



<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Mengamati</b>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi masalah aktual dan otentik</b>  <i>Melalui Zoom Meeting</i>  <a href="https://us04web.zoom.us/j/72363902125?pwd=TjBaQ2hVK3VSYs9GUWNRWkU2MCtWUT09">https://us04web.zoom.us/j/72363902125?pwd=TjBaQ2hVK3VSYs9GUWNRWkU2MCtWUT09</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru meminta siswa untuk meragakan mendorong tembok dirumah masing-masing</li> <li>○ Guru meminta siswa untuk melihat video</li> <li>○ <a href="https://youtu.be/Dzb28haXOAU">https://youtu.be/Dzb28haXOAU</a></li> </ul>	critical thinking, percaya diri,	2 Menit
<b>Menanya</b>	<p><b>Tahap 2 : Megorganisasi</b>  <i>Melalui Zoom Meeting</i>  <a href="https://us04web.zoom.us/j/72363902125?pwd=TjBaQ2hVK3VSYs9GUWNRWkU2MCtWUT09">https://us04web.zoom.us/j/72363902125?pwd=TjBaQ2hVK3VSYs9GUWNRWkU2MCtWUT09</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Setelah melakukan peragaan dan melihat video peserta didik dan guru saling tanya jawab tentang hal yang diamati</li> <li>○ Peserta didik dengan arahan guru diminta untuk membaca materi ajar yang sudah di upload guru</li> <li>○ Peserta didik dengan arahan guru mampu menelaah pengertian usaha</li> </ul>	Collaboration, comunication, creativity, critical thinking, percaya diri,	2 Menit
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<p><b>Tahap 3 : Penyelidikan</b>  <i>Melalui Group WA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui WA</li> <li>○ Siswa diminta untuk mendownload LKPD</li> <li>○ Peserta didik dengan arahan guru diminta untuk merancang percobaan sederhana sesuai LKPD</li> <li>○ Peserta didik diminta untuk membaca bahan ajar atau informasi di internet untuk dapat menyelesaikan LKPD</li> </ul>	critical thinking, percaya diri, tanggung jawab	2 Menit
<b>Mengasosiasikan</b>	<p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>  <i>Melalui Group WA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik dengan arahan guru mengolah dan membuat laporan hasil percobaan</li> <li>○ Peserta didik mengumpulkan laporan dengan daring</li> <li>○ Setelah melakukan percobaan peserta didik dan guru melakukan diskusi di WA untuk dapat menganalisis hubungan usaha, gaya, dan</li> </ul>	Collaboration, comunication, critical thinking, percaya diri, jujur, tanggungjawab	2 Menit

	perpindahan		
<b>Mengkomunikasikan</b>	<p><b>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p><i>Melalui Group WA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru memberikan penguatan dengan memberikan materi melalui <i>power point</i> yang dishare di WA</li> </ul>	comunication, creativity, critical thinking	0,5 Menit
<b>Penutup</b>			
	<p><i>Melalui Group WA dan GoogleForm</i></p> <p>a. Simpulan Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil belajar</p> <p>b. Refleksi Peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>c. Evaluasi/Penugasan Guru memberikan tugas individu untuk mengerjakan soal di <i>googleform</i></p> <p>d. Usaha Tindak lanjut Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya</p>		0,5 Menit

### C. Penilaian

Aspek	Teknik
Pengetahuan	Penilaian Kognitif tugas melalui <i>googleform</i> (soal dan penskoran)
Keterampilan	Penilaian Kinerja tugas melalui <i>googleform</i> (soal dan penskoran) dan jurnal
Sikap	Penilaian Sikap tugas melalui <i>googleform</i> (soal dan penskoran)

Jatipuro, Juli 2021

Mengetahui  
Kepala SMP N 1 Jatipuro

Guru Mata Pelajaran

Shidiq Pramono, S.Pd. ,M.Pd  
NIP. 19740109 199903 1 002

Agung Kurniawan, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 19790424 200801 1 015

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## USAHA

IPA SMP Kelas VIII semester 1

Petunjuk:

Kerja dengan disiplin, tanggung jawab dan teliti.

