

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Taruna Bhayangkara Jawa Timur
Kelas / Semester : X / 1
Tema : Virus
Sub Tema : Struktur Tubuh Virus
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit (Simulasi 10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran Discovery learning serta dengan menggunakan metode diskusi, literasi, penugasan dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi dan menganalisis struktur tubuh virus dengan menunjukkan sikap kreatif, disiplin, santun, tanggung jawab, serta kerjasama.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	KEGIATAN INTI	KEGIATAN AKHIR
<p>Orientasi, Guru melakukan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME, meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menanyakan kabar kepada peserta didik serta menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam menerima pembelajaran.</p>	<p>Stimulation (stimulasi), Guru bertanya “ apakah diantara kalian ada yang pernah melihat virus”? “ Apakah kalian pernah melihat Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-COV2), dan menyebabkan penyakit Coronavirus Disease-2019 (COVID-19)” “Kalau belum, mari perhatikan beberapa model virus yang bapak tunjukkan”. “Untuk memberikan gambaran yang lebih mendalam tentang struktur virus mari bersama kita lihat tayangan video berikut” Guru kemudian menayangkan video tentang struktur virus - Peserta didik mengamati model virus dan video</p>	<p>Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan memberikan umpan balik</p>

	struktur virus yang disajikan oleh guru	
<p>Apersepsi, Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya (materi ciri-ciri dan klasifikasi makhluk hidup). Guru memberikan pertanyaan tentang pandemi Covid-19. Apakah penyebab pandemi tersebut?</p>	<p>Problem statemen (menyatakan masalah),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi materi melalui video dari guru tentang struktur virus dengan membuat pertanyaan yang berkaitan - Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. - Guru membagi LKPD kepada tiap-tiap kelompok. 	<p>Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menarik kesimpulan point penting pada materi yang dipelajari hari ini</p>
<p>Motivasi, Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari virus dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan 5 M cara mencegah penularan Covid-19.</p>	<p>Data collection (pengumpulan data),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompoknya mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang ciri-ciri virus, struktur tubuh virus dari berbagai sumber (membaca buku pelajaran atau mencari informasi lewat internet) sesuai LKPD. - Guru membimbing setiap kelompok dalam melakukan pengumpulan data. 	<p>Guru menjelaskan manfaat materi yang sudah di pelajari</p>
<p>Pemberian acuan, Guru menyampaikan KI, KD, tujuan pembelajaran, KKM pada materi ini, pembagian kelompok belajar dalam 4 kelompok, menjelaskan Mekanisme pembelajaran hari ini.</p>	<p>Data processing (pengolahan data),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompoknya mengolah data tentang ciri-ciri virus, mengapa virus disebut sebagai makluk peralihan ,Struktur tubuh virus, dari data yang dikumpulkan. (asosiasi) 	<p>Guru memberi tugas membuat poster kampanye protokol kesehatan mencegah COVID-19 untuk di kumpulkan minggu depan dan diunggah ke media sosial</p>

	<p>Verification (memverifikasi).</p> <p>- Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok untuk menganalisis tentang ciri-ciri dan Struktur tubuh virus, dengan cara membacakan hasil diskusi masing-masing kelompok. Setelah salah satu kelompok selesai membacakan hasil diskusinya, Kelompok lain merespon atau menanggapi dengan cara mengajukan pertanyaan jika ada masalah yang belum jelas. Kelompok penyaji menjawab pertanyaan dari kelompok lain. Setelah Tanya jawab selesai, kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pembacaan hasil diskusi kelompok selanjutnya.</p>	<p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p>
	<p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang ciri-ciri dan struktur virus. Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman</p>	<p>Menutup dengan doa dan memberi salam</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/uraian
- c) Penilaian Keterampilan : Produk dan Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- 1. Observasi : jurnal penilaian sikap
- 2. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- 3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- 4. Produk : lembar tugas poster dan pedoman penilaian

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching(klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Taruna Bhayangkara

Genteng, 11 April 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Ni Wayan Sedariasih, M.Pd.
NIP. 196502091999032001

Akhmad Darmawan, S.Pd.,M.P
NIP. 1977030819991008

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul : Virus
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 30 Menit
Kelompok /Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

A. Petunjuk

Siapkan sumber-sumber belajar yang terkait dengan materi Virus bisa berupa buku, internet atau sumber lain yang relevan.

Lengkapi bagian-bagian yang telah ditentukan serta jawab pertanyaan yang ada dalam LKPD

B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran Discovery learning serta dengan menggunakan metode diskusi, literasi, penugasan dan presentasi peserta didik dapat mengidentifikasi dan menganalisis struktur tubuh virus dengan menunjukkan sikap kreatif, disiplin, santun, tanggung jawab, serta kerjasama

C. Kegiatan Utama

Untuk mencapai tujuan di atas, kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

1) Amati gambar daun tembakau berikut ini.

- Apakah ada perbedaan morfologi helai daun pada tanaman tersebut?
- Jika ada, bandingkan dan catatlah perbedaan ciri-ciri morfologi daun tersebut!
- Lalu menurut kalian, organisme apa yang menyebabkan perbedaan daun tersebut?



