

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA	Tema : Usaha dan Energi
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1	Sub Tema : Hubungan Antara Usaha dan Energi
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)	Alokasi waktu : 1 Pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *STAD*, peserta didik diharapkan dapat menghitung besar energi kinetik dan energi potensial, menganalisis hubungan antara usaha (kerja) dengan energi kinetik, menganalisis hubungan antara usaha (kerja) dengan energi potensial, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif dan kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ lembar kerja siswa dan Lembar Penilaian	❖ Papan tulis dan spidol
❖ Slide Presentasi (PPT)	❖ Laptop dan infokus

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa)	
1.	Guru menyapa siswa dengan salam dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)
2.	Guru mengecek kehadiran siswa (<i>Integritas</i>)
3.	Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian serta memotivasi siswa
Kegiatan Inti	
Fase 2 Guru Menyajikan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan materi melalui power point yang dibuat oleh guru, materi yang akan dipelajari tentang hubungan antara usaha (kerja) dengan perubahan energi kinetik dan energi potensial, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
Fase 3 Guru membentuk kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru dibagi kelompoknya (pembagian kelompok dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan atau dibagi pada pertemuan sebelumnya agar siswa dapat lebih memahami dan mempersiapkan materi)
Fase 4 Guru memberikan tugas pada kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan oleh guru yang terdiri dari dua soal hitungan mengenai energi kinetik dan energi potensial dan dua soal diskusi mengenai penerapan hubungan usaha dengan energi dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya.
Fase 5 Guru memberi kuis kepada seluruh siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pertanyaan oleh guru mengenai materi yang telah dipelajari untuk mengecek seberapa jauh keaktifan siswa tersebut dalam kelompoknya.
Fase 6 Memberi evaluasi dan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi evaluasi pembelajaran hari ini dan merangkum hasil analisis dan temuan dari kelompoknya dan kelompok lain serta menyimpulkan hasil materi hari ini.
Penutup	
1.	Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas dirumah (berupa soal pengayaan dan remedial)
2.	Guru menutup pembelajaran dengan salam

C. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Sikap** : Lembar Pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan** : Lembar Kerja Siswa

➤ **Penilaian Keterampilan** : Kinerja dan Observasi diskusi

Lampiran Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi / Pengamatan

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama ; **JJ** : Jujur ; **TJ** : Tanggun Jawab ; **DS** : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria : **100** (Sangat Baik) ; **75** (Baik) ; **50** (Cukup) dan **25** (Kurang)
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat : **75 – 100** : Sangat Baik (SB) ; **50 – 75** : Baik (B) ; **25 – 50** : Cukup (C) ; dan **00 – 25**: Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan (Tertulis Uraian)

RUBRIK PENILAIAN LEMBAR KERJA SISWA

No	Unsur yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Menentukan yang diketahui	Jika memuat yang diketahui dengan lengkap	2
		Jika memuat yang diketahui namun kurang lengkap	1
		Jika tidak memuat yang diketahui	0
2	Menentukan yang ditanyakan	Jika memuat yang ditanyakan dengan lengkap	2
		Jika memuat yang ditanyakan namun kurang lengkap	1
		Jika tidak memuat yang ditanyakan	0
3	Menentukan hukum, konsep, dan prinsip untuk menyelesaikan soal	Jika memuat hukum, konsep, dan prinsip dengan lengkap	2
		Jika memuat hukum, konsep, dan prinsip namun kurang lengkap	1
		Jika memuat hukum, konsep, dan prinsip tidak tepat	0
4	Perhitungan	Jika semua perhitungan benar	2
		Jika perhitungan sebagian cacat atau salah	1
		Jika semua perhitungan salah	0
5	Satuan	Jika semua satuan benar	2
		Jika satuan sebagian cacat atau salah	1
		Jika semua satuan salah	0
6	Deskripsi Gambar	Gambar yang dideskripsikan lengkap sesuai dengan konsep persamaan secara teliti dan sistematis	10
		Gambar yang dideskripsikan lengkap sesuai dengan konsep persamaan secara teliti dan namun kurang sistematis	5
		Gambar yang dideskripsikan kurang sesuai	3
		Gambar yang dideskripsikan tidak sesuai	0

Keterangan :

- Untuk soal nomor 1 dan 2 menggunakan rubrik penilaian pada poin nomor 6
- Untuk soal nomor 3 dan 4 menggunakan rubrik penilaian pada poin nomor 1 sampai 5

c. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 (Sangat Baik) ; **75** (Baik) ; **50** (Kurang Baik) ; dan **25** (Tidak Baik)

Cara mencari nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 (Sangat Baik) ; **75** (Baik) ; **50** (Kurang Baik) ; dan **25** (Tidak Baik)