

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Sekolah : SMP Negeri 3 Makassar
 Kelas/Semester : VIII / 1 (Ganjil)
 Tema : Usaha dan Pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
 Sub Tema : Usaha
 Pembelajaran ke : 1(satu)
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video dan mengerjakan LKPD 1 peserta didik dapat menjelaskan pengertian usaha dengan benar.
2. Melalui pengamatan video dan mengerjakan LKPD 1 peserta didik dapat memberi dua contoh usaha yang ada di kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (Pedagogik) (PPK, disiplin) <p>Apersepsi dan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya: apa kalian masih mengingat materi Gaya, Apa yang dimaksud gaya? (Gaya adalah suatu tarikan dan dorongan pada benda) • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Sebelum bertanya guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan dan membantu guru untuk memindahkan kursi gurudengan mendorongnya dan menariknya.</p> <p>Lalu Guru menanyakan kepada siswa: Mengapa kursi guru dapat berpindah tempat dengan mendorong dan menariknya? Nah dari peristiwa tadi coba kalian simpulkan apa yang maksud dengan usaha?</p> <p>(jawaban yang diharapkan, usaha adalah gaya yang dilakukan untuk memindahkan benda sejauh perpindahannya)</p> <p>Selanjutnya guru coba memberi contoh lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong buku yang ada di atas meja? • Apakah Guru melakukann usaha? • Tapi kalau Guru bilang tidak melakukan usaha, apa kalian percaya? <p>Baik, kalau begitu mari kita pelajari “Usaha”pada hari ini</p> | 3 menit |
| KEGIATAN INTI | <p>Tahap Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan (PCK), communication-4C <p>Untuk mencapai tujuan pembelajaran mari simak video berikut, karena ini berkaitan dengan LKPD yang akan kalian kerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video | 6 menit |

pembelajaran terkait peristiwa usaha dalam kehidupan sehari-hari:

<https://youtu.be/K40ShJHtYE4> (TPACK)

- Siswa diminta untuk mengamati video tersebut yang menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan materi usaha (**Critical Thinking and ProblemFormulation-4C**)
- Setelah tayangan video selesai, Melakukan tanya jawab denganmemberikan kesempatan siswa untukmembuat pertanyaan terkait video yang sudah diamati dan memberikan kesempatan peserta didik lain untuk mengungkapkan pendapatnya (**Collaboration saintifik-Menanya-4C**)
- Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan apa yang mereka ketahui dari pengamatan video tersebut

Mengorganisasi siswa untuk belajar

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok
- Guru membagikan LKPD 1 kepada masing-masing siswa
- Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.

Sebelum memulai mengerjakan LKPD, Guru memberi penjelasan terkait jawaban dari video dan memberi contoh soal.

Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok

- Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari buku pembelajaran dan video pembelajaran yang telah berikan untuk bahan diskusi kelompok (**saintifik-mengumpulkan informasi**)
- Siswa berdiskusi dalam melakukan percobaan sesuai LKPD yang diberikan. Dalam hal ini guru mengarahkan siswa melakukan diskusi dalam kelompoknya (**Critical Thinking and Problem Formulation- 4C**), PCK (**saintifik- mengelola informasi**)

Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

- Siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi sesama kelompoknya lalu

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <p>menuliskan hasil dalam bentuk laporan tertulis dan mengkaitkan dengan video pembelajaran yang sudah disimak pada awal pembelajaran (PACK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah selanjutnya guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan /melaporkan hasilnya (saintifik-Mengkomunikasikan) PCK <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi/tanggapan. • Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru (Critical Thinking and ProblemFormulation- 4C) • Pada akhir kegiatan ini guru memberikan penguatan materi yang telah didiskusikan dengan Menampilkan sebuah video: https://youtu.be/K40ShJHtYE4 (PCK) • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dan siswa yang berkinerja baik | |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi/ kesimpulan mengenai materi pertemuan hari ini • Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu pesawat sederhana • Guru mengucapkan salam | 1 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN


