

Dra. Heny Titik Lestari

**Rencana Pelaksanaan**

**Pembelajaran**

**Tema 8. Lingkungan**

**Sahabat Kita**

**Sub Tema 3. Usaha**

**Pelestarian Lingkungan**

**Pembelajaran ke-2**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat	: Dra. Heny Titik Lestari, M.Pd
Satuan Pendidikan	: SDN Tambakrejo 01
Kelas / Semester	: V / II
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar

1. IPA
  - 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
  - 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber
2. Bahasa Indonesia
  - 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
  - 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
3. SBdP
  - 3.1` Memahami gambar cerita
  - 4.1 Membuat gambar cerita

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati bagan siklus air, peserta didik dapat menganalisis tahapan proses siklus air dengan tepat.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, peserta didik dapat menyimpulkan cerita yang dibaca dengan baik.
4. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat membuat skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan tepat.

### D. Indikator Hasil Pembelajaran


1. Peserta didik dapat menganalisis tahapan proses siklus air dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyimpulkan cerita yang dibaca dengan baik.
4. Peserta didik dapat membuat skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan tepat.

### E. Materi Pembelajaran


1. Siklus air
2. Kualitas air

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan slogan kelas</li><li>2. Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li><li>4. Menyanyikan lagu “Siklus Air” secara bersama-sama <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWMDVDPdUmI&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=IWMDVDPdUmI&amp;t=66s</a></li><li>5. Apersepsi dengan tanya jawab<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah kamu sudah minum hari ini?</li><li>b. Air apakah yang kalian minum?</li></ol></li><li>6. Peserta didik menyimak materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 menit
Inti	<b>A. Orientasi peserta didik pada masalah</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menampilkan gambar skema siklus air, peserta didik mengamati tahapan siklus air.</li></ol>	25 menit

- 
2. Peserta didik menyebutkan tahapan siklus air dengan menunjuk pada gambar skema siklus air.
  3. Guru memberikan suatu masalah dengan menunjukan gambar warga masyarakat membuang sampah di sungai.
  4. Peserta didik menganalisis tahapan siklus air yang terganggu, akibat yang ditimbulkan dan cara mengatasi masalah tersebut.
  5. Peserta didik menyampaikan pendapat mereka tentang tahapan siklus air yang terganggu, akibat yang ditimbulkan dan cara mengatasi masalah tersebut.
  6. Tanya jawab dengan peserta didik tentang kebutuhan air
  7. Menampilkan gambar sumber air bersih dan sumber air yang sudah tercemar.
  8. Peserta didik mengamati dua gelas berisi air bersih dan kotor, air bersih berasal dari sumur artesis dan air kotor dari air banjir.
  9. Memberikan pertanyaan tentang keadaan kedua air dengan mengidentifikasi air yang berada di kedua gelas (air bersih dan air kotor)
  10. Peserta didik menanggapi jawaban dari guru dan teman yang mengemukakan pendapatnya tentang kualitas air dalam gelas tersebut.
  11. Menampilkan skema siklus air, peserta didik menganalisis tahapan siklus air.
  12. Peserta didik memberikan tanggapan apabila kualitas air terganggu/tercemar.

**B. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.**

13. Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen menjadi 4 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 7 peserta didik)
  14. Memberikan Lembar Kerja Peserta Didik dan menjelaskan tugas yang akan dilaksanakan dalam kelompok.
  15. Memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ada yang ditanyakan.
  16. Kelompok melakukan diskusi kelompok dengan menggunakan LKPD yang diberikan guru:
    - a. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?
- 



	<p>b. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?</p> <p>c. Apa yang akan terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?</p> <p>d. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut?</p> <p>17. Peserta didik bekerja dengan kelompoknya dalam menyelesaikan tugas.</p> <p><b>C. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</b></p> <p>18. Guru mengamati kegiatan kelompok dan memberikan pengarahan apabila ada kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>19. Guru mengamati keaktifan peserta didik dalam bekerja kelompok.</p> <p>20. Peserta didik mencari solusi pemecahan masalah melalui berbagai sumber.</p> <p><b>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p>21. Peserta didik dalam kelompok menyajikan laporan dengan memberikan ilustrasi, gambar animasi dan warna yang menarik.</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi berbentuk karya kepada semua peserta didik / kelompok.</p> <p><b>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <p>23. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</p> <p>24. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi yang ditampilkan.</p> <p>25. Guru memberikan penguatan hasil kerja kelompok yang telah dikerjakan.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Melakukan evaluasi belajar</li> <li>3. Pemberian penguatan dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>4. Pemberian remidi dan pengayaan kepada peserta didik</li> <li>5. Menyanyikan lagu “tik tik bunyi hujan”</li> <li>6. Peserta didik berdoa dengan dipimpin salah satu perwakilan kelas.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>	<p>5 menit</p>



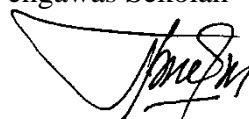


G. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Pengamatan Sikap
Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan ganda
Keterampilan	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik dengan rating skala

(terlampir)

Semarang, 28 Desember 2021  
Pengawas Sekolah



Dra. Heny Titik Lestari, M.Pd  
NIP. 196401021984052005

# Lembar Kerja

# Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik



Kelompok : .....  
Ketua : .....  
Sekretaris : .....  
Anggota : 1. ....  
          2. ....  
          3. ....  
          4. ....  
          5. ....

