

NAMA : DEWI ASIH SHOLIKHAH
SEKOLAH : SD NEGERI 1 CEPOKOMULYO
SUREL : dewipindut@gmail.com
RPP JENJANG : SD
TOPIK : USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN (TOPIK 7)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 CEPOKOMULYO
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Materi Pokok	: Usaha Pelestarian lingkungan (Topik 7)
Muatan Terpadu	: IPA
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, Dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menuliskan 3 komponen syarat air bersih
4.5 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.5.1 Membuat peta pikiran terkait manfaat air untuk kebutuhan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan diskusi kelompok dan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” siswa dapat **menuliskan** 3 syarat air yang layak untuk air minum dan memasak dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar dan diskusi kelompok siswa dapat **membuat** peta pikiran manfaat air untuk kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar dan diskusi kelompok siswa dapat **menuliskan** 2 kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat **menyimpulkan** usaha-usaha untuk pelestarian lingkungan dengan benar.

D. MATERI PELAJARAN

IPA

Usaha Pelestarian Lingkungan

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sintaks PBL	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>Religius</i>)		20 detik
	b. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa. (<i>Disiplin</i>)		10 detik
	c. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Misalnya dengan tanya jawab, “Sebutkan sumber air yang dapat		20 detik

	<p>digunakan untuk air minum dan memasak!”. <i>(Komunikasi)</i></p> <p>d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku dan alat tulis. <i>(Motivasi)</i></p>		10 detik
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait gambar yang ditampilkan (Harapannya siswa dapat memahami informasi penting dalam gambar dan mengaitkan dengan materi tentang air bersih) 3. Siswa membentuk kelompok dengan beranggotakan 3 anak dengan arahan guru 4. Guru membagikan LKPD untuk diskusi kelompok. 5. Guru menanyakan kejelasan dari masing-masing pertanyaan yang ada di LKPD. (diharapkan siswa sudah jelas dengan apa yang akan dikerjakan setelah ini) 6. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menemukan syarat-syarat air bersih.. <i>(Berfikir kritis dan pemecahan masalah)</i> 7. Siswa menggunakan peta pikiran untuk menuliskan informasi. <i>(Mencoba)</i> 8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan menjawab pertanyaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan dan upaya pelestarian lingkungan 9. Perwakilan siswa dapat diminta untuk menyampaikan hasil kerja dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentar <i>(Mengkomunikasikan)</i> 10. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki jawaban paling tepat. 11. Guru membantu siswa mengkaji ulang hasil pemecahan masalah 	<p><i>Fase 1 : Mengorientasikan siswa pada masalah</i></p> <p><i>Fase 2 : Mengorganisir siswa untuk belajar</i></p> <p><i>Fase 3 : Membantu siswa memecahkan masalah</i></p> <p><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah</i></p> <p><i>Fase 5 : Menganalisis</i></p>	<p>1 menit</p> <p>20 detik</p> <p>20 detik</p> <p>10 detik</p> <p>10 detik</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

	12. Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang berbeda dan baru pada tiap kelompok	dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. “Apa manfaat air untuk kehidupan sehari-hari?” 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (<i>Kolaborasi</i>) 3. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian pembelajaran. (<i>Berfikir kritis dan pemecahan masalah</i>) 4. Guru memimpin do’a dan mengucapkan salam sebagai penutup. (<i>Religius</i>) 		<p><i>1 menit</i></p> <p><i>1 menit</i></p> <p>1 menit</p>

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar
- Laptop
- Smartphone
- Wifi

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 3: Usaha Pelestarian Lingkungan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Muhsin,dkk. 2020. Eksis Tematik Kelas V Tema 8 Semester 2 Lingkungan Sahabat Kita, Semarang: Citra Pustaka
3. Sumber gambar: <https://www.rumahpopuler.com/> , <https://roboquru.ruangguru.com/question/yang-termasuk-kegiatan-merusak-lingkungan-adalah- gVqRx1KnZmp>

I. PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)

J. RENCANA TINDAK LANJUT

1. **Program remedial**, dilaksanakan dengan 2 alternatif:
 - a) Program remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai KKM.
 - b) Program remedial dilaksanakan secara individu dengan mengerjakan ulang soal evaluasi

2. Program Pengayaan

Program pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan mengembangkan materi.