1. Jenis dan Teknik penilaian:
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Instrumen penilaian:
 - a. Penilaian sikap (terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
 - c. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Drs. Kaswadi
NIP. 196812311995011005

Makassar, 04-01-2022
Guru Mata Pelajaran,



Rosdiana, S. Pd
NIP. 197902232010012008

LAMPIRAN RPP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 (LKPD 1)

Sekolah : SMP Negeri 3 Makassar
Kelas/Semester : VIII/ 1 (ganjil)
Materi : Usaha dan Pesawat Sederhana
Submateri : Usaha
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video dan mengerjakan LKPD 1 peserta didik dapat menjelaskan pengertian usaha dalam fisika dengan benar
2. Melalui pengamatan video dan mengerjakan LKPD 1 peserta didik dapat memberi contoh usaha dalam fisika yang ada di kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Alat dan Bahan

1. Alat Tulis
2. LKPD 1
3. Video pembelajaran

C. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Siapkan LKPD 1
2. Peserta didik mengamati video yang diberikan
3. Peserta didik berdiskusi berdasarkan hasil pengamatan
4. Peserta didik mengisi hasil analisis dan sejumlah pertanyaan pada LKPD 1
5. Buat kesimpulan

C. PENGAMATAN :

Berikut tampilan yang ada di video yang akan di amati



Sumber: <https://youtu.be/K40ShJHtYE4>

Hasil dan Analisis



Perhatikan pernyataan-pernyataan yang terdapat pada tabel diskusi berikut ini! amati dan analisislah manakah yang termasuk kegiatan melakukan usaha! Berapa Besar Usaha yang dilakukan?

Tabel diskusi :

| No | Pernyataan | Usaha | Bukan Usaha |
|----|--|-------|-------------|
| 1. | Balok bermassa 3 kg dipindahkan dengan gaya sebesar 50 N sehingga berpindah sejauh 2 km. | | |
| 2. | Dayu menginjak telur dengan gaya sebesar 5 N hingga telur tersebut pecah | | |
| 3. | Siti mendorong kereta belanjanya dengan gaya 80 N dari arah rak daging ke rak sayuran kemudian kembali lagi kerak daging | | |
| 4. | Mangga bermassa 700 gram jatuh dari pohonnya yang memiliki ketinggian 3 meter di atas permukaan tanah | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | Beni mendorong meja dengan gaya 20N, sehingga meja tersebut berpindah sejauh 30 cm | | |
|----|--|--|--|

Pertanyaan diskusi :

1. berdasarkan pengamatan video dan tabel diskusi diatas, jelaskan pengertian usaha dalam fisika?

Jawab :

2. sebutkan 2 contoh usaha dalam fisika yang ada di kehidupan sehari-hari-hari?

Jawab :

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi, dapat disimpulkan:

BAHAN AJAR USAHA

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok LKPD 1 peserta didik dapat menjelaskan pengertian usaha dalam fisika dengan benar
2. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok LKPD 1 peserta didik dapat memberi 2 contoh usaha dalam fisika yang ada di kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Uraian Materi

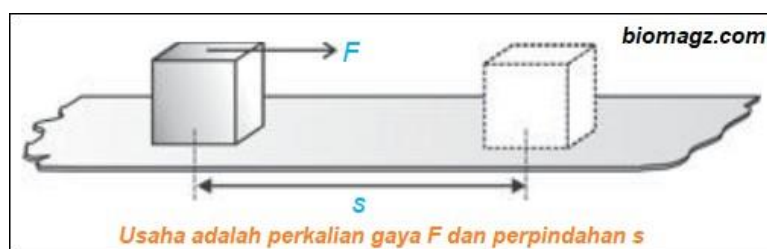
1. USAHA

Siapa di antara kalian yang pernah mendekor ulang kamarnya sendiri? Sadar *nggak* kalian, kalau saat dekor ulang kamar kamu, tanpa disadari ada banyak prinsip fisika di dalam ruangan itu. Misalnya, karena bosan, kamu ingin memindahkan meja belajar ke posisi yang baru. Berhubung meja belajarnya berat, mau tidak mau kamu harus mendorongnya. *Nah*, dorongan yang kamu berikan itu termasuk usaha. Lalu, perhatikan gambar berikut :