Jangan malu bertanya pada guru atau teman apabila mengalami kesulitan

Waktu mengerjakan 2 menit.

### IDENTITAS SISWA

**NAMA** : .....

**NOMOR ABSEN** : .....

**KELAS** : .....



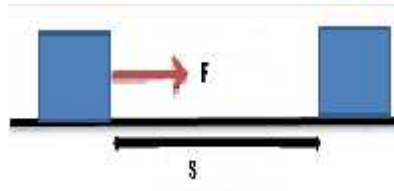
# LEMBAR KERJA

## A. Materi

Usaha adalah hasil kali komponen gaya dalam arah perpindahan dengan perpindahannya. Satuan usaha yaitu joule ( J ).

### 1. Usaha Dengan Gaya Searah Perpindahan

Saat benda di dorong maka gaya yang diberikan akan searah dengan perpindahan. Gaya membentuk sudut  $0^0$  terhadap perpindahan.



Sumber : <https://fisikakontekstual.com/materi-usaha-dan-energi/>

Pada kondisi seperti ini maka berlaku persamaan:

$$W = F \cdot s$$

dimana : W : usaha (Joule)

F : gaya (Newton)

s : perpindahan (meter)

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis hubungan usaha, gaya, dan perpindahan dengan kritis dan tepat
2. Peserta didik mampu merancang percobaan hubungan usaha, gaya dan perpindahan dengan kritis dan baik

## C. Permasalahan

Jika kamu akan memindahkan meja, salah satu meja berukuran besar dan yang satu berukuran kecil, apabila dari posisi awal ke posisi akhir kedua meja itu sama, kira-kira yang kamu rasakan akan lebih lelah mana ?

## D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah hubungan antara usaha dan gaya ?
2. Bagaimanakah hubungan antara usaha dan perpindahan ?

### **E. Hipotesis**

1. Saat mendorong meja dengan ukuran berbeda dengan perpindahan yang sama lebih terasa lelah saat mendorong meja yang besar, ini berarti usaha sebanding dengan massa
2. Saat mendorong kursi dengan ukuran sama dengan jarak yang berbeda lebih lelah saat mendorong kursi dengan perpindahan yang besar, ini berarti usaha sebanding dengan perpindahan

### **F. Alat dan Bahan**

1. Dua buah meja dengan ukuran beda
2. Dua buah kursi dengan ukuran sama

### **G. Langkah Kegiatan**

1. Posisikan dua buah meja yang berukuran beda pada satu garis lurus
2. Dorong kedua buah meja itu satu persatu
3. Dorong kedua buah meja itu satu persatu sejauh 5 m dari posisi awal
4. Rasakan dan bandingkan lebih lelah mana saat mendorong meja 1 dan 2
5. Posisikan dua buah kursi yang berukuran sama pada satu garis lurus
6. Dorong kursi 1 sejauh 3 m dan kursi 2 dorong sejauh 5 m
7. Rasakan dan bandingkan lebih lelah mana saat mendorong kursi 1 dan 2

## H. Analisa Data

### Kegiatan 1

1. Saat mendorong meja dengan ukuran berbeda tetapi dengan perpindahan yang sama, setelah anda rasakan lebih lelah saat mendorong meja yang mana? Jelaskan alasannya!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

2. Dari percobaan dan penjelasan yang sudah anda utarakan tersebut, bagaimanakah hubungan antara usaha dan gaya ? Jelaskan!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

3. Saat mendorong kursi dengan ukuran sama tetapi dengan perpindahan yang berbeda, setelah anda rasakan lebih lelah saat mendorong meja yang mana? Jelaskan alasannya!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Dari percobaan dan penjelasan yang sudah anda utarakan tersebut, bagaimanakah hubungan antara usaha dan perpindahan ? Jelaskan!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

