

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidilan	: SD Negeri Tegalandu 01
Kelas / Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia, siswa dapat menjawab upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan dengan percaya diri dan benar.
3. Melalui bimbingan guru membaca teks bacaan, siswa dapat membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk *mind mapping* dengan benar secara berkelompok.
5. Setelah mempresentasikan hasil *mind mapping* setiap kelompok, siswa dapat memahami tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan persiapan pembelajaran dengan pengelolaan kelas.• Berdo'a sebelum melaksanakan proses pembelajaran.• Melakukan apersepsi dan pengecekan kehadiran siswa.• Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• <i>Orientasi pada Masalah</i><ul style="list-style-type: none">○ Guru memberikan stimulus untuk menggali pengetahuan dan pengalaman siswa tentang peristiwa di lingkungan tempat tinggal dengan mengamati gambar sesuai pada awal sub tema. (Scientific-Mengamati) (TPACK)○ Siswa diberikan beberapa pertanyaan oleh guru untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan, seperti:<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?3. Apa tujuan dari kegiatan itu?4. Apa manfaat dari kegiatan itu? (Scientific-Menanya, Menalar)○ Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. (Scientific-Mengamati, Menalar)○ Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih(Scientific-Menanya, Menalar)• <i>Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</i><ul style="list-style-type: none">○ Secara berkelompok 5-6 siswa, mengamati contoh kualitas air yang baik yang diperlihatkan guru (4C-Collaboration)• <i>Membimbing Pengalaman Kelompok</i><ul style="list-style-type: none">○ Tiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut:<ol style="list-style-type: none">1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

	<p>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? (<i>4C- Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Setiap kelompok melakukan diskusi dan menuliskan hasil diskusinya pada LKPD (<i>4C- Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Belajar</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan melakukan tanya jawab terkait materi yang dipresentasikan. ○ Guru memberikan penguatan terkait hasil diskusi/presentasi yang dilakukan oleh masing-masing siswa atau kelompok. ○ Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (<i>Scientific-Mengamati, Menalar</i>) ○ Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. ○ Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. ○ Siswa membentuk kelompok, setelah menerima informasi penting yang terdapat pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” (<i>4C-Collaboration</i>) ○ Setiap kelompok diminta menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk <i>mind mapping</i>. (<i>Scientific-Mengumpulkan Informasi</i>) (<i>4C-Collaboration</i>). ○ Siswa diberi kebebasan untuk berkreasi membuat <i>mind mapping</i>. (<i>4C-Creativity and Innovation</i>) ○ Setiap kelompok mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> untuk dilakukan penilaian oleh guru dan harapannya siswa dapat memahami tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks. (<i>Scientific-Mengkomunikasikan</i>). (<i>4C-Communication</i>) ● <i>Menganalisis dan Mengevaluasi Masalah</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa bersama guru menyimpulkan manfaat air bagi kehidupan. (<i>Scientific-Menalar, Mengkomunikasikan</i>) ○ Guru menjelaskan bahwa keberadaan air sangat penting bagi kelangsungan hidup di bumi (<i>Scientific-Mengamati, Menalar</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan penugasan secara individu yang berkaitan dengan kreativitas kemandirian dalam kewirausahaan. ● Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan memberikan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen yang digunakan	Ket
1	Sikap	Individu	Jurnal Sikap	
2	Pengetahuan	Individu, Kelompok	LKPD, Tes Tertulis	
3	Keterampilan	Individu, Kelompok	Rubrik Penilaian Kinerja/Produk	

1. Penilaian Sikap

Jurnal Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut

*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

Penilaian Diri

Sikap yang dinilai: Mandiri, Gotong Royong, Integritas

No	Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
		Ya	Tidak
Mandiri			
1	Membuat karya berupa <i>mind mapping</i> secara kreatif		
2	Menjawab pertanyaan guru dengan berani		
3	mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> dengan percaya diri		
Gotong Royong			
1	Membuat karya berupa <i>mind mapping</i> secara berkelompok		
2	Berdiskusi mengerjakan lembar kerja		
3	Melakukan pengamatan bersama dengan kelompok		
Integritas			
1	Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dalam bacaan dengan percaya diri		
2	Mengerjakan soal evaluasi sendiri (tidak mencontek)		
Religius			
1	Menjawab saalam guru		
2	Berdoa sebelum pembelajaran dimulai menurut kepercayaan masing-masing		
3	Berdoa setelah pembelajaran selesai menurut kepercayaan masing-masing		