Sumber : <https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Usaha-dan-Energi-2015/konten5.html>

Jadi seperti apa *sih* konsep usaha dalam fisika? Simak lebih lanjut penjelasannya *yuk* kita pahami. **Apa pengertian usaha dalam fisika?** Sebuah benda dikatakan melakukan usaha jika ada gaya yang dilakukan pada benda tersebut atau benda tersebut memberikan gaya yang menyebabkan benda tersebut berubah posisinya.



Sumber : <https://www.biomagz.com/2019/05/rumus-usaha-dalam-fisika-contoh-soal.html>

Pengertian usaha adalah sebagai sejumlah gaya yang bekerja pada suatu benda sehingga menyebabkan benda berpindah sepanjang garis lurus dan searah dengan arah gaya. Benda dapat bergerak karena adanya gaya.

Semakin besar gaya yang digunakan untuk memindahkan benda, semakin besar pula usaha yang dilakukan. Semakin besar perpindahan benda, semakin besar pula usaha yang dilakukan. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya usaha (W) ditentukan oleh besar gaya yang diberikan pada benda (F) dan besar perpindahannya (s). Satuan usaha dalam SI adalah Joule (J).

Secara matematis, usaha dirumuskan sebagai:

$$W = F \cdot s$$

dengan:

W = usaha (Joule, J)

F = gaya (N)

s = perpindahan (m)

Berikut adalah beberapa contoh dari usaha dalam fisika yang ada pada kehidupan sehari-hari.

a. Menarik Kursi

Menarik kursi menjadi kegiatan dalam sehari-hari yang sering dilakukan. Untuk dapat menarik kursi, dibutuhkan usaha agar kursi tersebut berpindah ke tempat yang sesuai kita ingin tarik. Saat menarik kursi, kita memberikan gaya ke kursi hingga benda tersebut pindah, misalnya untuk bisa kita duduki kursi yang berada di bawah meja harus ditarik terlebih dahulu

b. Membuka dan Menutup Pintu

Membuka dan menutup pintu menjadi hal yang sangat sering dilakukan ketika kita ingin masuk atau keluar dari ruangan. Ketika membuka dan menutup pintu, tentu ada gerak dan perpindahan pada pintu. Sebab kita telah memberikan gaya kepada gagang pintu, sehingga pintu dapat tertarik dan terbuka, atau terdorong dan menutup.

c. Mendorong Gerobak

Gerobak merupakan salah satu alat alternatif untuk memindahkan barang dengan cara mudah. Selain itu, penggunaan gerobak dapat menghemat gaya yang diberikan jika dibandingkan memindahkan barang dengan mengangkatnya dengan tangan kosong.

Gaya yang lebih kecil dapat diberikan ketika mendorong gerobak sebab terdapat roda atau ban yang mempermudah jalannya gerobak untuk berpindah tempat. Namun hal ini juga dipengaruhi oleh permukaan yang dilewati, apakah rata atau tidak rata.

d. Mendorong Troli

Saat berbelanja di supermarket atau minimarket troli menjadi benda yang sangat membantu untuk membawa barang. Tanpa disadari ketika mendorong troli pun kita memerlukan usaha agar troli berpindah tempat. Biasanya usaha yang dibutuhkan tidak begitu besar karena permukaan yang dilewati troli adalah lantai yang halus dan licin.

C. Soal Latihan, kunci jawaban dan rubrik

1. Jelaskan pengertian Usaha dalam Fisika ?
2. berikan 2 contoh Usaha dalam fisika di kehidupan sehari-hari ?
3. Jelaskan salah satu penerapan usaha dalam fisika di kehidupan sehari-hari ?

