



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD GMT BONIPOI 3456
Kelas / Semester : V/2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 – Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan *Think Pair Share (TPS)*, peserta didik mampu mengidentifikasi sebuah kondisi pencemaran lingkungan sesuai pertanyaan bimbingan yang ada dengan benar.
- 2) Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air berdasarkan teks bacaan dengan benar.
- 3) Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. <i>Religius</i>▪ Peserta didik memperhatikan saat guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Peserta didik mendengarkan tema yang akan dipelajari Tema 7 Subtema 3 yaitu tentang "Usaha Pelestarian Lingkungan".▪ Peserta didik mendengarkan tujuan dari pelajaran pada hari ini.▪ Peserta didik diberikan sebuah gambar (terlampir → lampiran 1). Dari gambar itu, peserta didik diminta untuk memikirkan 1 hal yang terlintas dalam benak mereka mengenai gambar tersebut dan secara random meminta mereka untuk membagikannya ke depan kelas.▪ Peserta didik diberikan sebuah pertanyaan yang harus mereka pikirkan dan jawab diakhir pembelajaran melalui lembar kerja yang sudah dipersiapkan (terlampir →	2'



**SD GMT BONIPOI 3456 KUPANG
MANAJEMEN OLEH SEKOLAH LENTERA HARAPAN
PENGETAHUAN, IMAN, & KARAKTER**

Jl. Elang No. 02, Kecamatan Kota Lama Kupang - NTT

Telp: (0380) 821179 e-mail: sdlentera.kupang@gmail.com

NIS: 100800

NSS: 102246004011

NPSN: 50305062

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lampiran 2) sudah ada diatas meja siswa (guru sudah membagikannya diawal pelajaran)	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdasarkan gambar yang telah dipaparkan saat kegiatan pendahuluan, peserta didik akan melakukan kegiatan <i>Think Pair Share (TPS)</i> dengan pertanyaan bimbingan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Berdasarkan gambar tersebut, hal apa yang menyebabkan kondisi tersebut dapat terjadi? 2) Apa dampak dari kondisi pencemaran air tersebut bagi lingkungan? 3) Menurutmu, bagaimana usaha pelestarian/ pencegahan kondisi pencemaran air di lingkungan? 4) Mengapa perlu dilakukan tindakan pencegahan/ pelestarian terhadap pencemaran air? ▪ Berikut tahapan kegiatan TPS yang dilakukan oleh peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memaparkan 4 pertanyaan di papan tulis 2) Guru akan memberikan tanda berupa bell untuk menandakan berakhirnya setiap sesi THINK, PAIR dan SHARE. 3) Peserta didik memikirkan jawaban dari ke-4 pertanyaan tersebut (THINK), boleh sambil menuliskan jawabannya di buku tulis. 4) Membagikan hasil pemikiran mereka kepada teman satu mejanya (PAIR) 5) Membagikan hasil pemikiran yang sudah disampaikan kepada teman satu meja ke depan kelas (dipilih guru secara random) SHARE ▪ Hasil yang diharapkan dari kegiatan diatas adalah peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia. ▪ Peserta didik diajak berdiskusi mengenai upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan membaca sebuah sumber bacaan terlebih dahulu. ▪ Peserta didik membaca sebuah teks berjudul "<i>Air untuk kebutuhan sehari-hari</i>" (terlampir → lampiran 3) ▪ Peserta didik akan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air bersih berdasarkan teks bacaan 	6'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut dengan melengkapi LPKD yang sudah terlampir → lampiran 4 di dalam kelompok diskusi mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai melakukan kegiatan diskusi, setiap kelompok diskusi peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka ke depan kelas secara bergantian. ▪ Hasil yang diharapkan dari kegiatan ini adalah peserta didik dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan, sehingga mereka paham bagaimana pentingnya usaha menjaga kelestarian lingkungan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD (terlampir → lampiran 2) yang diberikan pada kegiatan pendahuluan terkait hal yang mereka pahami tentang alasan perlunya melakukan tindakan usaha pelestarian lingkungan. ▪ Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru bahwa sebagai ciptaan Tuhan, kita memiliki tugas untuk memelihara bumi ini, salah satunya ialah lingkungan sebagai wujud rasa syukur kita atas anugerahNya bagi ciptaanNya. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Religius 	2'