**I. Kesimpulan**

Apa yang dapat Anda simpulkan berdasarkan hasil kegiatan yang telah Anda lakukan?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanggal	Paraf Guru	Nilai
	<u>Agung Kurniawan, S.Pd. M.Pd</u>	



## Referensi

- Djoko Nugroho. 2009. *Fisika Seri Buku Soal untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Marthen Kanginan. 2007. *Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Noname. 2017. *Materi Usaha dan Energi*. <https://fisikakontekstual.com/materi-usaha-dan-energi/> diakses Jum'at, 25 September 2020 pukul 13.00 WIB
- Suci Mugia A, M.Heru Imam W. 2018. *Usaha yang Berusaha*. Jakarta: Kemendikbud
- Wiyanto. 2017. *Bahan Ajar Fisika untuk SMK/MAK Kelas X Bidang Keahlian Teknologi Rekayasa*. Jakarta: Kemendikbud



	struktur rangka manusia
--	-------------------------

**b. Kisi-Kisi Test**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Lingkup Materi	Indikator Soal	Sub Aspek Hots	Nomor Item
1	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	3.3.1 Menelaah pengertian usaha	Usaha	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menelaah usaha yang dilakukan pada kasus tersebut	A1	1
				Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menemukan besarnya usaha yang dilakukan pada kasus tersebut	A2	2
				Disajikan dua buah kasus dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu membandingkan besarnya usaha yang dilakukan pada kedua kasus tersebut	B1	3
		3.3.2 Menganalisis hubungan usaha, gaya, dan perpindahan	Usaha	Disajikan sebuah tabel hasil pengamatan, peserta didik mampu menghubungkan antara usaha, gaya, dan perpindahan yang diberikan pada suatu benda	C1	4
				Disajikan sebuah kasus peserta didik mampu menyimpulkan besarnya perpindahan yang dialami benda karena diberikan gaya	A1	5

### C. Butir Soal

NamaPenyusun	: Agung Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	
Mata Pelajaran	: IPA	
Materi	: Usaha	
<b>Aspek</b> Menganalisis ( <i>Analyze</i> )	<b>NomorSoal</b>  1	<b>ButirSoal:</b> Ilham akan memindahkan kotak buku dari kamarnya menuju ruang keluarga. Jarak dari kamar Ilham ke ruang keluarga adalah 4 m dan Ilham mendorong kotak buku tersebut dengan gaya 20 N. Karena alasan suatu hal, Ilham tidak jadi menaruh kotak buku tersebut di ruang keluarga dan membawanya kembali ke kamarnya. Jika kotak buku di tempatkan di posisi semula, maka pernyataan dibawah ini yang benar adalah .... A. Ilham melakukan usaha saat mendorong kotak buku dari kamarnya ke ruang keluarga, tetapi tidak melakukan usaha saat mendorongnya kembali ke kamar B. Ilham tidak melakukan usaha saat mendorong kotak buku dari kamar ke ruang keluarga, tetapi melakukan usaha saat mendorongnya kembali dari ruang keluarga ke kamarnya C. Ilham melakukan usaha saat mendorong kotak buku dari kamarnya sampai dengan mengembalikannya diposisi semula D. Ilham tidak melakukan usaha karena kotak buku kembali keposisi semula sehingga kotak buku tidak mengalami perpindahan E. Ilham tidak melakukan usaha karena gaya yang diberikan terlalu kecil
<b>Sub Aspek</b> A1	<b>Kunci Jawaban</b> D	
<b>IndikatorSoal</b> Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menelaah usaha yang dilakukan pada kasus tersebut		