Kunci Jawaban :

| No soal | Alternatif Jawaban | Skor maksimal |
|---------|---|---------------|
| 1 | usaha adalah sebagai sejumlah gaya yang bekerja pada suatu benda sehingga menyebabkan benda berpindah sepanjang garis lurus dan searah dengan arah gaya | 10 |
| 2. | a. ketika seseorang menarik kursi b. ketika seseorang mengangkat sebuah kotak dari lantai ke atas meja. | 10 |
| 3 | Menarik kursi menjadi kegiatan dalam sehari-hari yang sering dilakukan. Untuk dapat menarik kursi, dibutuhkan usaha agar kursi tersebut berpindah ke tempat yang sesuai kita ingin tarik. Saat menarik kursi, kita memberikan gaya ke kursi hingga benda tersebut pindah, misalnya untuk bisa kita duduki kursi yang berada di bawah meja harus ditarik terlebih dahulu | 20 |

Rubrik Penilaian :

| No soal | Hasil Pengerjaan Soal | Skor | Skor Maksimal |
|------------|---|------|---------------|
| 1 | Jika tidak menjawab sama sekali | 0 | 10 |
| | Jika menjawab, namun sangat tidak tepat | 2 | |
| | Jika menjawab, namun kurang Tepat | 5 | |
| | Jika menjawab dengan benar | 10 | |
| 2. | Jika tidak menjawab sama sekali | 0 | 10 |
| | Jika menjawab 1 namun kurang tepat | 2 | |
| | Jika menjawab 2, namun kurang Tepat | 5 | |
| | Jika menjawab 2 dengan benar | 10 | |
| 3. | Jika tidak menjawab sama sekali | 0 | 20 |
| | Jika menjawab namun sangat tepat | 2 | |
| | Jika menjawab namun kurang tepat | 10 | |
| | Jika menjawab dengan benar | 20 | |
| Total skor | | | 40 |

Nilai = (Skor yang diperoleh / 100) x 100

D. Daftar Pustaka

- a. Buku guru IPA Terpadu: Tim penulis. 2017. IPA Terpadu untuk SMP/MTs kelas VIII. Jakarta : Balitbang
- b. Buku siswa IPA Terpadu : Tim Penulis. 2017. IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII semester 1. Jakarta :Balitbang
- c. <https://gurusains.com/contoh-usaha/>
- d. <http://fisikastudycenter.com/fisika-smp/60-usaha-dan-daya-kelas-8-smp>
- e. <https://yuliaamira.blogspot.com/2017/10/pengertian-usaha-dalam-sudut-pandang.html>

MEDIA PEMBELAJARAN

1. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- a. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok LKPD 1 peserta didik dapat menjelaskan pengertian usaha dalam fisika dengan benar
- b. Melalui pengamatan video dan diskusi kelompok LKPD 1 peserta didik dapat memberi 2 contoh usaha dalam fisika yang ada di kehidupan sehari-hari dengan tepat

2. MATERI POKOK: Usaha

3. JENIS MEDIA YANG DIGUNAKAN: Video materi pembelajaran dari Youtube

4. BAHAN DAN ALAT YANG DIGUNAKAN

- a. Bahan : LKPD, Video Pembelajaran
- b. Alat : LCD Proyektor

5. LANGKAH-LANGKAH PEMBUATAN

- Langkah pembuatan video pembelajaran
 - a. Langkah I: mencari video sumber materi di google/ Youtube
 - b. Langkah II: mendownload video tersebut
 - c. Langkah III : Menyalin link video.
 - d. Langkah IV : menyimpan link video dalam perangkat pembelajaran
- LKPD dibuat berdasarkan tujuan pembelajaran yang penggunaannya sesuai dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBL)

6. LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN

Penggunaan Video

- a. Langkah 1 :
Digunakan pada tahap orientasi siswa pada masalah, guru menyajikan tampilan video yang akan diamati peserta didik untuk menemukan masalah