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap = Observasi Langsung dengan menggunakan rubrik
- b. Penilaian Pengetahuan = Hasil pengerjaan LKPD diskusi kelompok
- c. Penilaian Keterampilan = Mempresentasikan hasil diskusi

2) Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap = rubrik terlampir { *lampiran (a)* }
- b. Pengetahuan = *scoring*
 - Bagian A = terdapat 3 faktor yang harus siswa jelaskan, setiap jawaban memiliki poin 5 (5 x 3 faktor = 15)
 - Bagian B = terdapat 3 usaha yang harus siswa jelaskan, setiap jawaban memiliki poin 5 (5 x 3 usaha = 15)

Total nilai = bagian A + bagian B = 15+15 = (30 :3) X 10 = 100
- c. Keterampilan = rubrik terlampir { *lampiran (b)* }



**SD GMT BONIPOI 3456 KUPANG
MANAJEMEN OLEH SEKOLAH LENTERA HARAPAN
PENGETAHUAN, IMAN, & KARAKTER**

Jl. Elang No. 02, Kecamatan Kota Lama Kupang - NTT

Telp: (0380) 821179 e-mail: sdlentera.kupang@gmail.com

NIS: 100800

NSS: 102246004011

NPSN: 50305062

Lampiran 1 (gambar pada kegiatan pendahuluan)





**SD GMT BONIPOI 3456 KUPANG
MANAJEMEN OLEH SEKOLAH LENTERA HARAPAN
PENGETAHUAN, IMAN, & KARAKTER**

Jl. Elang No. 02, Kecamatan Kota Lama Kupang - NTT
Telp: (0380) 821179 e-mail: sdlentera.kupang@gmail.com
NIS: 100800 NSS: 102246004011 NPSN: 50305062

Lampiran 2 (pertanyaan refleksi)

Nama: _____
Kelas : _____
Hari/Tgl: _____

Pertanyaan Refleksi



"Setelah kamu belajar, mengapa kita perlu mengenal lingkungan dan melakukan usaha pelestarian terhadap lingkungan?"

Jawabanku: _____



Lampiran 3 (teks bacaan)

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya. Berikut adalah penjelasannya:

- 1) Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
- 2) Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2
- 3) Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