*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap penilaian diri ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Lampiran 4)
- b. Tes Tertulis (Lampiran 4)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja/Produk/Projek

IPK	Aspek/Kriteria	Aktivitas HOTS			
		Transfer Knowledge	Creativity dan Critical	Problem Solving	
IPA					
4.8.1	Mempresentasikan hasil diskusi tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan	1. Suara lantang dan jelas 2. Kekompakan antar anggota kelompok dalam diskusi 3. Penyampaian presentasi sesuai dengan materi pembelajaran	Menyampaikan isi materi dalam <i>presentasi</i> dalam bentuk lisan		
Bahasa Indonesia					
4.8.2	Mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> setiap kelompok	1. Isi <i>mind mapping</i> sesuai dengan materi pembelajaran 2. Kerapihan susunan materi 3. Kreatifitas bentuk <i>mind mapping</i>	Menyampaikan isi materi dalam bentuk <i>mind mapping</i>	Berkreasi membuat <i>mind mapping</i> sesuai kreatifitas setiap kelompok	

Mengetahui
Kepala SD Negeri Tegalgandu 01

Tegalgandu, 8 Januari 2021
Guru Kelas V

Sopiyah Ginawati, S.Pd
NIP 19601108 197911 2 001

Fauzi Amin Nasir, M.Pd
NIP 19840613 200904 1 001

LAMPIRAN 1

KOMPETENSI DASAR

IPA

KD:

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator:

3.8.1 Menjawab syarat-syarat yang mempengaruhi kualitas air

4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan

Bahasa Indonesia

KD:

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Indikator:

3.8.1 Membaca senyap atau membaca nyaring bergantian

4.8.1 Menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk *mind mapping*

4.8.2 Mempresentasikan hasil *mind mapping* setiap kelompok

LAMPIRAN 2

MATERI

1. Syarat Air Bersih
2. Air untuk Kebutuhan Sehari-hari



Perhatikan gambar di atas.

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?
2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
3. Apa tujuan dari kegiatan itu?
4. Apa manfaat dari kegiatan itu?



Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Air Untuk Kebutuhan Sehari-Hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: Young Scienciest. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc.; catatankimia.com)

LAMPIRAN 3

MEDIA PEMBELAJARAN 1

1. Media



2. Petunjuk Penggunaan Media

- a. Siswa diperlihatkan gambar anak sedang menanam sebuah pohon
- b. Siswa mengamati gambar tersebut
- c. Siswa dan guru membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
- d. Siswa diberikan beberapa pertanyaan oleh guru untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan, seperti:
 - 1) Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
 - 2) Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 - 3) Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - 4) Apa manfaat dari kegiatan itu?

MEDIA PEMBELAJARAN 2

1. Media



2. Petunjuk Penggunaan Media

- a. Siswa mengamati air bening yang di tunjukan oleh guru
- b. Siswa menganalisis berdasarkan media yang ditunjukkan guru, apa saja syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak
- c. Siswa juga menganalisis bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci dan menyiram tanaman.

LAMPIRAN 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

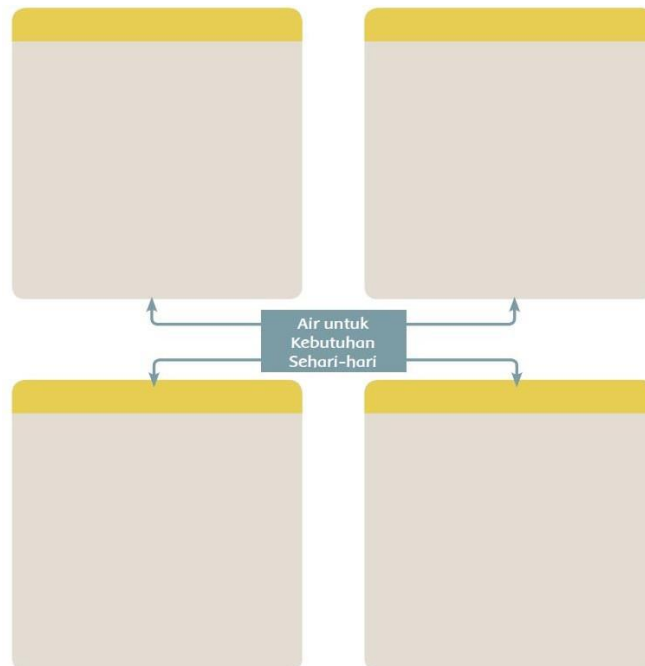
Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :
1.
2.
3.
4.