Video ini menayangkan beberapa kegiatan/peristiwa yang terkait usaha
<https://youtu.be/K40ShJHtYE4>

- b. Langkah 2 :
Digunakan pada tahap mengorganisasi siswa untuk belajar ,disini guru memberi penjelasan singkat melalui video materi yang akan berkaitan dengan LKPD yang akan mereka kerjakan

Video berikut ini menayangkan lanjutan penjelasan mengenai usaha dan contoh soal

<https://youtu.be/K40ShJHtYE4>

Penggunaan LKPD

- a. Baca dengan seksama setiap langkah kegiatan
- b. Lakukan kegiatan secara berkelompok dengan cermat dan teliti
- c. Isi setiap pertanyaan pada LKPD bersama kelompokmu
- d. Analisis hasil kerja kelompokmu dengan literasi buku pelajaran
- e. Presentasikan hasil kerja kelompokmu
- f. Diskusikan kepada guru jika kelompokmu mengalami kesulitan

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Makassar
 Kelas/Semester : VIII/ 1 (Ganjil)
 Materi : Usaha dan Pesawat sederhana
 Submateri : Usaha
 Alokasi Waktu : 10 Menit

| KD | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen |
|--|---|-------------------------------------|--|
| 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia | <p>IPK Penunjang</p> <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian usaha dalam Fisika (C1)</p> <p>3.3.2 Memberi contoh usaha dalam fisika yang ada di kehidupan sehari-hari (C2)</p> <p>IPK Kunci</p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep usaha dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (C2)</p> <p>3.3.4 Menghitung besar usaha (C3)</p> <p>IPK Pengayaan</p> <p>3.3.5 Menganalisis besar usaha pada benda (C4)</p> | 1. Tes Tertulis 2. Penugasan | 1. Soal tes tertulis 2. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas |

Diisi dengan program remedial dan pengayaan.

Remedial :

Berdasarkan Hasil dari penilaian harian, jika siswa nilai belum mencapai ketuntasan maka akan dilakukan remedial yaitu dalam bentuk:

- a. Pembelajaran Berulang, Bila ada 50 % atau lebih siswa yang tidak mencapai KKM
- b. Bimbingan kelompok dengan memanfaatkan tutor sebaya, bila kurang dari 50 % yang mencapai KKM

Pengayaan:

Untuk siswa yang sudah mencapai KKM, diberikan pengayaan berupa pemberian materi tambahan misalnya guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang konsep usaha dalam fisika yang ada didalam kehidupan sehari-hari

Lampiran:

