

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Daring)

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMAN 1 PANGGARANGAN | Kelas/Semester : X / 2 | KD : 3.2 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : MTK PEMINATAN | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : <i>Vektor</i> | | |

A. TUJUAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi <i>Vektor</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <i>Vektor</i> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |
|--|

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>WhatsApp Grup dan E-learning</i> ➤ <i>Lembar materi bentuk PDF</i> ➤ <i>Lembar Penilaian</i> | Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ HandPhone ➤ Laptop/Komputer |
|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|----------------------|---|----------------------|---|-------------------|--|
| PENDAHULUAN | Melalui WhatsApp Grup: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran | | | | | | | | | | |
| KEGIATAN INTI | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;"> Melalui WhatsApp Grup / E-Learning: Melalui <i>WhatsApp Grup</i> Peserta didik diberikan bahan bacaan terkait materi <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> dan di pandu untuk masuk ke media <i>E-Learning</i> dengan akun masing-masing peserta didik, setelah masuk ke media <i>E-learning</i> siswa melihat, mengamati vidio yang telah diberikan oleh guru. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;"> Melalui E-Learning: Dengan siswa menulis dikolom komentar, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i>. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;"> Melalui E-Learning: Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang sudah ditentukan kelompoknya oleh guru untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i>. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td style="padding: 5px;"> Melalui WhatsApp Grup: Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;"> Melalui WhatsApp Grup: Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. </td> </tr> </table> | Kegiatan Literasi | Melalui WhatsApp Grup / E-Learning: Melalui <i>WhatsApp Grup</i> Peserta didik diberikan bahan bacaan terkait materi <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> dan di pandu untuk masuk ke media <i>E-Learning</i> dengan akun masing-masing peserta didik, setelah masuk ke media <i>E-learning</i> siswa melihat, mengamati vidio yang telah diberikan oleh guru. | Critical Thinking | Melalui E-Learning: Dengan siswa menulis dikolom komentar, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> . | Collaboration | Melalui E-Learning: Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang sudah ditentukan kelompoknya oleh guru untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> . | Communication | Melalui WhatsApp Grup: Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. | Creativity | Melalui WhatsApp Grup: Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Kegiatan Literasi | Melalui WhatsApp Grup / E-Learning: Melalui <i>WhatsApp Grup</i> Peserta didik diberikan bahan bacaan terkait materi <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> dan di pandu untuk masuk ke media <i>E-Learning</i> dengan akun masing-masing peserta didik, setelah masuk ke media <i>E-learning</i> siswa melihat, mengamati vidio yang telah diberikan oleh guru. | | | | | | | | | | |
| Critical Thinking | Melalui E-Learning: Dengan siswa menulis dikolom komentar, Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> . | | | | | | | | | | |
| Collaboration | Melalui E-Learning: Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang sudah ditentukan kelompoknya oleh guru untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> . | | | | | | | | | | |
| Communication | Melalui WhatsApp Grup: Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. | | | | | | | | | | |
| Creativity | Melalui WhatsApp Grup: Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Vector-vektor pada suatu kubus yang diketahui rusuk-rusuknya, vector hasil penjumlahan vector dengan metode segitiga dan metode jajar genjang, dan operasi vector yang diberikan sebagai vector tunggal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. | | | | | | | | | | |
| PENUTUP | Melalui WhatsApp Grup: <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa | | | | | | | | | | |

C. PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Panggarangan, Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Ujang Witanwi, M.M.Pd.
NIP. 196202031988031004

Nopan Nopvana Alaziz, S.Pd.
NUPTK. 863576667131092