

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Lentera Harapan Labuan Bajo Mata Pelajaran : Biologi Kelas/Semester : X / Ganjil Materi Pokok : Virus Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KD 3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	KD 4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi.
IPK: 3.4.4 Menganalisa pengelompokan virus 3.4.5 Menganalisa peran virus pada kehidupan sehari-hari	IPK 4.4.4 mendiskusikan klasifikasi virus dan perannya dalam kehidupan sehari-hari 4.4.5 menyajikan klasifikasi virus dan perannya dalam kehidupan sehari-hari dalam slide ppt
TUJUAN PEMBELAJARAN Melalui pembelajaran model discovery learning, peserta didik dapat menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat dan melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi secara tepat, cermat, dan teliti serta dapat mengembangkan kebiasaan literasi, berfikir kritis, berkolaborasi, berkreasi dan berkomunikasi sekaligus membentuk sikap disiplin, jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.	
Materi Pembelajaran: • Pengelompokan virus • Peran virus dalam kehidupan	
Metode Pembelajaran Model : Discovery Learning Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi	
Media Pembelajaran : • Worksheet	

<ul style="list-style-type: none"> • Lembar penilaian • Platform: Google Classroom, Google Docs, Google slide, Google form, quizziz, liveworksheets <p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop/Smartphone 	
Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1)	
Kegiatan Pendahuluan (25 Menit)	
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuat forum pertemuan lewat Google meet ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu: replikasi virus. ❖ Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan sebuah tayangan film pendek tentang kasus penyebaran virus HIV/AIDS di NTT khususnya di daratan Flores ❖ Peserta didik mengaitkan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari lewat tanya-jawab. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dan instruksi yang ada pada Google Classroom. 	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak/Langkah Pembelajaran	
Pemberian Rangsangan (Google Classroom)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> - Peserta didik membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung).
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) (Google Classroom)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS Google Forms yang sudah dibagikan linknya di Google Classroom. - Pertanyaan ini dapat berupa pertanyaan yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data collection dan Data Processing</p> <p>(Pengumpulan dan Pengolahan Data)</p> <p>Google Classroom: Google Slide, Google form</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 orang untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari lewat group telegram. 2. Mengumpulkan informasi Peserta didik mencatat semua informasi tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari yang telah diperoleh pada buku catatan, hasil diskusi modul dengan membuat ppt yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengkomunikasikan pada Google Slide dengan mempresentasikan materi tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahamannya. - Peserta didik secara berkelompok memaparkan presentasinya dipertemuan Google Meet dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok - Menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada LKS Google Docs yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 4. Mengolah informasi dari materi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan, peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi tentang

	<p>pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari pada Google Form.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dan guru mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pembahasan soal bersama soal yang sudah dikerjakan peserta didik melalui Google Meet.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi bersama dengan guru pada pertemuan Google Meet untuk menyimpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis pada LKS pada Google Docs untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. 2. mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 3. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain dan diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara tertulis yang ada LKS pada Google Docs. 5. menjawab pertanyaan tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat pada LKS yang telah disediakan. 6. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari yang akan selesai dipelajari. 7. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ini yang terdapat pada quizizz yang sudah dibagikan guru linknya.
<p>Catatan : Selama pembelajaran tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	

<p>Guru :</p> <p>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>
<p>Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Biologi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat
<p>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</p> <p>a. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman Sebaya - Penilaian Jurnal <p>b. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda - Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan <p>c. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diskusi - Penilaian kinerja
<p>Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)</p> <p>Remedial:</p> <p>Mempelajari kembali materi lewat LKS tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari serta mengerjakan kembali soal pada quizziz.com sampai mencapai angka maksimal</p> <p>Pengayaan:</p> <p>mengerjakan worksheet tentang pengelompokan virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari berbahasa Inggris pada liveworksheets secara asinkronus</p>

Labuan Bajo, 16 Juli 2019

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Diperiksa Oleh
Wakasek Kurikulum**

Guru Mata Pelajaran

Stephany Tudaan, S.Pd.

Anggalia V. E. Ndun, M.Pd.

Anggalia V. E. Ndun, M.Pd.