

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN.200223 Padangsidempuan
Tema/Subtema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) / 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Kelas / Semester : V / 2 (Dua)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran selesai, melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

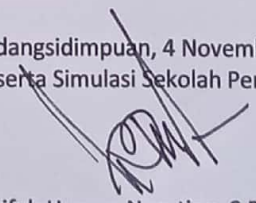
Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
<i>Pembukaan</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucap salam, sapa, mengecek kehadiran siswa dan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal, mengkodusipkan kelas untuk siap melaksanakan pembelajaran2. Apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang manfaat air dalam kehidupan manusia4. Memotivasi siswa dengan bernyanyi Kalau badan kita bersih, tepuk tangan Kalau rumah kita bersih, tepuk tangan Kalau sekolah bersih, lingkungan juga asri, Mari kita bersorak hore...hore... Hoooree5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan pada proses pembelajaran	<i>2menit</i>
<i>Inti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi keterkaitan siswa tentang topik usaha pelestarian lingkungan Pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?3. Apa tujuan dilakukan kegiatan itu?4. Apa manfaat dari kegiatan itu?(Hasil yang diharapkan adalah siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan pemanfaatannya bagi kehidupan manusia)2. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.	<i>5 menit</i>

	<p style="text-align: center;">Ketersediaan air bersih sangatlah penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih</p> <p>3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya- upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. Melalui kegiatan berdiskusi secara berkelompok, siswa menjawab pertanyaan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat – syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? <p>Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi(IPA KD 3.8 dan 4.8) (Hasil yang diharapkan siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampak pada kehidupan)</p>	
<i>Penutup</i>	<p>Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan kegiatan pembelajaran yang telah selesai dilakukan.siswa diminta untuk mereflesikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang telah dilakukan hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang dikembangkan siswa hari ini? <p>Siswa diminta menganalisis kualitas air di rumahnya dengan bantuan orang tua, hasilnya di analisis pada pertemuan berikutnya. Mengakhiri pembelajaran guru memimpin doa .</p>	<i>3 menit</i>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Kinerja
Instrumen Penilaian : Rubrik
Tujuan penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang Faktor Faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Padangsidempuan, 4 November 2021
Peserta Simulasi Sekolah Penggerak Tahap 2


Latifah Hanum Nasution, S.Pd.SD
NIP.197209231996112001

Lampiran

Berdiskusi tentang factor –faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrument penilaian : Rubrik