PENILAIAN PENGETAHUAN

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Nomor Soal | Level Kognitif | Soal | Kunci Jawaban | Penskoran |
|--|---|------------|----------------|--|---------------|-----------|
| 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia | Menjelaskan pengertian Usaha | 1 | C1 | sejumlah gaya yang bekerja pada suatu benda sehingga menyebabkan benda berpindah sepanjang garis lurus dan searah dengan arah gaya adalah pengertian dari: a. daya b. perpindahan c. usaha d. jarak | c | 20 |
| | Memberikan contoh usaha Fisika dalam kehidupan sehari-hari | 2 | C2 | Perhatikan contoh dibawah ini! 1) seseorang menahan buku dengan tangannya 2) Dina mendorong tembok 3) Ibu membuka rak makanan lalu menutupnya kembali 4) Dino memulai merapikan kamarnya dengan menggeser lemari yang di dekat pintu hingga berada disamping ranjangnya 5) Anak kecil menjatuhkan bola dari atap rumah dari ketinggian 3meter Manakah 2 contoh kegiatan yang dapat dikatakan telah melakukan usaha.... a. 1,2 b. 1,3 c. 3,4 d. 4,5 | d | 20 |
| | Menjelaskan Konsep usaha dan penerapannya dalam Kehidupan sehari-hari | 3 | C2 | Di bawah ini yang termasuk melakukan usaha adalah a. ketika seseorang mengangkat sebuah kotak dari lantai ke atas meja. b. ketika seseorang mendorong tembok atau dinding yang kokoh c. ketika melakukan push-up penuh, mengangkat tubuh kita dan kemudian kembali ke bawah. d. seorang murid menahan bukunya dengan tangan. | a | 20 |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| JENIS SEKOLAH : SMP | | KURIKULUM : KURIKULUM 2013 |
| KELAS : 8 | | BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA |
| MATA PELAJARAN : IPA | | NAMA PENYUSUN : ROSDIANA |
| KD: Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia | NOMOR SOAL: 1 | RUMUSAN BUTIR SOAL Sejumlah gaya yang bekerja pada suatu benda sehingga menyebabkan benda berpindah sepanjang garis lurus dan searah dengan arah gaya adalah pengertian dari: a. daya b. perpindahan c. usaha d. jarak Kunci Jawaban : C. Usaha |
| Materi Usaha | Level Kognitif: C1 | |
| Indikator Soal Disajikan sebuah pengertian, siswa diminta menentukan pengertian dari mana | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| JENIS SEKOLAH : SMP | | KURIKULUM : KURIKULUM 2013 |
| KELAS : 8 | | BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA |
| MATA PELAJARAN : IPA | | NAMA PENYUSUN : ROSDIANA |
| KD: Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia | Nomor Soal:2 | RUMUSAN BUTIR SOAL Perhatikan contoh dibawah ini ! 1) seseorang menahan buku dengan tangannya 2) Dina mendorong tembok 3) Ibu membuka rak makanan lalu menutup nya kembali 4) Dino memulai merapikan kamarnya dengan menggeser lemari yang di dekat pintu hingga berada disamping ranjangnya 5) Anak kecil menjatuh kan bola dari atap rumah dari ketinggian 3 meter Manakah 2 contoh kegiatan yang dapat dikatakan telah melakukan usaha.... a. 1,2 b. 1,3 c. 3,4 d. 4,5 Kunci Jawaban : d. 4, 5 |
| Materi Usaha | Level Kognitif: C2 | |
| Indikator Soal Disajikan sebuah peristiwa, siswa di minta untuk memilih contoh kegiatan yang termasuk usaha | | |
| | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| JENIS SEKOLAH : SMP | | KURIKULUM : KURIKULUM 2013 |
| KELAS : 8 | | BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA |
| MATA PELAJARAN : IPA | | NAMA PENYUSUN : ROSDIANA |
| KD: Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia | NOMOR SOAL: 3 | RUMUSAN BUTIR SOAL Di bawah ini yang termasuk melakukan usaha adalah a. ketika seseorang mengangkat sebuah kotak dari lantai ke atas meja. b. ketika seseorang mendorong tembok atau dinding yang kokoh c. ketika melakukan push-up penuh, mengangkat tubuh kita dan kemudian kembali ke bawah, d. seorang murid menahan bukunya dengan tangan Kunci jawaban : a. ketika seseorang mengangkat sebuah kotak dari lantai ke atas meja. |
| Materi Usaha | Level Kognitif: C2 | |
| Indikator Soal Disajikan sebuah peristiwa, siswa di minta untuk menentukan konsep usaha | | |

