

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 KARAWANG  
**Kelas / Semester** : X / SEMESTER 1  
**Tema** : VIRUS  
**Sub Tema** : Struktur, Replikasi dan peran virus dalam kehidupan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran *saintifik dengan model Discovery learning* dalam mempelajari materi Virus, maka diharapkan peserta didik dapat mengetahui struktur, replikasi dan peranan Virus. Dalam pembelajaran perlu ditanamkan kepada peserta didik sikap dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan penuh kejujuran, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dalam berinteraksi secara efektif.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa,</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi untuk selalu menerapkan <b>5M</b> (<i>Menjaga jarak, Memakai masker, Mencuci tangan, Menjauhi Kerumunan dan Membatasi mobilitas</i>) dikondisi Pandemi sekarang ini.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan sebagai apersepsi terkait materi <b><i>Struktur, Replikasi dan peran virus dalam kehidupan</i></b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Struktur, Replikasi dan peran virus dalam kehidupan</i></b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Struktur, Replikasi dan peran virus dalam kehidupan</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Struktur, Replikasi dan peran virus dalam kehidupan</i></b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik penilaian
1.	Pengetahuan	3.4.1	Mengetahui ciri - ciri virus	Tes Tertulis	Obyektif: essay	Terlampir	Terlampir
		3.4.2	Mendefinisikan virus	Tes Tertulis	Obyektif: essay	Terlampir	Terlampir

		3.4.3	Menjelaskan struktur	Tes Tertulis	Obyektif: essay	Terlampir	Terlampir
		3.4.4	Menjelaskan replikasi	Tes Tertulis	Obyektif: essay	Terlampir	Terlampir
		3.4.5	Virus Menjelaskan peranan virus	Tes Tertulis	Obyektif: essay	Terlampir	Terlampir
2.	Keterampilan	4.4.1	Mengetahui tentang HIV	Tes Uraian	Obyektif Uraian	Terlampir	Terlampir
		4.4.1	Mengidentifikasi kasi Virus HIV				
		4.4.1	Menjelaskan Bahaya HIV				

Karawang, 20 Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMAN 1 KARAWANG

Guru Mata Pelajaran Biologi

ttd

Drs. H. Agus Setiawan, M. Pd  
NIP. 19680917 199203 1 007

ttd

Sigit Wibowo, S.Pd  
NIP.

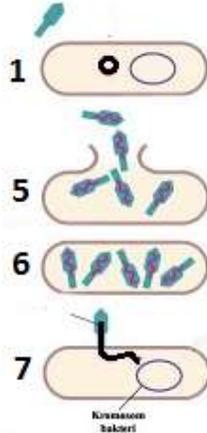
Lampiran I.

**Instrumen Tes Pengetahuan**

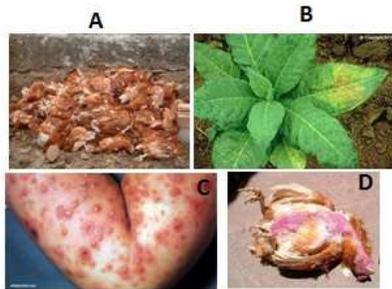
**Soal :**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Virus dapat digolongkan sebagai makhluk hidup, akan tetapi virus juga digolongkan sebagai benda mati. Jelaskan pernyataan tersebut!
2. Urutkan tahap-tahap daur litik pada gambar berikut?



3. Jelaskan dua perbedaan daur litik dan lisogenik?
4. Perhatikan gambar berikut;

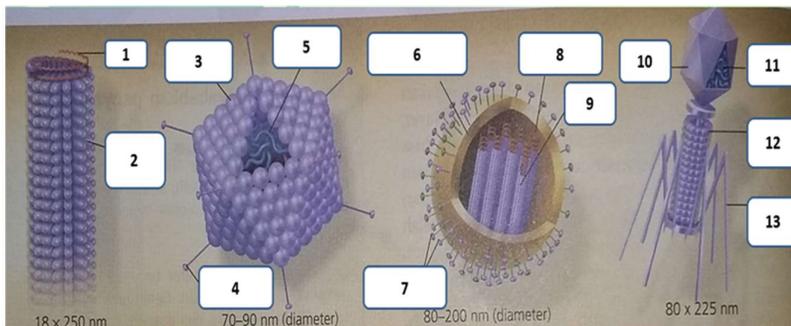


keterangan gambar;

- A. Kematian unggas secara massal ditandai dengan gejala hidung berair dan bersin-bersin.
- B. Bercak kuning pada daun tembakau
- C. Kulit melepuh (lesi) berbentuk bulatan-bulatan kecil berair
- D. Ayam mengalami gejala sayap terkulai, kaki mengejang, leher membengkok, kepala terlihat berputar-putar, lumpuh.

Tentukan nama-nama penyakit pada gambar A,B, C dan D?