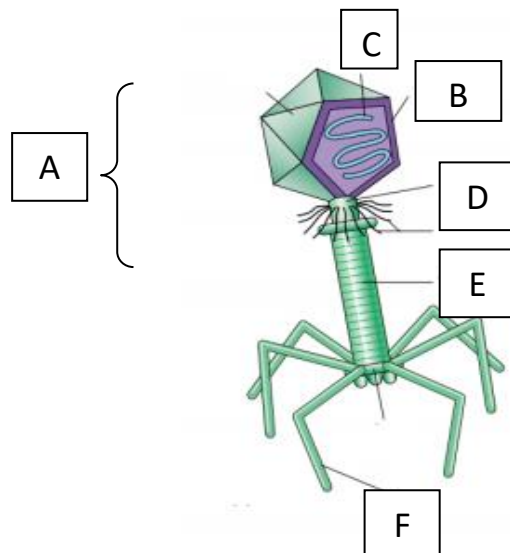
1

2

Hasil Pengamatan

Nama gambar	Keterangan gambar	Ciri-ciri morfologi
Daun 1		- - - -
Daun 2		- - - -

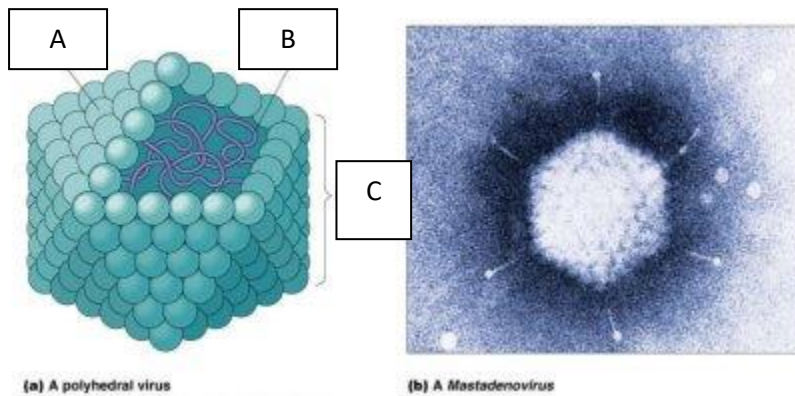
2) Perhatikan struktur bakteriofage berikut ini!



Tuliskan bagian apa yang ditunjukkan pada gambar struktur virus tersebut!

NAMA BAGIAN
A.
B.
C.
D.
E.
F.

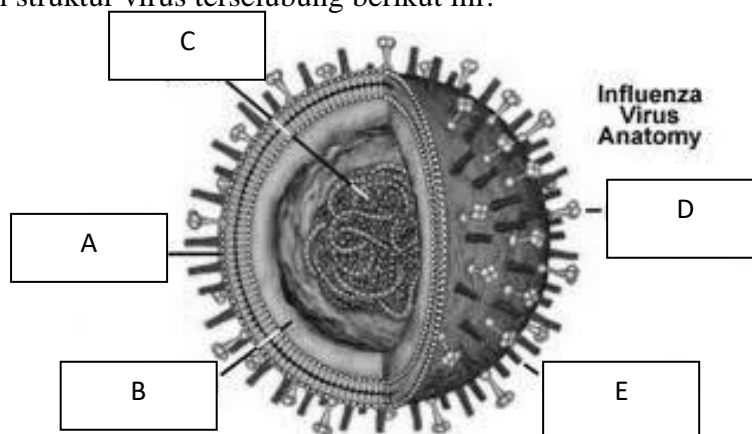
3) Perhatikan virus telanjang berikut ini!



Tuliskan bagian apa yang ditunjukkan pada gambar struktur virus telanjang tersebut !

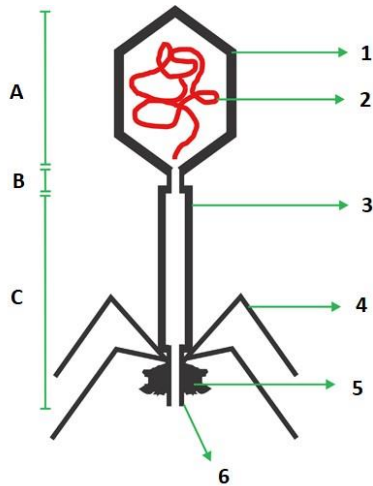
NAMA BAGIAN
A.
B.
C.

4) Perhatikan struktur virus terselubung berikut ini!



**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
SOAL**

Perhatikan Struktur Tubuh Bakteriofag berikut!



Pertanyaan :

1. Sebutkan nama bagian dari struktur tubuh Bakteriofag diatas secara urut lengkap dengan fungsinya!

Jawab :

Skor : 15

2. Apa yang dimaksud dengan Bakteriofag!

Jawab :

Skor : 2

3. Bakteriofag termasuk kedalam virus DNA atau RNA ?

Jawab :

Skor : 1

4. Dari struktur tubuh Bakteriofag, bagian manakah yang digunakan untuk mereplika diri virus ? Jelaskan!

Jawab :

Skor : 2

PENILAIAN KETRAMPILAN

Jenis Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Lembar Penilaian Unjuk kerja

Isilah penilaian unjuk kerja di bawah ini dengan memberikan SKOR:

- 1: jika kurang terlihat
2. jika cukup terlihat
- 3: jika terlihat baik
- 4: jika terlihat sangat baik

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan menyampaikan pendapat	Kemampuan menjawab pertanyaan	Pemilihan kata dan penggunaan tata bahasa