

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 05

Sekolah : SMK Negeri 1 Kubu	Kelas/Semester : XI Tata Boga / 1
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Topik : Vektor Pada Dimensi Dua	Tahun Pelajaran : 2020/2021

- Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi dua
- Menyelesaikan masalah berkaitan dengan vektor pada dimensi dua

A. TUJUAN

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Vektor Pada Dimensi Dua ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Menentukan pengertian vektor pada dimensi dua
2. Menentukan jenis-jenis vektor pada dimensi dua
3. Menentukan panjang vektor pada dimensi dua
4. Menentukan operasi penjumlahan vektor pada dimensi dua
5. Menentukan operasi pengurangan vektor pada dimensi dua
6. Menentukan operasi perkalian vektor dengan skalar pada dimensi dua
7. Menentukan operasi perkalian skalar dua vektor pada dimensi dua
8. Menentukan sudut antara dua vector
9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi dua

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Whatsapp Group (WAG), Google Classroom, Google Form, Quizizz, Kahoot, Youtube

Sumber Belajar ::Buku Paket Matematika, Soft-File Buku Penunjang Matematika dan Video Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan membagikan link google form daftar hadir peserta didik di google classroom • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali terkait materi Vektor Pada Dimensi Dua yang diposting guru melalui link drive, google atau youtube • Critical Thinking Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Vektor Pada Dimensi Dua • Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok virtual di WAG dan Kelas Google Classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian berupa penugasan & kuis melalui link google form, quizizz serta kahoot di google classroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<p>mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Vektor Pada Dimensi Dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Vektor Pada Dimensi Dua. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan
 Pengetahuan : Tes dan Penugasan online
 Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
 Kepala SMK Negeri 1 Kubu

Kubu, 15 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

I Nyoman Suarsana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19700427 200312 1 002

I Wayan Laba, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710525 199501 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 06

Sekolah : SMK Negeri 1 Kubu	Kelas/Semester : XI Tata Boga / 1
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Topik : Vektor Pada Dimensi Tiga	Tahun Pelajaran : 2020/2021

- Menentukan nilai besaran vektor pada dimensi tiga
- Menyelesaikan masalah berkaitan dengan vektor pada dimensi tiga

A. TUJUAN

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok dalam pembelajaran Vektor Pada Dimensi Tiga ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Menentukan pengertian vektor pada dimensi tiga
2. Menentukan jenis-jenis vektor pada dimensi tiga
3. Menentukan panjang vektor pada dimensi tiga
4. Menentukan operasi penjumlahan vektor pada dimensi tiga
5. Menentukan operasi pengurangan vektor pada dimensi tiga
6. Menentukan operasi perkalian vektor dengan skalar pada dimensi tiga
7. Menentukan operasi perkalian skalar dua vektor pada dimensi tiga
8. Menentukan sudut antara dua vektor
9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai besaran vektor pada dimensi tiga

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran : Whatsapp Group (WAG), Google Classroom, Google Form, Quizizz, Kahoot, Youtube

Sumber Belajar ::Buku Paket Matematika, Soft-File Buku Penunjang Matematika dan Video Pembelajaran

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, mengajak berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan membagikan link google form daftar hadir peserta didik di google classroom • Guru mengingatkan kembali materi Vektor Pada Dimensi Dua yang diperoleh sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali terkait materi Vektor Pada Dimensi Tiga yang diposting guru melalui link drive, google atau youtube • Critical Thinking Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Vektor Pada Dimensi Tiga • Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok virtual di WAG dan Kelas Google Classroom untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai Vektor Pada Dimensi Tiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian berupa penugasan & kuis melalui link google form, quizizz serta kahoot di google classroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
	<ul style="list-style-type: none"> • Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Vektor Pada Dimensi Tiga. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	

C. PENILAIAN

Sikap : Lembar Pengamatan
 Pengetahuan : Tes dan Penugasan online
 Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui
 Kepala SMK Negeri 1 Kubu

Kubu, 15 Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran,

I Nyoman Suarsana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19700427 200312 1 002

I Wayan Laba, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710525 199501 1 001

Lampiran 1:

PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum, dengan instrumen berikut

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Kriteria
		Bekerja Sama	Jujur	Tanggung Jawab	Disiplin		
1							
2							
3							
dst							

Keterangan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

75,01- 100= Sangat Baik (SB); 50,01- 75= Baik (B); 25,01- 50 = Cukup (C) & 0 - 25= Kurang (K)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Tes dan Penugasan online

PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan soal

1. Kurang terampil (KT), jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan soal.
2. Cukup terampil (CT), jika sedikit menunjukkan usaha untuk menerapkan konsep/ prinsip dalam menyelesaikan soal dan belum tepat
3. Terampil (T), jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan soal tetapi belum tepat.
4. Sangat terampil (ST), jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan soal dan sudah tepat.

No.	NAMA	Ketrampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan soal			
		KT	CT	T	ST
1					
2					
3					