NamaPenyusun	: Agung Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	
Mata Pelajaran	: IPA	
Materi	: Usaha	
<b>Aspek</b> Menganalisis ( <i>Analyze</i> )	<b>NomorSoal</b>  2	<b>ButirSoal:</b> Seorang pendaki membawa ransel dengan massa 20 kg. Pendaki tersebut akan mendaki salah satu gunung di Indonesia yang mempunyai ketinggian 3250 m. Di ketinggian 1500 m pendaki tersebut berhenti sejenak untuk beristirahat.
<b>Sub Aspek</b> A2		Berapakah usaha yang dilakukan pendaki tersebut untuk mengangkat ransel saat beristirahat ....
<b>IndikatorSoal</b> Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menemukan besarnya usaha yang dilakukan pada kasus tersebut	<b>Kunci Jawaban</b> A Diketahui : $m = 20 \text{ kg}$ $s = 0 \text{ m}$ Ditanyakan : W Jawab : Saat istirahat artinya pendaki diam ditempat tidak mengalami perpindahan posisi sehingga nilai $W = 0 \text{ J}$	A. 0 J B. 20 J C. 200 J D. 3000 J E. 7500 J

NamaPenyusun	: Agung Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	
Mata Pelajaran	: IPA	
Materi	: Usaha	
<b>Aspek</b> Mengevaluasi ( <i>Evaluate</i> )	<b>NomorSoal</b>	<b>ButirSoal:</b>
<b>Sub Aspek</b> B1	3	Di ruang kelas X TKRO C diadakan kegiatan kerja bakti membersihkan kelas untuk persiapan ulangan semester ganjil. Aldo memindahkan sebuah meja dari depan kelas ke bagian belakang kelas. Aldi memindahkan meja dari baris ke dua ke baris ke tiga dan mengembalikannya ke baris ke dua. Sedangkan Anton juga memindahkan meja dari depan kelas ke belakang kelas tapi dikembalikannya ke depan kelas lagi. Dari kasus tersebut, manakah pernyataan yang benar ... .
<b>IndikatorSoal</b> Disajikan dua buah kasus dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu membandingkan besarnya usaha yang dilakukan pada kedua kasus tersebut	<b>Kunci Jawaban</b> E	<p>A. Usaha yang dilakukan Aldo sama dengan usaha yang dilakukan Anton , tetapi lebih kecil dari pada usaha yang dilakukan Aldi</p> <p>B. Usaha yang dilakukan Aldo sama dengan usaha yang dilakukan Aldi , tetapi lebih kecil dari pada usaha yang dilakukan Anton</p> <p>C. Usaha yang dilakukan Aldo sama dengan usaha yang dilakukan Anton , tetapi lebih besar dari pada usaha yang dilakukan Aldi</p> <p>D. Usaha yang dilakukan Aldo sama dengan usaha yang dilakukan Aldi , tetapi lebih besar dari pada usaha yang dilakukan Anto</p> <p>E. Usaha yang dilakukan Aldi sama dengan usaha yang dilakukan Anton, tetapi lebih kecil dari usaha yang dilakukan Aldo</p>

NamaPenyusun	: Agung Kurniawan, S.Pd., M.Pd.
Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Usaha