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

| Aspek | skor | Indikator |
|-------------------------------|------|---|
| Ketepatan Menjawab pertanyaan | 1 | Mengerjakan beberapa pertanyaan diskusi dan tidak sesuai dengan konsep IPA |
| | 2 | Mengerjakan seluruh pertanyaan diskusi, namun tidak sesuai dengan konsep IPA atau mengerjakan beberapa pertanyaan diskusi, dan sesuai dengan konsep IPA |
| | 3 | Mengerjakan seluruh pertanyaan diskusi, namun ada beberapa nomor kurang sesuai dengan konsep IPA |
| | 4 | Mengerjakan seluruh pertanyaan diskusi dengan tepat (sesuai dengan konsep IPA) |
| Kesimpulan | 1 | Menyimpulkan tidak sesuai tujuan pembelajaran, tidak disertai alasan/penjelasan, ditulis dalam bentuk kalimat pernyataan dengan kurang benar. |
| | 2 | Menyimpulkan tidak sesuai tujuan pembelajaran,, disertai alasan/penjelasan, ditulis dalam bentuk kalimat pernyataan dengan kurang benar. |
| | 3 | Menyimpulkan sesuai tujuan pembelajaran, tidak disertai alasan/penjelasan, ditulis dalam bentuk kalimat pernyataan dengan benar. |
| | 4 | Menyimpulkan sesuai tujuan pembelajaran, disertai alasan/penjelasan, ditulis dalam bentuk kalimat pernyataan dengan benar. |
| Melaporkan | 1 | Melaporkan /mempresentasikan hasil pengamatan dengan tidak benar, bahasa sulit dimengerti dan disampaikan secara kurang percaya diri |
| | 2 | Melaporkan /mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar, bahasa sulit dimengerti dan disampaikan secara kurang percaya diri |
| | 3 | Melaporkan /mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan secara kurang percaya diri |
| | 4 | Melaporkan/mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan secara percaya diri |

Catatan: Aspek yang diamati disesuaikan dengan kebutuhan prodi

Kriteria Penilaian:

Nilai= (skor yang diperoleh/ skor maksimum) x 100

PENILAIAN SIKAP

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan

Lembar penilaian Sikap:

| No | Nama siswa (Sesi A) | Aspek Prilaku yang dinilai | | | skor |
|----|------------------------------|----------------------------|--------------|------------|------|
| | | Disiplin | Percaya Diri | Kerja sama | |
| 1 | A. BACHRI FAUZAN | | | | |
| 2 | Ahmad Zaki Asyraf | | | | |
| 3 | AIRIN PUTRI DWI SHANDY | | | | |
| 4 | Alifa Vala Ramadhani | | | | |
| 5 | Andi Muhammad Niswan Mubarak | | | | |
| 6 | Andi Permana Syahputra | | | | |
| 7 | AQILAH ZHAFIRAH R. PALEMBAI | | | | |
| 8 | Arifa Nila Amelia Arif | | | | |
| 9 | Aulia Putri | | | | |
| 10 | Dewa Batara Putra | | | | |
| 11 | HAIKAL KAMIL | | | | |
| 12 | KALYCA KUWAISA RUSMAN | | | | |
| 13 | KAYLA CAHAYA MUSTIKA | | | | |
| 14 | Lenny Laila Ramadhani | | | | |
| 15 | M. RAIHAN PUTRA RAMADHAN | | | | |
| 16 | Muh. Al Hasbi | | | | |
| 17 | Muh. Fathir Ali S, | | | | |
| 18 | Muhammad Rafli Hidayatullah | | | | |

Rubrik penilaian Sikap :

| No | Aspek | Rubrik | skor |
|----|--------------|---|------|
| 1 | Disiplin | Mengumpulkan tugas baik , sangat tepat waktu | 3 |
| | | Mengumpulkan tugas baik, namun Tidak tepat waktu (terlalu lama terlambat) | 2 |
| | | Tidak mengumpulkan tugas | 1 |
| 2 | Percaya Diri | Sangat percaya diri aktif dan dalam kegiatan tanya jawab dalam pembelajaran | 3 |
| | | Kurang percaya diri dan kurang aktif dalam kegiatan tanya jawab | 2 |
| | | Tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran | 1 |
| 3 | Kerja sama | Terlibat aktif (kerja sama) dalam kegiatan kelompok | 3 |
| | | Kurang aktif (kurang bekerja sama) dalam kegiatan kelompok | 2 |
| | | Tidak aktif (tidak bekerja sama) dalam kegiatan kelompok | 1 |

Nilai : (skor yang diperoleh/ skor maksimal) x 100