

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Wulung
Kelas/ Semester : V (lima)/ Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik mampu :

- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Serta mengembangkan nilai karakter bekerja sama, teliti, dan percaya diri dengan baik dan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan memimpin do'a.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru melaksanakan apersepsi dan motivasi<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjukkan gambar kegiatan penanaman pohon/ reboisasi.- Guru bertanya kepada peserta didik : Apa manfaat dari kegiatan penanaman pohon/ reboisasi ?- Guru memberi pujian bagi peserta didik yang dapat menjawab dengan benar.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 2-3 anak.• Guru membagikan LKPD pada tiap-tiap kelompok. (LKPD terlampir)• Guru menunjukkan alat peraga berupa botol yang berisi macam-macam air, ada yang	5 menit

	<p>jernih, keruh ,dan berbusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik mengamati air dalam tiap-tiap botol. • Tiap-tiap kelompok mencatat hasil pengamatannya dan mendiskusikan dari pertanyaan- pertanyaan dalam LKPD. • Guru memfasitasi peserta didik dalam diskusi kelompok. • Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. • Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada peserta didik terkait konsep materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru melakukan penilaian hasil belajar. • Guru memberikan tugas/ informasi pertemuan berikutnya yaitu meminta peserta didik menganalisis kualitas air di rumah masing- masing, apakah memenuhi/ tidak memenuhi persyaratan air bersih. Kesimpulan hasil analisis disertai alasan dan fakta pendukung. Peserta didik menceritakan hasil analisisnya di kelas pada pertemuan berikutnya. • Guru memberikan amanat agar peserta didik selalu menggunakan air dengan bijak dan berupaya untuk menjaga ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. • Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam. 	3 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No.	Aspek yang Dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap (terlampir)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Kuis (terlampir)	Setelah KBM
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja (terlampir)	Pada saat diskusi dan presentasi

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Randublatung, Januari 2022
Guru Kelas V**

**SUMARYONO, S. Pd. SD.
NIP. 196502191994011001**

**UMARI, S. Pd. SD.
NIP. 198601012014061002**

Lampiran 1. Media dan Alat Peraga Pembelajaran

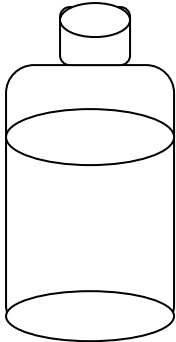
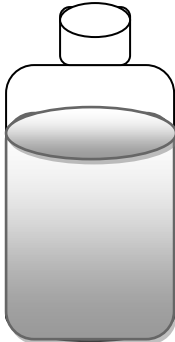
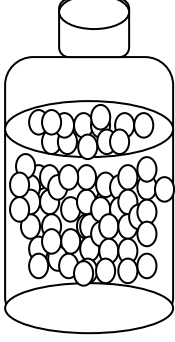
A. Media gambar



B. Alat Peraga

Botol yang berisi macam-macam air:

1. Air jernih
2. Air keruh
3. Air berbusa

Air jernih	Air keruh	Air berbusa
		

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kelompok :.....
Anggota Kelompok :
1.....
2.....
3.....

A. Tujuan

1. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

B. Alat dan Bahan

1. Botol berisi air jernih.
2. Botol berisi air keruh.
3. Botol berisi air berbusa.

C. Langkah Kerja

1. Amatilah dengan seksama demonstrasi yang dilakukan oleh guru.
2. Setelah kalian mengamati, catatlah hasil pengamatan kalian dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

D. Hasil Pengamatan dan Pertanyaan

1. Hasil Pengamatan

Tabel 1. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

	Secara Fisik	Secara Kimia	Kandungan Mikroba
Air jernih
Air keruh
Air berbusa

2. Pertanyaan

- 1) Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air!

Jawab:

.....
.....
.....

- 2) Jelaskan persyaratan air bersih yang layak digunakan dalam kehidupan sehari-hari terutama untuk minum dan memasak!

Jawab:

.....
.....
.....

E. Kesimpulan

.....
.....
.....