K. LAMPIRAN

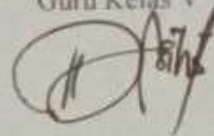
1. Bahan Ajar
2. Media berupa gambar
3. LKPD
4. Lembar Penilaian
5. Lembar Evaluasi



OSI WARNO, S.Pd.
NIP. 196306071985111001

Malang, 5 Januari 2021

Guru Kelas V



Dewi Asih Sholikhah, S.Pd.

LAMPIRAN 1 (BAHAN AJAR)

AIR BERSIH

Tahukah kalian gambar apa disamping?

Ya, benar, disitu adalah air mengalir dari kran PDAM atau air dari sumber mata air. Kita hidup setiap hari tak lepas dari air, mulai dari minum, mandi, mencuci, memasak dan sebagainya. Air yang bersih yaitu air yang tidak berwarna dan jernih. Berikut ciri-ciri air yang layak untuk dikonsumsi.



1. Tidak Berwarna

Pertama, air yang aman dikonsumsi akan terlihat tidak berwarna dan jernih. Apabila warnanya tidak wajar – seperti keruh atau kecokelatan, sebaiknya jangan dikonsumsi.

2. Memiliki rasa tawar ketika diminum

Ciri air bersih lainnya adalah tidak adanya rasa. Banyak yang mengatakan air minum biasanya memiliki rasa setelah didiamkan lebih dari semalam. Namun, air minum yang memiliki rasa tidak semua tidak layak konsumsi. Seperti air minum di dalam kemasan yang berubah rasanya, dikarenakan air tersebut tidak mengandung gula serta protein, sehingga mikroba pun tidak dapat tumbuh di dalamnya lalu menyebabkan pembusukan. Air tersebut memiliki sedikit rasa karena air menyerap CO₂ atau karbondioksida, lalu mengubahnya menjadi asam karbonat hanya sekitar 0.13 persen saja.

3. Air Tidak Memiliki Bau

Air minum yang baik itu tidak memiliki aroma apapun. Apabila air yang Anda konsumsi memiliki aroma apalagi hingga berbau tidak sedap, lebih baik tidak konsumsi. Karena kemungkinan besar, air minum tersebut telah tercampur dengan bakteri.

4. Bebas Bakteri

Salah satu bakteri yang kerap membuat pencemaran di air adalah Escherichia Coli. Berbagai macam bakteri bisa menumpuk di dalam tubuh kamu secara tidak sadar, maka pastikan air yang kamu minum berasal dari sumber air yang terjamin.

5. Memiliki Suhu Normal

Air mineral yang baik tidak boleh terpapar suhu panas atau dingin secara ekstrim. Hal ini menyumbang beberapa indikasi yang membuat kualitas air berkurang seperti penguapan dan pembekuan. Penguapan akan membuat suhu air yang tidak stabil dan merubah komposisi rasa. Sebaiknya minum air yang memiliki suhu normal direntang 10° C - 25° C.

LAMPIRAN 2 (MEDIA GAMBAR)





(1)



(2)



(3)



(4)

LAMPIRAN 3 (LKPD)



Kelas/Semester : V/II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha pelestarian lingkungan

TUJUAN KEGIATAN:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” siswa dapat menuliskan 3 syarat air yang layak untuk air minum dan memasak dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan diskusi kelompok siswa dapat membuat peta pikiran manfaat air untuk kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar dan diskusi kelompok siswa dapat menuliskan 2 kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyimpulkan usaha-usaha

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

Kelas :

Petunjuk!

