

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
CALON GURU PENGGERAK 4**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Bangun Sari
Kelas/Semester : IX / 2
Tema : Indonesia Dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi
Sub Tema : Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan
Pembelajaran ke :
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan Saintifitk dan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu dapat menganalisis upaya masyarakat Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

1. Siswa mampu menganalisis perjuangan fisik Bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
2. Siswa mampu menganalisis perjuangna non fisik Bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Pendahuluan (2 Menit)*

- Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam,
- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin Doa (**karakter Religius**)
- Guru memeriksa kehadiran siswa (**karakter Disiplin**) dan mengecek kesiapan siswa
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan “Maju Tak Gentar” (**karakter Nasionalisme**)
- Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan terkait dengan materi minggu lalu (brainstorming)
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. *Kegiatan Inti (6 Menit)*

- Stimulation (Pemberian Rangsangan)
 - a. Guru melauai Powerpoint (**TPACK**) menayangkan foto / gambar yang relevan dengan materi pembelajaran
 - b. Guru menjelaskan materi secara garis besar
- Problem Statemen (Pertanyaan /Identifikasi Masalah)
Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan terkait dengan materi / gambar yang telah di tampilkan
- Data Collection (Pengumpulan Data)
 - a. Melalui kegiatan literasi, guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah disusun
 - b. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang informasi yang telah didapat
 - c. Guru meminta siswa untuk mengkomunikasikan ulang / mempresentasikan dengan penuh rasa percaya diri terhadap hasil diskusi
- Data Processing (Pengolahan Data)
 - a. Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah disiapkan secara berkelompok, yaitu untuk **menganalisis (HOTS C4)** Perjuangan Fisik dan Perjuangan Nonfisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan **mengaitkan (C4)** dengan kehidupan Indonesia pada masa Sekarang
- Verification (Pembuktian)
 - a. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori yang ada didalam buku paket
 - b. Guru bersama peserta didik membahas jawaban dari LKPD
- Generalization (Menarik Kesimpulan)
Guru dan Peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran

3. *Penutup (2 Menit)*

- a. Meminta siswa membuat Resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- b. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan menyebutkan nilai-nilai apa saja yang dapat kita petik dari materi
- c. Guru memberikan penguatan dan bersama siswa menarik kesimpulan
- d. Guru menyampaikan agenda kegiatan pembelajaran selanjutnya
- e. Guru memberikan pujian kepada peserta didik atas semangatnya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- f. Guru meminta siswa untuk menutup kegiatan dengan Doa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : menggunakan teknik observasi dalam bentuk jurnal.
2. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : praktik presentasi dan diskusi kelompok.

Mangetahui
Kepala Sekolah

Bangun Sari , Juli 2021
Guru Mata Pelajaran/Kelas

SINTEK, M.Pd.K
NIP 19640706 200501 1 003

YUDHA ARIANDA, S.Pd
NIP

MATERI PEMBELAJARAN



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok 1

1. Cermati kembali uraian tentang upaya **perjuangan fisik** yang dilakukan untuk mempertahankan Kemerdekaan
2. Jelaskan peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan upaya tersebut pada kolom dibawah ini!
3. Hal positif apakah yang dapat kita petik atau masih bisa kita rasakan sampai saat ini?

NO	PERISTIWA	PENJELASAN
1	Pertempuran Surabaya	
2	Pertempuran Ambarawa	
3	Bandung Lautan Api	
4	Medan Area	
5	Serangan Umum 1 Maret 1949	

Kelompok 2

1. Cermati kembali uraian tentang upaya **perjuangan non fisik** yang dilakukan untuk mempertahankan Kemerdekaan
2. Jelaskan peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan upaya tersebut pada kolom dibawah ini!
3. Hal positif apakah yang dapat kita petik atau masih bisa kita rasakan sampai saat ini?