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

A. Pengamatan Sikap

No.	Nama	Aspek yang Dinilai												Skor	Nilai Akhir
		Kerjasama				Teliti				Percaya Diri					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Nilai = (Total skor yang diperoleh/Skor maksimal) x 100

Kode nilai/ predikat:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Rubrik Pengamatan Sikap

Aspek	Skor	Kriteria
Kerjasama	4	a. Menunjukkan sikap kooperatif dalam kegiatan kelompok. b. Memberi dorongan kepada teman kelompok untuk berpartisipasi aktif. c. Mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompok sesuai waktu yang disediakan. d. Mengkomunikasikan hasil kerja kelompok dengan baik.
	3	Apabila memenuhi 3 kriteria.
	2	Apabila memenuhi 2 kriteria.
	1	Apabila memenuhi 1 kriteria.
Teliti	4	a. Tepat dalam menjawab soal. b. Berhati-hati mengkoreksi jawaban. c. Tidak terburu-buru dalam mengerjakan soal. d. Cermat dalam mengerjakan soal.
	3	Apabila memenuhi 3 kriteria.
	2	Apabila memenuhi 2 kriteria.
	1	Apabila memenuhi 1 kriteria.
Percaya Diri	4	a. Mengkomunikasikan hasil kerja tidak ragu-ragu. b. Suara nyaring. c. Berani menatap ke depan. d. Maju ke depan dengan bimbingan guru.
	3	Apabila memenuhi 3 kriteria.
	2	Apabila memenuhi 2 kriteria.
	1	Apabila memenuhi 1 kriteria.

B. Soal Kuis**KISI-KISI SOAL KUIS**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Wulung
Fokus Pembelajaran : IPA
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Kurikulum : K-2013

Jumlah Soal : 5
Penulis : Umari, S. Pd., SD.

No. Urut (1)	Kompetensi Dasar (2)	Kelas/ Semester (3)	Materi (4)	Indikator Soal (5)	Level Kognitif (6)	Bentuk Soal (7)	No. Soal (8)
1	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	V (Lima)/ Genap	Faktor-Faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan istilah yang sesuai dengan pernyataan tersebut.	L1/ C2	PG	1
2	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	V (Lima)/ Genap	Faktor-Faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak.	L1/ C1	PG	2

No. Urut (1)	Kompetensi Dasar (2)	Kelas/ Semester (3)	Materi (4)	Indikator Soal (5)	Level Kognitif (6)	Bentuk Soal (7)	No. Soal (8)
3	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	V (Lima)/ Genap	Faktor-Faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan apa yang terjadi pada pakaian yang dicuci dengan air sadah.	L1/ C2	PG	3
4	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	V (Lima)/ Genap	Faktor-Faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menunjukkan ciri-ciri air bersih.	L1/ C1	PG	4
5	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	V (Lima)/ Genap	Faktor-Faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyebutkan apa yang terjadi jika sampah dan limbah dibuang sembarangan.	L1/ C2	PG	5

Soal Kuis

1. Membuat lingkungan menjadi asri, memanfaatkan lahan tidur, dapat menahan tanah dari erosi dan banjir, menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah. Merupakan manfaat dari kegiatan... .
 - A. Urbanisasi
 - B. Reboisasi
 - C. Terasering
 - D. Tebang pilih

2. Air sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari manusia. Syarat air yang layak digunakan untuk minum dan memasak adalah... .
 - A. Keruh, tidak berwarna, tidak berasa
 - B. Jernih, berbusa, keruh
 - C. Tidak keruh, tidak berbau, tidak berasa
 - D. Berbau, berasa, jernih, berwarna

3. Air sadah adalah air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Pakaian yang dicuci dengan air sadah akan... .
 - A. Kusam
 - B. Bersih
 - C. Putih
 - D. Berminyak

4. Disajikan beberapa pernyataan sebagai berikut:
 - 1) Baunya berubah
 - 2) Rasanya berubah
 - 3) Warnanya berubah
 - 4) Tidak mengandung bahan kimiaBerdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan ciri – ciri air bersih adalah... .
 - A. 1)
 - B. 2)

- C. 3)
- D. 4)

5. Sampah merupakan masalah besar bagi kehidupan manusia. Yang terjadi jika sampah dan limbah dibuang sembarangan adalah... .
- A. Memperindah lingkungan
 - B. Lingkungan lebih asri
 - C. Mencemari air
 - D. Meningkatkan sumber air bersih

Kunci Jawaban dan Penskoran

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	C	1
3	A	1
4	D	1
5	C	1

Nilai = (Jumlah skor yang diperoleh/Skor maksimum) x 100

C. Pengamatan Unjuk Kerja

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan			Total Skor yang Diperoleh	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11						
12						
13						
14						
15						

Nilai = (Total skor yang diperoleh/Skor maksimal) x 100

Rubrik Pengamatan Unjuk Kerja

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. (aspek 1)	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benardan lengkap.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benardan lengkap.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benardan lengkap.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi. (aspek 2)	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam.	Pengucapan kata-kata dibebberapa bagianjelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis. (aspek 3)	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosa kata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa kata baku.