Petunjuk :

1. Setelah mengamati menentukan informasi penting pada bacaan, siswa dapat membuat karya berupa mind mapping dengan benar secara berkelompok.

Petunjuk :

1. Tulislah namamu dan nama teman sekelompokmu pada kolom yang sudah disediakan.
2. Diskusikan dan buatlah mind mapping berdasarkan teks bacaan yang telah kalian amati.
3. Berikut ini adalah contoh mind mapping sebagai bahan referensi, buatlah mind mapping sesuai kreatifitas kelompok kalian.



Langkah Kegiatan

Kesimpulan

TES TERTULIS

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/II

Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Kualitas air
Indikator Soal	Menjelaskan syarat fisik air bersih yang aman di konsumsi
Level Kognitif	L1
<p>Soal</p> <p>Berikut syarat-syarat fisik air bersih yang aman di konsumsi kecuali...</p> <p>a. Tidak keruh b. Tidak berwarna apa pun c. Tidak berasa apa pun d. Tidak mengandung kuman-kuman</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	a. Tidak mengandung kuman-kuman	1

Keterangan:

Belum termasuk soal “HOTS” karena sesuai dengan IPK, jika dikembangkan ke ranah “HOTS” kurang sesuai dengan karakteristik siswa

KARTU SOAL NOMOR 2 (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/II

Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Kualitas air
Indikator Soal	Menganalisis cara mencegah kelangkaan air bersih
Level Kognitif	L3
<p>Soal</p> <p>Analisislah salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah</p> <p>a. Tidak mandi dan tidak minum air b. Memanaskan air di bawah matahari c. Hindari memasak menggunakan air bersih d. Mandi dengan air secukupnya</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
2	d. Mandi dengan air secukupnya	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Siswa tidak bisa langsung menjawab soal
2. Umumnya jawaban dari soal HOTS memerlukan analisis dan pemberian saran.
3. Kalimat dan stimulus pada soal bersifat konseptual

KARTU SOAL NOMOR 3**(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/II

Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Urutan Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Menguraikan urutan peristiwa kegiatan memasak air
Level Kognitif	L3

Soal

Bacalah urutan peristiwa berikut ini!

- 1) Nyalakan kompor tunggu hingga mendidih
- 2) Tuangkan air ke dalam panci
- 3) Setelah mendidih matikan kompor dan dinginkan
- 4) Letakan panci di atas kompor

Urutan peristiwa kegiatan memasak air yang benar adalah... a. 1, 2, 3,4

b. 2, 4, 3,1

c. 2, 4, 1, 3

d. 2, 3, 1,4

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
3	c. 2, 4, 1, 3	1

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Siswa tidak bisa langsung menjawab soal
2. Umumnya jawaban dari soal HOTS memerlukan analisis dan pemberian saran.
3. Kalimat dan stimulus pada soal bersifat prosedural

KARTU SOAL NOMOR 4**(ISIAN SINGKAT)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/II

Kompetensi Dasar	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
Materi	Urutan Peristiwa pada Teks Nonfiksi
Indikator Soal	Menguraikan langkah akhir sebelum air digunakan untuk keperluan sehari-hari
Level Kognitif	L3
Soal Bacalah penggalan teks berikut ini! Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas <i>chlorine</i> untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat. Langkah akhir sebelum air digunakan untuk keperluan sehari-hari adalah....	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
4	Air dipompa melalui pipa bawah tanah	2
	Menjawab salah (selain Air dipompa melalui pipa bawah tanah atau yang mendekati jawaban benar)	1
	Tidak menjawab (kosong)	0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Siswa tidak bisa langsung menjawab soal
2. Umumnya jawaban dari soal HOTS memerlukan analisis dan pemberian saran.
3. Kalimat dan stimulus pada soal bersifat prosedural

**KARTU SOAL NOMOR 5
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/II

Kompetensi Dasar	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
Materi	Kualitas air
Indikator Soal	Menjelaskan syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak
Level Kognitif	L3
Soal	Jelaskan syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak!

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
5	Menjawab 3 syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak (Jernih, tidak berbau, tidak berwarna)	3
	Menjawab 2 syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak	2
	Menjawab 1 syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak	1
	Siswa tidak menjawab atau salah menjawab syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak	0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena:

1. Siswa tidak bisa langsung menjawab soal
2. Umumnya jawaban dari soal HOTS memerlukan analisis dan pemberian saran.
3. Kalimat dan stimulus pada soal bersifat metakognitif