<b>Aspek</b> Mencipta ( <i>Create</i> )  <b>Sub Aspek</b> C1  <b>IndikatorSoal</b> Disajian sebuah tabel hasil pengamatan, peserta didik mampu menghubungkan antara usaha, gaya, dan perpindahan yang diberikan pada suatu benda	<b>NomorSoal</b>  4	<b>ButirSoal:</b> Perhatikan tabel berikut!  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gaya ( F ) ( N )</th> <th>Perpindahan ( s ) ( m )</th> <th>Usaha ( W ) ( J )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari data yang disediakan, pernyataan yang benar adalah ... .</p> <p>A. Semakin besar gaya maka usaha akan semakin besar, dan semakin besar perpindahan maka usaha semakin kecil</p> <p>B. Semakin besar gaya maka usaha semakin besar, dan semakin besar perpindahan usaha semakin besar</p> <p>C. Semakin besar gaya maka usaha akan semakin kecil, dan semakin besar perpindahan maka usaha semakin kecil</p> <p>D. Semakin kecil gaya maka usaha akan semakin besar, dan semakin kecil perpindahan maka usaha semakin besa</p> <p>E. Semakin kecil gaya maka usaha akan semakin kecil, dan semakin besar perpindahan maka usaha semakin kecil</p>	Gaya ( F ) ( N )	Perpindahan ( s ) ( m )	Usaha ( W ) ( J )	10	5		15	5		20	5		10	5		10	7		10	9	
	Gaya ( F ) ( N )		Perpindahan ( s ) ( m )	Usaha ( W ) ( J )																			
10	5																						
15	5																						
20	5																						
10	5																						
10	7																						
10	9																						
<b>Kunci Jawaban</b> B Dimana : $W = F.s$ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gaya (F) (N)</th> <th>Perpindahan ( s ) ( m )</th> <th>Usaha (W) (J)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>5</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>7</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Gaya (F) (N)	Perpindahan ( s ) ( m )	Usaha (W) (J)	10	5	50	15	5	75	20	5	100	10	5	50	10	7	70	10	9	90		
Gaya (F) (N)	Perpindahan ( s ) ( m )	Usaha (W) (J)																					
10	5	50																					
15	5	75																					
20	5	100																					
10	5	50																					
10	7	70																					
10	9	90																					

NamaPenyusun	: Agung Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	
Mata Pelajaran	: IPA	
Materi	: Usaha	
<b>Aspek</b> Menganalisis ( <i>Analyze</i> )	<b>NomorSoal</b>  5	<b>ButirSoal:</b> Seorang penjual minyak akan memindahkan drum yang berisi minyak dengan cara didorong pada lantai dasar yang licin. Apabila drum mempunyai massa 50 kg tersebut didorong dengan gaya 20 N dan usaha yang dilakukan sebesar 50 J, maka pernyataan yang tepat adalah ... .
<b>Sub Aspek</b> A1		
<b>IndikatorSoal</b> Disajian sebuah kasus peserta didik mampu menyimpulkan besarnya perpindahan yang dialami benda karena diberikan gaya	<b>Kunci Jawaban</b> D Diketahui : $m = 50 \text{ kg}$ $F = 20 \text{ N}$ $W = 50 \text{ J}$ Ditanya : $s$ Jawab : $W = F.s$ $50 = 20.s$ $s = 2,5 \text{ m}$	A. Drum tidak akan berpindah karena gaya yang diberikan terlalu kecil B. Drum tidak akan berpindah karena usaha kecil C. Drum akan bergeser sejauh 1 m D. Drum akan bergeser sejauh 2,5 m E. Drum akan bergeser sejauh 5 m



#### D. Pensekoran

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jika Benar Jika Salah	20 0
2	Jika Benar Jika Salah	20 0
3	Jika Benar Jika Salah	20 0
4	Jika Benar Jika Salah	20 0
5	Jika Benar Jika Salah	20 0

Link Soal

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQQoqZEI9dyBsaFm\\_Pi9MLMsLwowF-xiMg1jxPkAFIQWpAQw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQQoqZEI9dyBsaFm_Pi9MLMsLwowF-xiMg1jxPkAFIQWpAQw/viewform?usp=sf_link)