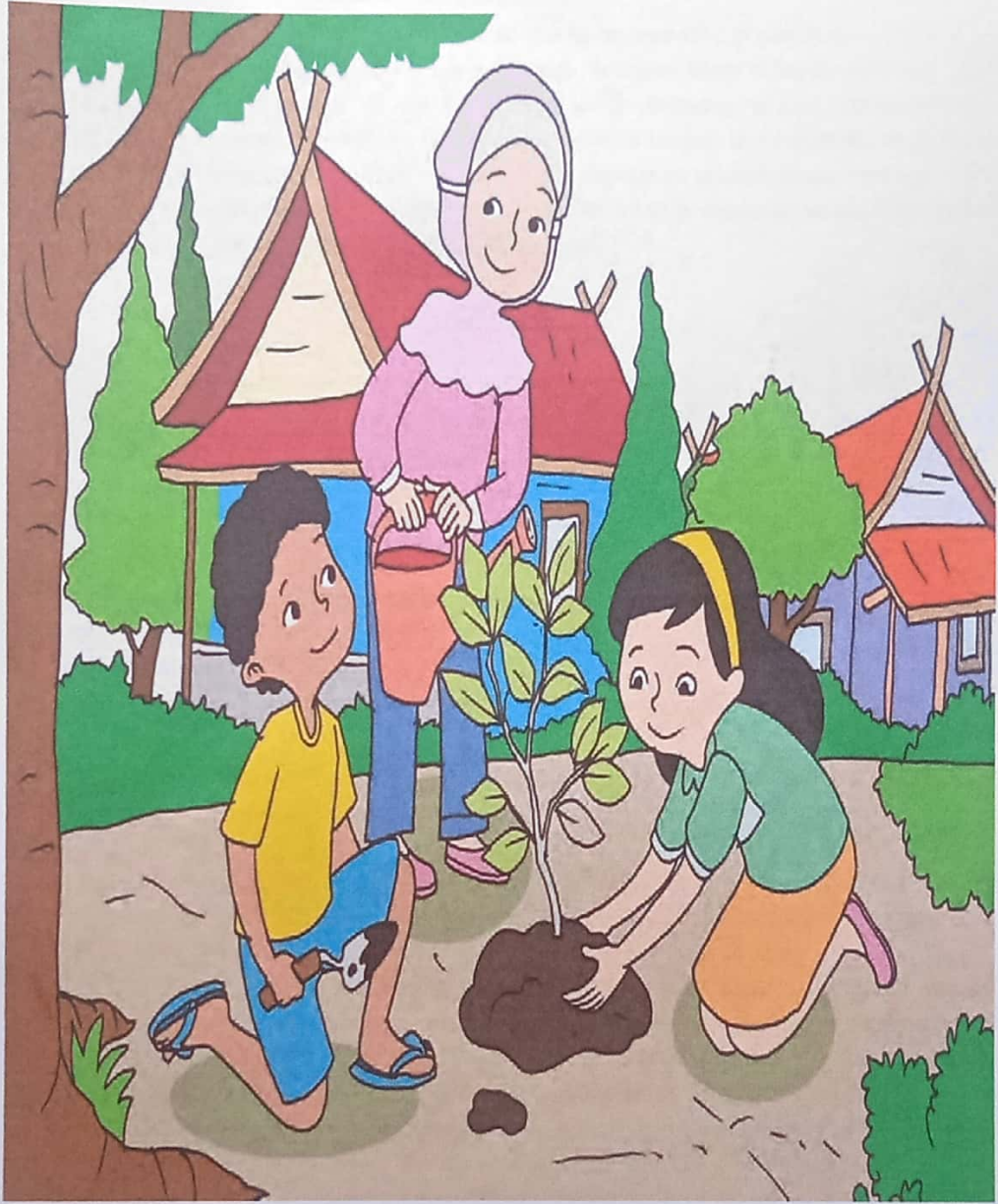
KD.3.8 dan 4.8

Tujuan kegiatan penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang factor – factor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang factor – factor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata –kata secara keseluruhan jelas,tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata –kata di beberapa bagian jelas,tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata –kata tidak begitu jelas, tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh	Pengucapan kata –kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosa kata baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku	Menggunakan bahasa tidak runtut dan beberapa kosa kata baku

Skor maksimal = 12

$NA = (\text{Jumlah Skor perolehan} : \text{Jumlah Skor Maksimal}) \times 100$



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun Ada air yang aman digunakan untuk memasak dan minum. Namun, ada pula yang sebaliknya. Ayo, kita pelajari bersama. Subtema 3: Upaya Pelestarian Lingkungan 101
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

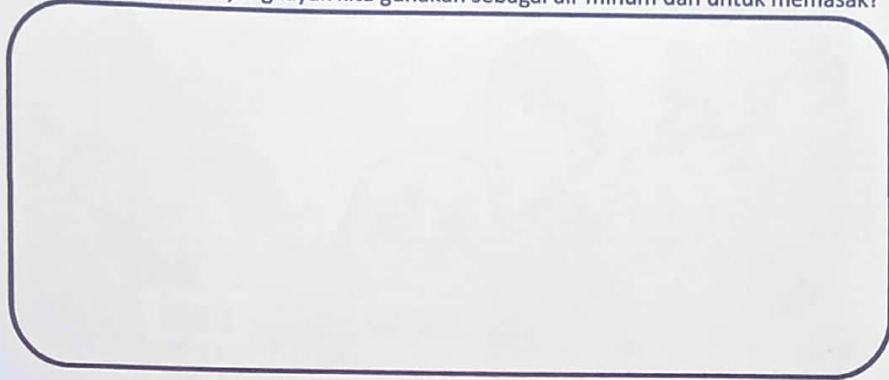
Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat. Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatanki)

Lembar Kerja Kelompok

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?



2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian



3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