NO	PERISTIWA	PENJELASAN
1	Perundingan Linggarjati	
2	Perundingan Renville	
3	Perundingan Roem –Royen	
4	Konfrensi Meja Bundar	

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMPN 2 Bangun Sari
 Kelas/Semester : IX/1
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal:

No.	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Perjuangan Fisik Mempertanankan Kemerdekaan	Penyebab Insiden di hotel Yamato	PG	1
			Contoh Perjuangan Fisik	ESSAY	3
			Alasan Pertempuran tersebut sebagai Hari Pahlawan Indonesia	PG	2
			Tokoh pejuang kemerdekaan dalam peristiwa Bandung Lautan Api	PG	3
			Latar Belakang Pertempuran 5 hari di Semarang	PG	4
		Perjuangan Non Fisik Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia	Contoh perjuangan non fisik	PG	5
			Hasil kesepakatan Perundingan Roem - Royen	PG ESSAY	6 1
			Alasan Belanda mengingkari perjanjian Linggarjati	ESSAY	2
			Propaganda yang digaungkan Belanda selama Agresi Militer 2	PG	7
			Hasil kesepakatan perundingan Renville	PG	8
			Tokoh yang mewakili bangsa Indonesia dalam Konfrensi Meja Bundar	PG	9
			Dampak Hasil konfrensi Meja Bundar bagi bangsa Indonesia	PG	10

b. Daftar Pertanyaan dan Kunci Jawaban:

1) Instrumen Bentuk Soal Pilihan Ganda:

Pilihlah satu jawaban yang benar!

- Apakah yang melatarbelakangi terjadinya insiden hotel Yamato di kota Medan...
 - Tindakan beberapa orang Belanda yang mengibarkan Bendera Belanda di tiang bendera hotel Yamato**
 - Adanya rasa iri terhadap orang Belanda
 - Tindakan orang Belanda yang tidak menghargai Bangsa Indonesia
 - Belanda memasang papan pengumuman di setiap sudut kota yang bertuliskan "Fixed Boundaries Area"
- Jelaskan Alasan mengapa tanggal 10 November diperingati sebagai hari pahlawan...
 - Karena terjadi pertempuran besar yang menyebabkan ribuan pejuang Indonesia yang gugur saat itu**
 - Tanggal 10 November merupakan hari lahirnya Bung Tomo
 - Karena pada tanggal tersebut pejuang bangsa Indonesia berhasil mengusir penjajah dari Surabaya
 - 10 November merupakan akhir dari pertempuran di Surabaya

3. Sebutkan 2 tokoh pejuang bangsa Indonesia yang gugur dalam peristiwa Bandung Lautan Api...
 - A. Brigadir Mac Donald & Muhammad Toha
 - B. Muhammad Toha dan Ramdan**
 - C. Ramdan dan Brigadir Mac Donald
 - D. Muhammad Toha dan Jendral Kelly

4. Apakah yang menjadi latar belakang meleputnya pertempuran lima hari di Semarang...
 - A. Gugurnya salah satu Pejuang Indonesia
 - B. Jepang meracuni cadangan air minum di Candi**
 - C. Jepang berusaha untuk menguasai Semarang
 - D. Belanda mengadudomba Indonesia dan Jepang

5. Sebutkan salah satu bentuk perjuangan non fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia...
 - A. Pertempuran Medan Area
 - B. Insiden Hotem Yamato
 - C. Puputan Margarana
 - D. Perundingan Linggarjati**

6. Manakah dibawah ini yang bukan merupakan hasil kesepakatan Perundingan Roem-Royen...
 - A. Menghentikan perang gerilya
 - B. Bekerjasama dalam mengembalikan perdamaian dan menjaga ketertiban dan keamanan
 - C. Turut serta dalam konfrensi meja bunda di Den Haag
 - D. Belanda mengakui RIS sebagai Negara yang berdaulat**

7. Propaganda apakah yang digaungkan oleh Belanda selama masa Agresi Militer Belanda 2...
 - A. Setelah Pemimpin RI ditangkap, maka Pemerintah RI sudah tidak ada**
 - B. Wilayah RI masih dibawah kekuasaan Belanda dan belum sepenuhnya lepas dari Jajahan Belanda
 - C. Indonesia harus tetap patuh dan tunduk pada Ratu Belanda
 - D. Pemerintah colonial Belanda masih memiliki hak atas wilayah RI