5. Perhatikan Gambar berikut ! Identifikasilah bagian tubuh virus pada gambar berikut!



6. Jelaskan masing dua peranan virus yang menguntungkan dan merugikan?

**RUBRIK JAWABAN**

No	Kriteria penilaian	skor						
1	Virus digolongkan sebagai makhluk hidup karena dapat berkembang biak Bbila berada di dalam sel hidup, mempunyai materi genetik	2						
	Virus digolongkan sebagai benda mati karena dapat dikristalkan	2						
2	Urutan tahap-tahap daur litik pada gambar yang benar adalah 7 - 1 - 5 - 6	2						
3	Dua perbedaan daur litik dan daur lisogenik	4						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Daur litik</th> <th>Daur lisogenik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. DNA virus mengambil alih peran metabolisme sel</td> <td>a. DNA virus menyatu dengan DNA bakteri membentuk profage</td> </tr> <tr> <td>b. Dihasilkan virus baru</td> <td>b. Tidak dihasilkan virus baru</td> </tr> </tbody> </table>	Daur litik	Daur lisogenik	a. DNA virus mengambil alih peran metabolisme sel	a. DNA virus menyatu dengan DNA bakteri membentuk profage	b. Dihasilkan virus baru	b. Tidak dihasilkan virus baru	
	Daur litik	Daur lisogenik						
a. DNA virus mengambil alih peran metabolisme sel	a. DNA virus menyatu dengan DNA bakteri membentuk profage							
b. Dihasilkan virus baru	b. Tidak dihasilkan virus baru							
4	Nama penyakit pada gambar; A. Flu Burung/Avian influenza B. Tobacco Mozaik Virus C. Cacar D. Tetelo	4						
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RNA</li> <li>2. KAPSOMER</li> <li>3. KAPSOMER</li> <li>4. GLIKOPROTEIN</li> <li>5. DNA</li> <li>6. MEMBRAN SELUBUNG</li> <li>7. GLIKOPROTEIN</li> <li>8. RNA</li> <li>9. KAPSID</li> <li>10. KEPALA</li> <li>11. DNA</li> <li>12. SELUBUNG EKOR</li> <li>13. SERABUT EKOR</li> </ol>	4						
6	Dua peranan virus yang menguntungkan: a. untuk memproduksi antitoksin b. untuk melemahkan bakteri patogen a. memproduksi vaksin Dua peranan virus yang merugikan: a. menyebabkan penyakit pada hewan menyebabkan penyakit pada manusia	4						
Total skor		22						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal (22)}} \times 100$$

Nilai:  
.....

## Instrumen Penilaian Keterampilan

<b>Format Penilaian Proyek</b>		
Topik	: Virus	
Nama Proyek	: Membuat model virus	
Waktu Pelaksanaan	: 1 Minggu	
Kelas	: X MIPA3	
Kelompok	: 1	
Nama Siswa	: 1. Regita            4. Reza 2. Dimas            5. Salma 3. Ayu	
No.	Aspek	Skor
1	Perencanaan: a) Persiapan alat dan bahan b) Rancangan : • Gambar Rancangan • Alur kerja dan deskripsi	30
2	Produk: • Bentuk Fisik • Inovasi • Ketepatan Isi	50
3	Laporan • Kebermanfaatan Laporan • Sistematika Laporan • Penulisan Kesimpulan	20
<b>TOTAL SKOR</b>		100

## Rubrik Penilaian Proyek Membuat Model/Charta/Poster Virus

No.	Aspek	Nilai	Keterangan
1	Perencanaan: Persiapan alat dan bahan	10  6  2	Jika alat dan bahan lengkap dan sesuai dengan gambar rancangan yang dipersiapkan Jika alat dan bahan lengkap tetapi kurang sesuai dengan gambar rancangan yang dipersiapkan Jika alat dan bahan kurang lengkap
	Rancangan : ▪ Gambar Rancangan ▪ Alur kerja dan deskripsi ▪ Cara penggunaan model/charta	20  10  5	Jika rancangan terdapat gambar rancangan, alur kerja dan cara penggunaan model/charta yang sesuai Jika rancangan terdapat gambar rancangan, alur kerja dan cara penggunaan model/charta tetapi kurang sesuai Jika rancangan terdapat gambar rancangan, alur kerja dan cara penggunaan model/charta tetapi tidak lengkap

2	Bentuk Fisik Produk	15 10 5	Jika produk menunjukkan keindahan tata warna, tata letak, dan keseimbangan Jika produk cukup indah namun tata warna dan tata letak kurang seimbang Jika produk kurang indah, tata letak tidak seimbang
	Inovasi Produk:	10 5	Produk dibuat dari bahan yang ada di lingkungan rumah Produk dibuat dari bahan yang dibeli
	Ketepatan Isi Produk:	25 15	Isi sesuai dengan konsep yang benar Isi kurang sesuai dengan konsep yang benar
3	Laporan	20	Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan bermanfaat dan kesimpulan sesuai
	▪ Kebermanfaatan Laporan	10	Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan kurang bermanfaat, kesimpulan kurang sesuai
	▪ Sistematika Laporan ▪ Kesimpulan	5	Hanya satu aspek yang terpenuhi

### Instrumen Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...Misal	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai