyiapkan materi pembelajaran yang telah disiapkan dan diunggah ke Google Classrom

#### 2) Awal Pembelajaran (Tahap 2 : Flipped Classromm)

- Siswa telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertentu setelah mempelajari materi yang diberikan melalui Google Classroom.
- Guru menyiapkan jawaban dan bahan untuk segala pertanyaan yang mungkin diajukan oleh siswa dan mempersiapkan ruang diskusi untuk menyelesaikan pertanyaan yang mungkin muncul.

#### 3) Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kerapian peserta didik dalam berpakaian sebagai pelaksanaan Pendidikan karakter **disiplin**.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran melalui kebersihan lingkungan kelas
- Guru memotivasi dan memberi apersepsi dengan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan lingkup materi tipe jaringan, topologi jaringan komputer.

#### 4) Kegiatan Inti (110 menit)

Sintak model pembelajaran	Deskripsi
<b>Tahap 3</b> Saat kelas dimulai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi di kelas bersama teman dan guru mengenai berbagai masalah dalam bentuk pertanyaan yang telah dirangkumnya saat melakukan pembelajaran mandiri di rumah, serta berlatih untuk meningkatkan kemampuan mereka sesuai dengan kemampuan yang diharapkan.</li><li>• Guru membimbing siswa selama proses pembelajaran dengan memberikan klarifikasi materi pembelajaran dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari siswa dan melakukan simulasinya.</li><li>• Guru melakukan simulasi dan penguatan dalam</li></ul>

Sintak model pembelajaran	Deskripsi
	<p>tipe jaringan, topologi jaringan komputer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melanjutkan menerapkan keterampilan pengetahuan mereka setelah klarifikasi dan simulasi dari guru.</li> </ul>
<p><b>Tahap 4</b> Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran / peserta didik</p>	<p>Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah ruang lingkup pembelajaran. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen, masing-masing mengkaji lembar kegiatan/aktivitas eksperimen. (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipe-tipe jaringan computer</li> <li>• Topologi jaringan</li> </ul> <p>Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan, konsep-konsep yang harus didiskusikan dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab untuk memecahkan masalah di Google Docs</p>
<p><b>Tahap 5</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Peserta didik diskusi dan menjawab pertanyaan dalam lembar kegiatan/aktivitas belajar dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis melalui Google Docs pada Classroom. (Tanggung jawab)</p> <p>Peserta didik menganalisis Tipe-tipe jaringan computer, topologi jaringan. (Percaya diri)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok kepada teman dan kelompok lain merespon dengan memberi pertanyaan. (Percaya diri)</p>
<p><b>Tahap 6</b> Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibimbing guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya.</li> <li>• Mendiskusikan hasil pengamatan dengan memperhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan. (Literasi)</li> <li>• Membuat kesimpulan bersama guru dan siswa</li> </ul>

5) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Melakukan umpan balik/refleksi dan review mengenai materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik menjawab pertanyaan/kuis dan mengumpulkan hasil aktivitas belajarnya melalui Assignment Google Classroom. (Mandiri)
- Guru memberikan penghargaan pada individu / kelompok peserta didik yang berkinerja baik dan memberikan penugasan untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya, serta mengucapkan salam penutup.

6) Kegiatan Mandiri Terstruktur (60 menit)

- Guru memposting materi tambahan di Google Classroom yang sudah disiapkan untuk meningkatkan pengetahuan siswa
- Siswa melanjutkan mengerjakan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka secara mandiri dengan LKS
- Siswa didorong untuk selalu mencari tahu hal-hal apa saja yang belum mereka fahami
- Guru selalu membimbing siswa untuk melakukan pendalaman pemahaman siswa secara daring melalui Google Classroom maupun tatap muka.

7) Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (PjBL)

- Melaksanakan proyek dengan pelaporan aktivitas proyek melalui Google Classroom. (Kelompok)
- Peserta didik bersama guru menyusun jadwal, memonitor kemajuan proyek, menguji proses dan hasil belajar, evaluasi pengalaman belajar

## G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No.	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tulis	PG dan Uraian	<i>Terlampir</i>	<i>terlampir</i>
2.	Keterampilan	Praktik Project	Instrumen Penilaian Observasi	<i>Terlampir</i>	<i>terlampir</i>

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian pengetahuan bagi peserta didik yang mendapat nilai di bawah 75.



- Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial secara online/daring dengan alamat di Google Classroom dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing peserta didik.
- Pembelajaran remedial untuk satu rombongan belajar dilakukan apabila 75% peserta didik memperoleh nilai di bawah 75 setelah diadakan penilaian pengetahuan.

b. Pengayaan

Peserta didik yang mendapat nilai di atas 75 diberikan tugas mengkaji materi aplikasi/penerapan dan/atau soal-soal HOTS (*Higher Ordered Thinking Skill*) yang terdapat di Google Classroom

Surabaya, 15 Juli 2019

Mengetahui  
Kepala SMA Mahardhika Sby,

Guru Mata Pelajaran

**Momon Suherman , S.Pd**

**Andik Fajaryanto, S.Kom**

## Lampiran RPP :

### Instrumen dan Rubrik Penilaian

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan

maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100		
1	Intonasi						

No	Aspek yang Dinilai	Skala			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100		
2	Pelafalan						
3	Kelancaran						
4	Ekspresi						
5	Penampilan						
6	Gestur						

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

- 100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### *Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua

### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan sesuai ketidaktuntasannya.

- Jelaskan yang dimaksud dengan subnetting !
- Jelaskan fungsi dari pembagian IP Address !

## PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

### **b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi dan soal pengayaan (Advanced/High :

- 1) Membaca buku-buku tentang jaringan komputer dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang pembagian IP Address !
- 3) Sebutkan langkah-langkah pembagian IP Address dan Subnetting !

Surabaya, 15 Juli 2019

Mengetahui

Kepala SMA Mahardhika Sby,

Guru Mata Pelajaran

**Momon Suherman , S.Pd**

**Andik Fajaryanto, S.Kom**

*Catatan Kepala Sekolah*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**\*Semua Bahan dan Penilaian ditanamkan di Google Classroom**