## PENILAIN SIKAP ( AFEKTIF )

### A. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Sikap

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Sifat	No. Soal
1.	Religius	Siswa menjawab salam dan sapaan dari guru	Saya ikut menjawab salam dan sapaan dari guru	Positif	1
2.	Kolaborasi	Siswa berupaya berdiskusi dengan guru dan teman	Saya berupaya berdiskusi dengan guru dan teman dalam mempelajari tentang materi	Positif	2
3	Komunikasi	Siswa menyampaikan hasil percobaan dan jawaban pertanyaan bahan diskusi	Saya ikut menyampaikan hasil percobaan dan jawaban pertanyaan bahan diskusi	Positif	3
			Saya lebih suka menyimak saja saat diskusi	Negatif	4
4	Jujur	Siswa selalu bersikap selaras antara pikiran, tindakan dan faktanya	Saya melaporkan hasil percobaan sesuai dengan data yang diperoleh	Positif	5
			Saya akan mengubah data jika hasil percobaan tidak sama dengan hasil punya teman	Negatif	6
5	Kritis	Siswa selalu menggunakan bukti-bukti saat membuat kesimpulan	Saya akan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum saya pahami	Positif	7
6	Toleransi	Siswa dapat menerima pendapat orang lain	Saya senang jika ada yang memberi masukan saat berdiskusi	Positif	8
			Saya selalu ingin pendapat saya diterima oleh teman saat berdiskusi	Negatif	9
7	Percaya diri	Siswa memiliki persiapan belajar	Saya akan membaca materi yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dilakukan.	Positif	10

## B. Instrumen Penilaian Sikap

Petunjuk:

- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama dan jawab seakurat yang Anda bisa.
- Jawablah dengan memberi tanda centang ( ) untuk setiap pernyataan.
- Jika jawaban Anda jujur itu berarti Anda menghargai diri anda sendiri.

No. Soal	Pernyataan	Respon	
		Iya	Tidak
1	Saya ikut menjawab salam dan sapaan dari guru		
2	Saya berupaya berdiskusi dengan guru dan teman dalam mempelajari tentang materi		
3	Saya ikut menyampaikan hasil percobaan dan jawaban pertanyaan bahan diskusi		
4	Saya lebih suka menyimak saja saat diskusi		
5	Saya melaporkan hasil percobaan sesuai dengan data yang diperoleh		
6	Saya akan mengubah data jika hasil percobaan tidak sama dengan hasil punya teman		
7	Saya akan bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum saya pahami		
8	Saya senang jika ada yang memberi masukan saat berdiskusi		
9	Saya selalu ingin pendapat saya diterima oleh teman saat berdiskusi		
10	Saya akan membaca materi yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dilakukan.		

### C. Pensekoran

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Ya	10
	Tidak	0
2	Ya	10
	Tidak	0
3	Ya	10
	Tidak	0
4	Ya	0
	Tidak	10
5	Ya	10
	Tidak	0
6	Ya	0
	Tidak	10
7	Ya	10
	Tidak	0
8	Ya	10
	Tidak	0
9	Ya	0
	Tidak	10
10	Ya	10
	Tidak	0

Link Soal

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclddZEGLCfz2-k4LMbaJVp15Jp60dvBQMISCbxbsHEBU8GEA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclddZEGLCfz2-k4LMbaJVp15Jp60dvBQMISCbxbsHEBU8GEA/viewform?usp=sf_link)

## PENILAIAN KINERJA ( PSIKOMOTORIK )

### 1. Penilaian Diri oleh Siswa

#### A. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kinerja

No	Insikator	Pernyataan	Sifat	No. Soal
1	Memahami kegiatan yang dilakukan	Saya memahami semua instruksi yang ada di LKPD dengan Baik	Positif	1
		Saya melakukan istruksi di LKPD sesuai arahan teman	Negatif	2
2	Menyiapkan alat yang diperlukan	Saya segera menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan setelah membaca LKPD	Positif	3
		Saya langsung menjawab pertanyaan yang ada di LKPD	Negaif	4
3	Melakukan percobaan	Saya melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang ada di LKPD	Positif	5
		Saya melakukan percobaan sesuai apa yang saya pahami tanpa melihat intruski yang ada di LKPD	Negatif	6
4	Mempersentasikan hasil percobaan	Saya turut serta mempersentasikan hasil percobaan saya saat sesi diskusi	Positif	7
		Saya lebih suka menyimak saat sesi diskusi	Negatif	8
5	Menarik kesimpulan	Saya menarik kesimpulan tentang materi dari hasil percobaan yang saya lakukan	Positif	9
		Saya menarik kesimpulan tentang materi setelah	Negatif	10

		memperhatikan hasil persentasi teman		
--	--	--------------------------------------	--	--

## B. Instrumen Penilaian Kinerja

Petunjuk:

- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama dan jawab seakurat yang Anda bisa.
- Jawablah dengan memberi tanda centang ( ) untuk setiap pernyataan.
- Jika jawaban Anda jujur itu berarti Anda menghargai diri anda sendiri.