8. Manakah yang bukan merupakan wilayah yang diakui oleh Belanda sebagai bagian dari wilayah Republik Indonesia berdasarkan hasil dari perundingan Renville...
 - A. Jawa Tengah
 - B. Jawa Timur**
 - C. Yogyakarta
 - D. Sumatera

9. Siapakah mewakili tokoh Bangsa Indonesia untuk hadir dalam siding Konfrensi Meja Bundar...
 - A. Soekarno
 - B. M. Yamin
 - C. Moh. Hatta**
 - D. Soediro

10. Perhatikan pernyataan dibawah ini
 - 1) Belanda mengakui kemerdekaan RI
 - 2) Konflik dengan belanda dapat diakhiri dan memulai pembangunan
 - 3) Irian barat belum bisa diserahkan kepada Republik Indonesia
 - 4) Pemerintah Indonesia kembali ke Yogyakarta
 - 5) Negara Indonesia berubah bentuk menjadi Negara serikat yang tidak sesuai dengan cita-cita proklamasi

Dari pernyataan diatas, manakah yang merupakan dampak bagi bangsa Indonesia setelah Konfrensi meja Bundar disepakati...

 - A. 1,2,3,4
 - B. 2,3,4,5
 - C. 1,2,3,5**
 - D. 1,2,4,5

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:

1. A
2. A
3. B
4. B
5. D
6. D
7. A
8. B
9. C
10. C

2) Instrumen Bentuk Soal Uraian:

1. Sebutkan hasil kesepakatan dari perundingan Roem-Royen!
2. Analisislah penyebab Belanda dan Indonesia tidak menemui kesepakatan walau hasil perundingan Linggarjati telah dibuat!
3. Sebutkan contoh perjuangan fisik dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia(minimal 5)!

Kunci Jawaban Soal Uraian:

1. Hasil kesepakatan dari perundingan Roem –Royen adalah :
 - a. Menghentikan perang gerilya
 - b. Bekerjasama dalam mengembalikan perdamaian dan menjaga ketertiban dan kemaanan
 - c. Turut serta dalam konfresni meja bundar di Den Haag
2. Hal yang paling mendasar mengapa Indonesia dan Belanda tidak menemui kesepakatan bersama ialah dikarenakan adanya perbedaan penafsiran mengenai beberapa pasal yang telah disepakati misalnya Sebelum RIS terbentuk, Belanda menganggap bahwa Belanda berdaulat atas wilayah Indonesia, semestara Indonesia menganggap bahwa Indonesia yang berdaulat sebelum RIS terbentuk
3. Perjuangan fisik :
 - a. Insiden Hotel Yamato
 - b. Pertempuran Surabaya
 - c. Pertempuran Lima Hari di Semarang
 - d. Pertempuran Ambarawa
 - e. Bandung Lautan Api
 - f. Pertempuran Medan Area
 - g. Pertepuran Puputan Margarana
 - h. Serangan Umum 1 MArret 1949

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	15	0	Tidak memberi jawaban
		5	Jawaban 1 hasil
		10	Jawaban 2 hasil
		15	Jawaban 3 hasil / lengkap
2.	25	0	Tidak memberi jawaban
		15	Jawaban tidak lengkap
		25	Jawaban Lengkap
3.	10	0	Tidak memberi jawaban
		5	Jawaban kurang dari 5 contoh
		10	Jawaban 5 atau lebih contoh

c. Pedoman Penilaian:

- 1) Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10 masing-masing soal memiliki skor 5, sehinggaskor maksimal adalah 50.
- 2) Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 5 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:soal nomor 1 = 15
soal nomor 2 = 25
soal nomor 3 = 10
sehingga skor maksimal adalah 50.
- 3) Skor maksimal ideal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian (50 + 50 = 100).
- 4) Rumus nilai:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Uraian}}{\dots}$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik. Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik. Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

b. Penilaian Praktik Membuat Esai

Kisi-kisi Praktik Membuat Esai

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahandankesinambunganr uang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.			

Instrumen Praktik Membuat Esai

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.		

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian antara judul dan isi esai.					
2.	Sistematika esai.					
3.	Gaya pengungkapan isi esai.					
4.	Kerapian tulisan.					
5.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik. Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$