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan.
2. Tuliskan nama anggota kelompokmu!
3. Baca Teks yang disediakan pada LKPD!
4. Jawablah pertanyaan pada LKPD dengan berdiskusi dengan anggota kelompokmu!
5. Isilah peta pikiran yang telah disediakan tentang manfaat air!
6. Tarik kesimpulan dari kegiatan kelompokmu!



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk

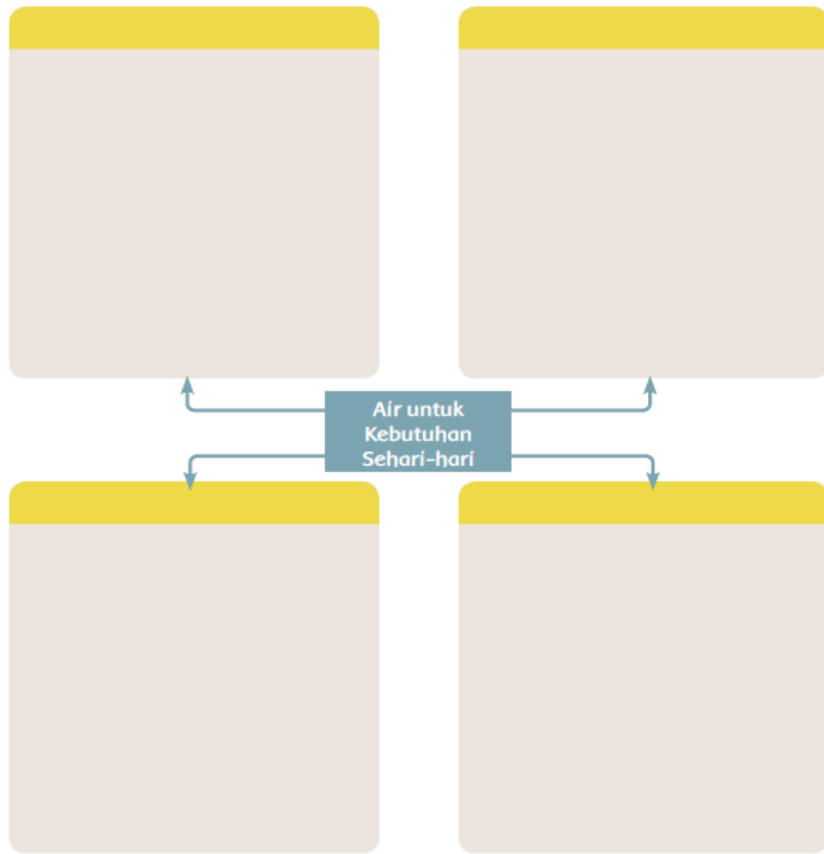
mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*, 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

1. Sebutkan 3 syarat air yang layak untuk air minum dan memasak!

.....
.....
.....

2. Isilah peta pikiran berikut ini!



3. Sebutkan 2 kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan!

.....
.....

KESIMPULAN

A decorative writing area with a yellow border. On the right side, there is a blue pencil character wearing a yellow hat. On the bottom left, there is a pink pencil character wearing a yellow hat. The central area contains seven horizontal lines for writing, each starting with a small square bullet point.

LAMPIRAN 4 (LEMBAR PENILAIAN)

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ Jenis dan Tehnik Penilaian :

- Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

➤ Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Kinerja

➤ Instrument Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Soal pilihan ganda
- Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian

1) Penilaian (Asesmen)

- Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin dan percaya diri* melalui jurnal.

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								Skor	Nilai
		Disiplin				Percaya diri					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.											
2.											
3.											