No. Soal	Pernyataan	Respon	
		Iya	Tidak
1	Saya memahami semua instruksi yang ada di LKPD dengan Baik		
2	Saya melakukan istruksi di LKPD sesuai arahan teman		
3	Saya segera menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan setelah membaca LKPD		
4	Saya langsung menjawab pertanyaan yang ada di LKPD		
5	Saya melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang ada di LKPD		
6	Saya melakukan percobaan sesuai apa yang saya pahami tanpa melihat intruski yang ada di LKPD		
7	Saya turut serta mempersentasikan hasil percobaan saya saat sesi diskusi		
8	Saya lebih suka menyimak saat sesi diskusi		
9	Saya menarik kesimpulan tentang materi dari hasil percobaan yang saya lakukan		
10	Saya menarik kesimpulan tentang materi setelah memperhatikan hasil persentasi teman		

### C. Pensekoran

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Ya	10
	Tidak	0
2	Ya	0
	Tidak	10
3	Ya	10
	Tidak	0
4	Ya	0
	Tidak	10
5	Ya	10
	Tidak	0
6	Ya	0
	Tidak	10
7	Ya	10
	Tidak	0
8	Ya	0
	Tidak	10
9	Ya	10
	Tidak	0
10	Ya	0
	Tidak	10

Link Soal

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciRgEAXA0SaCm\\_bU9aSTRABvXozVn1FOcgws8mW\\_aPJtDQow/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciRgEAXA0SaCm_bU9aSTRABvXozVn1FOcgws8mW_aPJtDQow/viewform?usp=sf_link)

## 2. Penilaian oleh Guru

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																				
		Memahami kegiatan yang akan dilakukan				Melaporkan hasil percobaan				Analisa Data				Menarik kesimpulan dengan benar				Mempresentasikan hasil percobaan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

### Rubrik Penilaian

Skor	Memahami kegiatan yang akan dilakukan	Melaporkan hasil percobaan	Analisa Data	Menarik kesimpulan dengan benar	Mempresentasikan hasil percobaan
1	Siswa tidak merespon saat ditanya tentang kejelasan praktikum yang akan dilakukan	Siswa tidak mengumpulkan hasil praktikum	Menjawab pertanyaan dengan benar dan menggambar 1 grafik dengan benar	2 Siswa tidak menarik kesimpulan	Siswa tidak mempresentasikan hasil percobaan dan tidak menanggapi persentasi teman
2	Siswa merespon guru saat ditanya tentang kejelasan praktikum yang akan dilakukan	Siswa mengumpulkan hasil praktikum dengan mengcopy hasil milik teman	Menjawab pertanyaan dengan benar dan menggambar 1 grafik dengan benar	3 Siswa menarik kesimpulan dengan mengcopy hasil milik teman	Siswa menanggapi persentasi teman
3	Siswa merespon guru saat ditanya tentang kejelasan praktikum	Siswa mengumpulkan hasil praktikum tetapi tidak lengkap	Menjawab pertanyaan dengan benar dan	4 Siswa menarik kesimpulan tetapi tidak lengkap	Siswa mempresentasikan hasil percobaan



	yang akan dilakukan dengan sedikit bertanya		menggambar 1 grafik dengan benar		
4	Siswa kritis bertanya kepada guru untuk mengetahui proses praktikum yang akan dilakukan	Siswa mengumpulkan hasil praktikum dengan lengkap	Menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan menggambar 2 grafik dengan benar	Siswa menarik kesimpulan dengan lengkap	Siswa mempersentasikan dan menanggapi hasil persentasi

**Nilai:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100$$