

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Blora
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Virus
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan

4.4 melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning, diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat berpikir kritis dan kreatif dalam menganalisis struktur virus dan menghubungkan struktur virus dengan sifat virus dengan benar.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4.1 mengidentifikasi struktur virus

3.4.2 menghubungkan sifat virus dengan struktur virus

E. Materi Pembelajaran

- Struktur tubuh Virus
- Sifat-sifat virus

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran: discovery learning

Metode : tanya jawab dan diskusi

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Charta, LKPD

Sumber : Irnaningtyas .2016.*BIOLOGI UNTUK SMA/MA KELAS X*.Jakarta: Penerbit Erlangga

Alat/ bahan : spidol, papan tulis, kertas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
A. Pendahuluan (3 menit)	
Orientasi/pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka - Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa - Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
Apersepsi	Guru mengaitkan materi sebelumnya(bakteri) dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik.(guru mengajukan pertanyaan apakah semua penyakit disebabkan oleh bakteri?)
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari virus - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
B. Kegiatan Pembelajaran (5 menit)	
Pemberian rangsang / stimulation	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan beberapa gambar/ charta virus - Guru meminta siswa untuk mencermati gambar tersebut - Peserta didik mencermati gambar yang ditampilkan guru
Pernyataan/ identifikasi masalah(problem statemen)	Setelah mengamati berbagai bentuk virus, peserta didik diharapkan dapat menyampaikan pertanyaan tentang gambar yang ditampilkan
Pengumpulan data/ (data collection)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membentuk kelompok - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Melalui diskusi kelompok siswa mengidentifikasi struktur tubuh virus dengan menggunakan LKPD yang telah dibagikan.
Pengolahan data(data processing)	- Guru meminta peserta didik untuk menghubungkan struktur virus dengan peranannya dalam menginfeksi inangnya
Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> - guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok - guru Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
Menarik simpulan(generalization)	Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang struktur tubuh virus.
C. Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas - Guru melaksanakan penilaian Tes tertulis - Refleksi(guru dan peserta didik memberikan refleksi pembelajaran hari ini, bagaimana menyenangkan, faham apa belum materinya, apa yang kita dapatkan dari pembelajaran hari ini) - Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya - Guru meminta siswa untuk memimpin doa sebelum akhir pembelajaran - Guru memberikan salam penutup 	

I. Penilaian Pembelajaran(Asesmen)

No	Aspek yang dinilai	Instrument penilaian	Bentuk penilaian	Waktu penilaaian
1	sikap	Observasi dan jurnal	Pengamatan sikap(jurnal)	Selama KBM
2	pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes tertulis	Setelah KBM
3	ketrampilan	Unjuk kerja	Pengamatan unjuk kerja	Pada saat presentasi

Blora, 6 Januari 2022
Guru Mapel

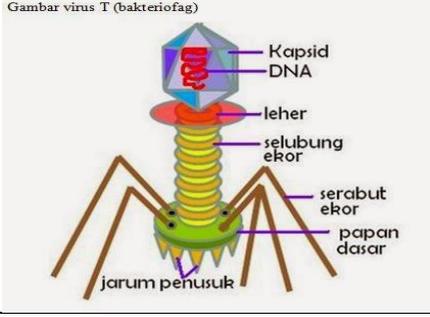
Amin Zulaikah, S.Pd

Lampiran 1

Instrumen Penilaian

A. Penilaian Kognitif

Soal tes tertulis

No	Soal	Kunci	skor
1	Jelaskan mengapa virus dikatakan sebagai peralihan benda mati ke makhluk hidup?	Karena virus bisa dikristalkan pada saat diluar sel inangnya sehingga seperti benda mati, tetapi virus memiliki materi genetic dan mampu bereplikasi seperti makhluk hidup, sehingga virus dikatakan peralihan benda mati ke makhluk hidup	25
2	Gambarlah struktur tubuh bakteriofage lengkap dengan	<p>Gambar virus T (bakteriofag)</p> 	30
3	Bagian manakah yang digunakan oleh bakteriofage untuk menginjeksikan materi genetic ke dalam sel inangnya?	Jarum penusuk	20
4	Bagaimanakah peran materi genetic virus dalam menginveksi sel inangnya?	Materi genetic berperan dalam menyimpan informasi genetic, dimana materi genetic virus ini nanti akan menghancurkan materi genetic sel inang untuk membuat bagian-bagian tubuh virus	25
Nilai			100

B. Penilaian afektif

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Jujur	Tanggung Jawab	Disiplin			
1								
2								
3								

Catatan:

a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria

100 : sangat baik

75 : jujur

50 : cukup

25 : kurang

b. Skor maksimal : jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

c. Skor sikap : jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

d. Kode nilai/predikat

75 – 100 = sangat baik

50 – 75 = baik

25 – 50 = cukup
< 25 = kurang

C. Penilaian Psikomotorik

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Lampiran 2

LEBAR KERJA PESERTA DIDIK

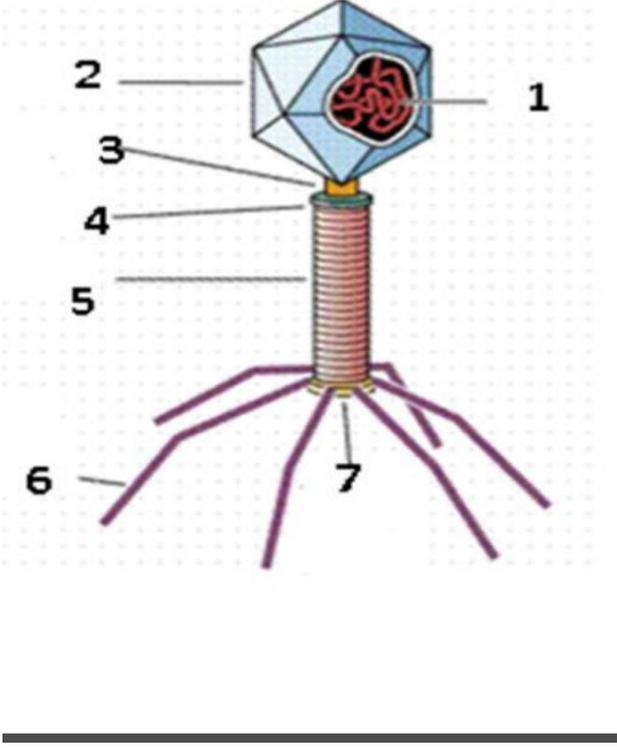
Nama :
 Kelas :
 Anggota kelompok :

A. Tujuan

Mengidentifikasi struktur tubuh virus Bakteriofage

B. Cara Kerja

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4 orang
2. Identifikasilah struktur tubuh virus yang telah terdapat pada gambar yang telah disediakan
3. Jawablah pertanyaan- pertanyaan yang ada

No		jawaban
1	<p>Identifikasilah struktur tubuh virus bakteriofage berikut ini dengan menyebutkan nama bagian-bagian yang diberi nomer dan sebutkan fungsi dari bagian tersebut!</p> 	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>
2	<p>Bagaimanakah peranan bagian nomer 1 dalam proses menginfeksi sel inang?</p>	

