

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KD 3.5; 4.5)**

Sekolah : SMP N 4 Patuk
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/1
Materi Pokok : *Greeting cards*
Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|---|
| 3.5 | Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.5.1 | Menentukan fungsi sosial teks <i>greeting card</i> secara lisan dan tulis |
| | | 3.5.2 | Menentukan struktur teks yang ada di dalam <i>greeting card</i> |
| | | 3.5.3 | Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang ada di dalam <i>greeting card</i> secara lisan dengan ucapan, tekanan kata dan intonasi yang benar |
| | | 3.5.4 | Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang ada di dalam <i>greeting card</i> secara tulis dengan ejaan, tanda baca yang benar |
| 4.5 | Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.5.1 | Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting cards</i> hari spesial secara tertulis sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. |

Fokus penguatan karakter: kepedulian, percaya diri, disiplin

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 3.5.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial *greeting card*
- 3.5.2.1 Menentukan struktur teks *greeting card*

Pertemuan II

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

3.5.3.1 Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang ada di dalam greeting card secara lisan

Pertemuan III

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

3.5.3.1 Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang ada di dalam greeting card secara tulis

Pertemuan IV

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

4.5.1.1 Menyusun greeting card sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1) Materi Reguler

- Fungsi sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- Struktur Teks
 - Teks *greeting cards* dapat mencakup
 - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
 - Ungkapan khusus yang relevan
 - Gambar, hiasan, komposisi warna
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done, Good job.*, dll.
 - Tekanan kata: CongraTULATIONS Well DONE, Good JOB
 - tanda baca: memperhatikan titik (.), koma (,) dan huruf kapital pada awal kalimat, nama orang dan nama tempat.
 - tulisan tangan: kerapihan dalam penulisan greeting card
- Topik
 - Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb.yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

2) Materi Remedial

Apabila peserta didik belum menunjukkan kompetensi sebagaimana terpapar dalam:

- Indikator 3.5.1 peserta didik diberikan tugas mencari jenis-jenis greeting card dari internet.
- Indikator 3.5.2 peserta didik diberikan tugas menentukan struktur teks dari 1 greeting card yang ada di dalam buku hal 69-71
- Indikator 3.5.3 dan 3.5.4 peserta didik diminta untuk menuliskan 10 ungkapan greeting card
- Indikator 4.5.1 peserta didik diberikan tugas untuk membuat greeting card sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan fungsi sosial.

3) Materi Pengayaan

Peserta didik yang menguasai semua indikator peserta didik diberikan tugas secara individu membuat greeting card.

E. METODE PEMBELAJARAN

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar
Teks: autentik atau mendekati autentik

G. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal 66 sd. 74, edisi revisi 2017 dan sumber lain yang sesuai

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | Guru: 1. mengucapkan salam dan tegur sapa 2. mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif 3. mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya 4. menyebutkan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian 5. menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan | 10' |
| Kegiatan Inti I Mengamati dan menanya | 1. Siswa melihat tayangan teks greeting cards (BS hlm. 67) 2. Siswa mendengarkan ucapan guru membacakan teks greeting cards tersebut. 3. Siswa menirukan ucapan guru membacakan greeting card. 4. Siswa menyalin salah satu contoh kartu ucapan untuk Lina (hal 67) dengan hiasan yang berbeda dan menanyakan arti kata dan ungkapan baru. 5. Siswa menemukan fungsi sosial dan struktur teks greeting card (nama peristiwa, hari istimewa) | 60' |
| Kegiatan Penutup | Siswa dan guru: 1. membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan 2. membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran 3. menyimpulkan hasil pembelajaran 4. menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yakni mengamati contoh kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda | 10' |