#### Petunjuk kegiatan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tuliskan nama kelompok, nama ketua, nama sekretaris, dan anggota pada lembar kerja.
3. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
4. Selesaikan tugas dengan bekerjasama bersama kelompok kalian.
5. Teliti kembali pekerjaan kalian sebelum di presentasikan / dikumpulkan.

#### Tujuan kegiatan

1. Peserta didik dapat menganalisis perbedaan kualitas air bersih dan kotor yang sudah disiapkan
2. Peserta didik menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
3. Peserta didik dapat merumuskan usaha pelestarian lingkungan yang berhubungan dengan sumber air.
4. Peserta didik dapat merancang alat penjernih air sederhana.
5. Peserta didik dapat membuat alat penjernih sederhana

#### Tugas kelompok

Sediakan alat dan bahan di bawah ini:

1. 2 gelas plastik bening
2. Air bersih dan air kotor
3. Ember berisi air kotor / keruh
4. Botol air mineral 1,5 liter (besar) yang telah dipotong bagian bawahnya
5. Ijuk
6. Pasir halus
7. Batu alam
8. Kerikil
9. Arang dari batok kelapa
10. Sabut kelapa / kapas

#### Langkah Kegiatan

1. Siapkan 2 gelas plastik bening.





2. Isilah satu gelas dengan air bersih dan yang satu dengan air kotor.
3. Amatilah keadaan kedua air yang berada dalam gelas tersebut!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu!

Air bersih	Air kotor
1. Bening	1. Keruh
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

5. Perhatikan gambar berikut!



- a. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi . . . .
- b. tahapan siklus air apa yang terganggu . . . .

Menurut pendapat kalian, faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya kondisi tersebut?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Air mengalami siklus, perputaran air dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi

--

7. Diskusikan dengan kelompok kalian usana pelestarian lingkungan berkaitan dengan siklus air?







1. ....  
.....  
2. ....  
.....  
3. ....  
.....

**Mari membuat proyek alat penjernih air**

- 8. Siapkan alat dan bahan yaitu ; Ember berisi air kotor/keruh, Botol air mineral 1,5 liter (besar) yang telah dipotong bagian bawahnya, ijuk, pasir halus, batu alam, kerikil, arang dari batok kelapa, dan sabut kelapa.
- 9. Rancanglah alat penjernih air bersama teman satu kelompok kalian, apabila mengalami kesulitan kalian dapat melihat video tutorial pembuatan alat penjernih air dengan cara scan Q-code disamping untuk menampilkan video pembuatan alat penjernih air.



- 10. Gambar dan berilah keterangan susunan penyaringan!
- 11. Setelah kalian gambar dan beri keterangan, kalian mempraktikkan dengan membuat alat penjernih air tersebut!
- 12. Ujilah alat penjernih air yang kalian buat!

a. Bagaimana hasilnya saat air keruh dimasukan kedalam alat penjernih air?

.....

b. Mengapa air tersebut menjadi jernih?

.....

c. Simpulan

.....





**KISI – KISI EVALUASI PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : SDN Tambakrejo 01  
 Kelas / Semester : V / II  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Jumlah soal : 5 soal  
 Bentuk soal : Pilihan Ganda

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Manfaat air bagi kehidupan	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengklasifikasikan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan tepat	C2 (memahami)	1	Pilihan Ganda
		Syarat air bersih	Disajikan ilustrasi kebutuhan air minum, peserta didik dapat menganalisis kualitas air minum dengan tepat	C4 (menganalisis)	2	Pilihan Ganda
		Siklus air	Disajikan skema siklus air, peserta didik dapat menganalisis tahapan proses daur air dengan tepat	C4 (menganalisis)	3	Pilihan Ganda
		Upaya pelestarian lingkungan	Peserta didik mampu menentukan upaya pelestarian lingkungan yang berhubungan dengan siklus air dengan benar.	C2 (memahami)	4	Pilihan Ganda
		Alat penjernih air	Disajikan gambar alat penjernih air sederhana, peserta didik dapat menjelaskan fungsi bagian yang ditunjukkan anak kpanah dengan benar.	C2 (memahami)	5	Pilihan Ganda

**SOAL EVALUASI**



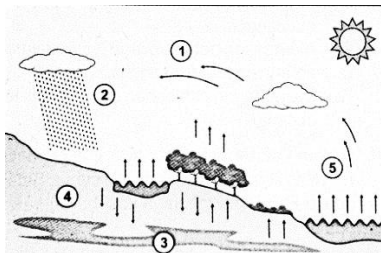
Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memilih jawaban A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Minum
- (2) Mencuci
- (3) Bahan makanan
- (4) Bermain
- (5) Menyiram tanaman

Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan manfaat air bagi manusia ditunjukkan oleh nomor ....