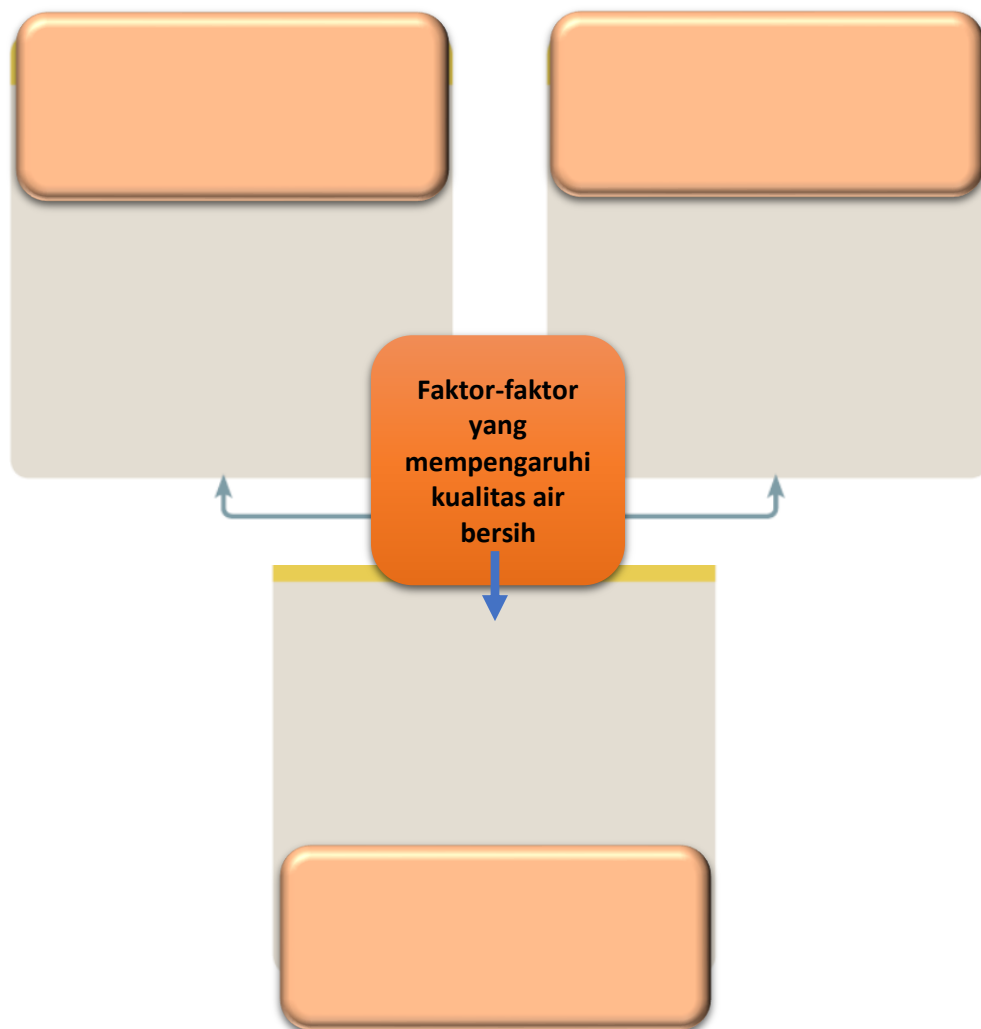


SD GMT BONIPOI 3456 KUPANG
MANAJEMEN OLEH SEKOLAH LENTERA HARAPAN
PENGETAHUAN, IMAN, & KARAKTER
 Jl. Elang No. 02, Kecamatan Kota Lama Kupang - NTT
 Telp: (0380) 821179 e-mail: sdlentera.kupang@gmail.com
 NIS: 100800 NSS: 102246004011 NPSN: 50305062

Lampiran 4 (Lembar Kerja Peserta Didik saat melakukan kegiatan diskusi kelompok)

Nama Lengkap :	KKM	NILAI	NAMA + TANDA TANGAN	
Kelas :			GURU	ORANG TUA
Hari/Tanggal :	66			
Tema/Subtema/Mapel : 5 /3 /IPA				
Topik : Lingkungan Sahabat Kita – Upaya Pelestarian Lingkungan				
Jenis Penilaian : Tugas Kelompok				

A. Berdasarkan teks bacaan yang sudah kalian baca, tuliskan & jelaskan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kualitas air bersih dalam bentuk peta pikiran dibawah ini bersama dengan kelompokmu!





SD GMT BONIPOI 3456 KUPANG
MANAJEMEN OLEH SEKOLAH LENTERA HARAPAN
PENGETAHUAN, IMAN, & KARAKTER

Jl. Elang No. 02, Kecamatan Kota Lama Kupang - NTT
Telp: (0380) 821179 e-mail: sdlentera.kupang@gmail.com
NIS: 100800 NSS: 102246004011 NPSN: 50305062

B. Setelah kamu berdiskusi mengenai faktor yang dapat mempengaruhi kualitas air bersih, maka kamu bisa tuliskan **tiga (3) usaha** yang sekiranya dapat kamu lakukan agar tidak terjadinya pencemaran air di lingkungan!

1)

2)

3)



Lampiran Penilaian:

Lampiran (a) : Rubrik Penilaian Sikap Disiplin

Kriteria Penilaian Disiplin	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas secara tepat waktu • Membawa semua alat-alat belajar • Datang tepat waktu masuk ke dalam kelas 	Memenuhi tiga kriteria penilaian yang ditentukan	Memenuhi dua kriteria penilaian yang ditentukan	Memenuhi satu kriteria penilaian yang ditentukan	Tidak memenuhi seluruh kriteria penilaian yang ditentukan

Panduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Lampiran (b): Rubrik penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Indonesia yang baik & benar • Volume suara jelas & keras • Kelancaran dalam mempresentasikan materi 	Memenuhi tiga kriteria penilaian yang ditentukan	Memenuhi dua kriteria penilaian yang ditentukan	Memenuhi satu kriteria penilaian yang ditentukan	Tidak memenuhi seluruh kriteria penilaian yang ditentukan