Pertemuan II

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | Guru: 1. mengucapkan salam dan tegur sapa 2. mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif 3. menanyakan hal-hal terkait kegiatan pada pertemuan sebelumnya 4. menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan | 10' |
| Kegiatan Inti: Mengasosiasi | 1. Siswa mengamati contoh kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda (buku siswa hal 68-71) 2. Siswa membaca keras baik secara individu maupun bersama-sama contoh kartu ucapan tersebut dengan dibantu guru untuk pengucapan yang kurang sesuai 3. Siswa menemukan berbagai ciri dari jenis kartu yang berbeda (warna, dekorasi, ungkapan, dsb) | 60' |
| Kegiatan Penutup | Siswa dan guru: 1. membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan 2. membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran | 10' |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. menyimpulkan hasil pembelajaran 4. menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yakni uji kompetensi keterampilan “role play” | |
|--|---|--|

Pertemuan III

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengucapkan salam dan tegur sapa 2. mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif 3. menanyakan hal-hal terkait kegiatan pada pertemuan sebelumnya 4. menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan | 10' |
| Kegiatan Inti Mengumpulkan informasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempelajari table analisis mengenai kartu ucapan (halaman 72) 2. Secara berkelompok siswa melengkapi table analisis untuk berbagai jenis kartu ucapan (yang dianalisis karty ucapan halaman 68-71) | 60' |
| Kegiatan Penutup | <p>Siswa dan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan 2. membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran 3. menyimpulkan hasil pembelajaran 4. memberikan penugasan berupa menyalin teks interaksi lisan. 5. menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yakni uji kompetensi pengetahuan (UK 3.1) dan mengumpulkan hasil penugasan. | 10' |

Pertemuan IV

| Langkah Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengucapkan salam dan tegur sapa 2. mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif 3. menanyakan hal-hal terkait kegiatan pada pertemuan sebelumnya dan memberikan tagihan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya 4. menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan | 10' |
| Kegiatan Inti Mengomunikasikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu siswa membuat 1 jenis kartu ucapan 2. Secara berkelompok siswa membuat 1 jenis kartu ucapan 3. Refleksi pembelajaran Chapter 5 | 60' |
| Kegiatan Penutup | <p>Siswa dan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan 2. membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran 3. menyimpulkan hasil pembelajaran 4. memberikan penugasan berupa menyalin teks interaksi | 10' |

| | | |
|--|---|--|
| | lisan. 5. menyampaikan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yakni uji kompetensi pengetahuan (UK 3.5) dan mengumpulkan hasil penugasan (membuat 3 kartu ucapan) | |
|--|---|--|

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Penilaian

a. Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrumen: Lembar Observasi/Jurnal

| No. | Waktu | Nama PD | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ket. | Ttd. | Tindak Lanjut |
|-----|-------|---------|------------------|-------------|------|------|---------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

b. Sikap Sosial

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrument : Lembar Observasi/Jurnal

| 2. No. | Waktu | Nama PD | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ket. | Ttd. | Tindak Lanjut |
|--------|-------|---------|------------------|-------------|------|------|---------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

a. Pengetahuan

1. Teknik : Tes Tertulis
2. Bentuk : Pilihan Ganda dan Isian Singkat
3. Kisi :

| Indikator Soal | Soal | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|--|-----------|-------------|------------|
| Diberikan sebuah greeting card tentang Mother's day sis wa bisa menentukan fungsi sosial dengan benar | Terlampir | PG | 1 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang Mother's day sis wa bisa menentukan rujukan kata dengan benar | Terlampir | PG | 2 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang ucapan simpati sis wa bisa menentukan tujuan dari text dengan benar | Terlampir | PG | 3 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang ucapan simpati sis wa bisa menentukan makna kata dengan benar | Terlampir | PG | 4 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang ulang tahun sis wa bisa menentukan informasi rincidengan benar | Terlampir | PG | 5 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang ulang tahun sis wa bisa menentukan informasi tersurat dengan benar | Terlampir | PG | 6 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang keberhasilan seseorang sis wa bisa menentukan tujuan dari text dengan benar | Terlampir | PG | 7 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang keberhasilan seseorang sis wa bisa menentukan makna katdengan benar | Terlampir | PG | 8 |

| | | | |
|---|-----------|----|----|
| Diberikan sebuah greeting card tentang keberhasilan seseorang siswa bisa menentukan tujuan dari text dengan benar | Terlampir | PG | 9 |
| Diberikan sebuah greeting card tentang keberhasilan seseorang siswa bisa menentukan tujuan dari text dengan benar | Terlampir | PG | 10 |