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

TABEL KRITERIA PENILAIAN SIKAP

ASPEK yang DIAMATI	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP BAIK (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
DISIPLIN	Tepat waktu ketika mengumpulkan tugas	Mengumpulkan tugas melebihi batas waktu yang ditentukan tetapi pada hari tugas diberikan	Mengumpulkan tugas melebihi batas waktu yang ditentukan dan sudah berganti hari	Tidak mengumpulkan tugas

PERCAYA DIRI	Selalu berani tampil dan berani bersosialisasi.	Kadang-kadang berani tampil dan berani bersosialisasi.	Jarang berani tampil dan berani bersosialisasi.	Tidak pernah berani tampil dan berani bersosialisasi.
---------------------	---	--	---	---

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Memilih syarat-syarat air bersih Memilih manfaat air untuk kebutuhan sehari-hari Menilai kegiatan manusia yang merusak lingkungan Memilih kegiatan manusia yang berupaya melestarikan lingkungan Memilih gambar yang sesuai dengan cara melestarikan lingkungan 	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

TABEL PENILAIAN EVALUASI

No.	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

NO	Kunci Jawaban	Skor
1	D	10
2	D	10
3	B	10
4	B	10
5	A	10

$$\text{Nilai} = \text{skor perolehan} \times 2$$

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Menuliskan 3 syarat air yang layak untuk air minum dan memasak Membuat peta pikiran manfaat air untuk kehidupan sehari-hari Menuliskan 2 kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan Menyimpulkan usaha-usaha untuk pelestarian lingkungan	Unjuk hasil	LKPD

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN
LKPD**

KELAS/ SEMESTER : 5/2

TEMA/ST/PB : 8/3/1

TANGGAL :

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor	Nilai
		Menulis jawaban dari soal uraian				Kesesuaian Jawaban pada peta pikiran				Menulis kesimpulan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
1.															
2.															
3.															

$$N = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

TABEL KRITERIA PENILAIAN PADA LKPD

ASPEK YANG DINILAI	POIN				NILAI
	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)	
MENULIS JAWABAN DARI SOAL URAIAN	Jika jawaban sesuai dan semua benar	Terdapat 1 kesalahan dalam menjawab.	Terdapat 1 setengah kesalahan dalam menjawab	Tidak satupun Jawaban benar	$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times$
Kesesuaian Jawaban pada peta pikiran	Jika jawaban sesuai dan semua benar	Terdapat 1 kesalahan dalam menjawab.	Terdapat 2 setengah kesalahan dalam menjawab	Terdapat 3 kesalahan dalam menjawab	
MENULIS KESIMPULAN	Jika kesimpulan sesuai dan benar yang dilengkapi 2 syarat air bersih atau cara melestarikan air	Jika kesimpulan benar dan ada 1 syarat air bersih atau cara melestarikan lingkungan	Jika kesimpulan benar tetapi tidak ada/ belum benar syarat air bersih	Jika kesimpulan belum benar dan tidak ada/belum benar syarat air bersih	

LAMPIRAN 5 (Lembar Evaluasi)

1. Salah satu syarat air bersih yaitu...
 - a. Berasa asin
 - b. Air jernih dan berwarna
 - c. Air tidak berbau
 - d. Air jernih tapi berasa
2. Air sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Berikut manfaat air untuk kebutuhan sehari-hari yaitu

 - a. Untuk membuat baju
 - b. Sebagai irigasi dalam pertanian
 - c. Untuk didistribusikan ke konsumen
 - d. Tempat berlindung hewan kecil dari serangan ikan besar

3. Berikut contoh kegiatan manusia yang merusak lingkungan yaitu ...

a.



C.



b.



D.



4. Lihat gambar di samping!. Dari kegiatan tersebut dapat ditarik kesimpulan terhadap kelestarian lingkungan yaitu.....
 - a. Menebang pohon untuk menghasilkan uang
 - b. Mengurangi pohon agar tidak banyak daun yang berguguran
 - c. Menebang pohon mengakibatkan pasokan oksigen berkurang dan menyebabkan longsor
 - d. Menebang pohon merupakan salah satu kegiatan yang menyehatkan otot manusia
5. Berikut contoh kegiatan yang melestarikan lingkungan, kecuali
 - a. Membangun jembatan di sungai
 - b. Melakukan reboisasi
 - c. Mematikan kran air jika sudah penuh
 - d. Melakukan tebang pilih