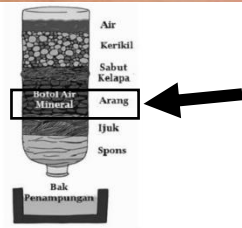
- A. (1), (2), dan (3)
  - B. (1), (2), dan (5)
  - C. (2), (3), dan (4)
  - D. (2), (3), dan (5)
2. Kita membutuhkan minimal 8 gelas / 2 liter air minum setiap hari. Kualitas air yang dapat digunakan untuk air minum yaitu ....
- A. tidak berwarna, tidak berbau, dan bebas darikuman
  - B. berwarna cerah, berbau, dan mengandung bersoda
  - C. berasa manis, tidak berwarna, dan mengandung kuman
  - D. tidak berbau, mengandung mineral, dan keruh
3. Perhatikanskemasiklus air berikut!



Pada skema siklus air tersebut nomor 5 air mengalami tahapan ....

- A. penyubliman
  - B. kondensasi
  - C. pengembunan
  - D. penguapan
4. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir yaitu ....
- A. menebang pohon-pohon yang ada di pinggir jalan
  - B. membuang sampah rumah tangga di aliran sungai
  - C. mengadakan penghijauan di lahan kosong sekitar rumah
  - D. mengubah hutan menjadi perumahan mewah
5. Perhatikan gambar berikut!





Fungsi bahan alat penjernih air yang ditunjukkan oleh anak panah yaitu ....

- A. meminimalisir aroma tak sedap di dalam air
- B. menambah aroma pada air yang dijernihkan
- C. memfilter kotoran-kotoran berukuran besar
- D. menyaring kotoran-kotoran berukuran kecil

### Kunci Jawaban

#### A. Pilihan Ganda

No.	Kunci jawaban
1	B
2	A
3	D
4	C
5	A

#### Pedoman Penskoran

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per nomor	Skor total
Pilihganda	5	20	100

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### PENILAIAN TERAMPILAN





Satuan Pendidikan : SDN Tambakrejo 01  
 Kelas / Semester : V / II  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Indikator : - Membuat skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan tepat.  
 - Merancang alat penjernih air sesuai prosedur dengan benar.  
 - Membuat alat penjernih air sederhana sesuai rancangan yang telah dibuat dengan benar.

**Petunjuk**

1. Bacalah dengan cermat setiap aspek pengamatan dalam rubric penilaian.
2. Dalam melakukan pengamatan, setiap aspek yang diamati mengacu pada criteria penilaian.

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kemampuan kerjasama	Mampu bekerja sama dengan semua kelompok dalam seluruh kegiatan.	Mampu bekerja sama dengan semua kelompok dalam kegiatan tertentu.	Mampu bekerja sama dengan kelompok asal saja dalam seluruh kegiatan.	Belum mampu bekerja sama dengan semua kelompok dalam seluruh kegiatan.
Keterampilan pembuatan proyek	Mampu membuat proyek sesuai dengan prosedur dan hasil proyek berhasil dengan baik	Mampu membuat proyek sesuai dengan prosedur dan hasil proyek cukup berhasil dengan baik	Mampu membuat proyek sesuai dengan prosedur dan hasil proyek belum berhasil dengan baik	Mampu membuat proyek belum sesuai dengan prosedur dan hasil proyek belum berhasil dengan baik
Kemampuan membuat laporan	Laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan tepat, dan tampilan menarik	Laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan tepat, dan tampilan tidak menarik	Laporan sesuai sistematikal aporan, Bahasa yang digunakan belum sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan tepat, dan tampilan tidak menarik	Laporan sesuai sistematika laporan, Bahasa yang digunakan belum sesuai kaidah penulisan, penulisan ejaan belum tepat, dan tampilan tidak menarik
Mempresentasikan hasil kinerja	Mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.	Mampu mempresentasikan hasilkinerjadenganbenar, bahasamudahdimengerti, dan disampaikankurang	Mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan	Belum mampu mempresentasikan hasil kinerja dengan benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.







		percayadiri.	kurang percaya diri.	
--	--	--------------	----------------------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel konversi nilai keterampilan

Rentang	Predikat
75 < skor ≤ 100	A (Sangat Baik)
50 < skor ≤ 75	B (Baik)
25 < skor ≤ 50	C (Cukup)
Skor ≤ 25	D (Kurang)