4. Rubrik PG: Jumlah jawaban benar dikalikan 10 (10 x 10= 100)

b. Keterampilan

1. Teknik : . Produk
2. Bentuk : . Menulis
3. Kisi :

| Indikator Soal | Soal |
|--|---|
| Diberikan situasi tertentu, siswa dapat membuat kartu ucapan | <p>Make a greeting card based on the following situations.</p> <p>Situation 1 :Nayla on 23 December celebrate her 15th birthday. Write down a greeting card to congratulate and give your wishes to her.</p> <p>Situation 2:Steven has won chess competition in your school. Write down a greeting card to congratulate and give your wishes to him</p> |

4. Rubrik :
- a. Produk/menulis

| Produk | Deskripsi | Rentang Skor |
|------------------------------|---|--------------|
| Menulis teks interaksi lisan | Mahir: Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi | 86-95 |
| | Memuaskan: Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat | 76-85 |
| | Terbatas: penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai | ... - 75 |

Patuk, 7 April 2021

Mengetahui,
Kepala SMP N 4 Patuk

Guru Mata Pelajaran,

FATKHU ROKHMAN, S.Pd.
NIP. 19660916 198903 1 008

FATKHU ROKHMAN, S.Pd.
NIP. 19660916 198903 1 008

Lampiran

Penilaian Pengetahuan (KD 3.5)

For number 1 to 10, choose the best alternative.

Happy Mother's Day

Dear Mom,
I wish your days be blessed with smiles, love, and happiness.
Love you so much,
Your son

1. The writer wrote the text in order to...
 - A. Congratulate his mother
 - B. criticize his mother
 - C. Entertain his mother
 - D. Make his mother proud of him.
2. "I wish your days...happiness"
The underlined word refers to...
 - A. The writer
 - B. The writer's mother
 - C. The son
 - D. The son and Mom

To my dear best friend

I'm so sorry for your lost. Your grandma was one of the nicest woman I've known. Best pray for her.

Your friend,

Arga

3. What is the purpose of the text?
 - A. To congratulate a person
 - B. To show gratitude
 - C. To ask for apology
 - D. To show sympathy.
4. "Best pray for her"
The underlined word can be replaced to...
 - A. do
 - B. give
 - C. praise
 - D. wish

Dear Chicha

Time seems running fast. Today you are fifteen. Happy birthday, sister! I wish all the best for you!

Love you always,

Jason

5. Who sent the card ?
A. Chicha
B. Chicha's friend
C. Chicha's sister
D. Chicha's brother
6. How old is Chicha?
A. 13 years old.
B. 14 years old
C. 15 years old
D. 16 years old

Dear Fachri,

When your name is called as the best student
please step forward-for high five!

You are the best. Congratulations!

Uncle Farhan

7. From the text we know that Fachri ...
A. gets a medal for the best student
B. is the best student at school
C. graduates from high school
D. got five for his test
8. "... please step forward..."
The underlined word means
A. come to the front
B. move back
C. one step to the left
D. stand in line

To: Raka

Finally, you did it !

You have finished your study with cumlaude.

Your achievement proves yo're the best.

You really deserve it, Raka!

CONGRATULATIONS!

Your friend

Sandy

9. What is the writer's intention to write the text?
A. To congratulate Sandy's friend
B. To congratulate Raka's achievement
C. To congratulate Raka's graduation
D. To give information of Raka 's graduation
10. From the text we know that Raka is a.....
A. Elementary student
B. Junior high student
C. Senior high student
D. University student