

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MA Al-Ikhlâs Karya Mukti
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X/Genap
Materi Pokok : Otoritas Jasa Keuangan Perbankan dan Non Perbankan
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 18JP (6Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
<p>Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuh kembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.</p>	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
<p>KI3:Memahami,menerapkan,dan menganalisis wpengetahuan faktual, konseptual,prosedural,dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>KI4:Mengolah, menalar, dan menyajidalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	3.6.1 Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) 3.6.2 Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan 3.6.3 Menjelaskan pasar modal 3.6.4 Memahami peransuransian 3.6.5 Menjelaskan dana pension 3.6.6 Menjelaskan lembaga pembiayaan 3.6.7 Memahami pengandaian
4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa	4.6.1 Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan

keuangan dalam perekonomian Indonesia	4.6.2 Menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan 4.6.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan
---------------------------------------	---

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran Pertama

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)
2. Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan
3. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Pembelajaran Kedua

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Mampu menjelaskan Pengertian pasar modal
2. Memahami Fungsi pasar modal
3. Memahami Peran pasar modal
4. Mengetahui Lembaga penunjang pasar modal
5. Memahami cara Mekanisme transaksi di pasar modal dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Pembelajaran Ketiga

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Mampu menjelaskan Pengertian asuransi
2. Memahami Fungsi asuransi
3. Mengetahui Peran asuransi

4. Memahami Jenis asuransi
5. Mengetahui Prinsip kegiatan usaha asuransi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Pembelajaran Keempat

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Mampu menjelaskan Pengertian dana pensiun
2. Memahami Fungsi dana pensiun
3. Mengetahui Peran dana pensiun
4. Memahami Jenis dana pension

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Pembelajaran Kelima

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Mampu menjelaskan Pengertian lembaga pembiayaan
2. Memahami Fungsi lembaga pembiayaan
3. Memahami Peran lembaga pembiayaan

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Pembelajaran Keenam

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (**membaca**) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Memhami Pengertian pergadaian
2. Memahami Fungsi pergadaian
3. Mengetahui Peran pergadaian
4. Memahami Jenis pergadaian

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pelajaran reguler

a. Fakta

- OJK
- Bank Pemerintah contoh: Mandiri, BNI 46, BRI, BTN
- Bank Swasta: BCA, CIMB Niaga
- Lembaga keuangan bukan bank

b. Konsep

- Pengertian, tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK
- Pengertian, jenis, peran dan produk lembaga keuangan perbankan
- Pasar modal
- Perasuransian
- Dana Pensiun
- Lembaga pembiayaan
- Pergadaian

c. Prinsip

- Peranan OJK, lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam kegiatan perekonomian

d. Prosedur

- Menyajikan kaitan peranan OJK, lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam kegiatan perekonomian

2. Materi pelajaran remedial

- *Lembaga pembiayaan*

3. Materi pelajaran pengayaan

- *Biaya pensiun*

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media/alat,Bahan, dan Sumber Belajar

1.Media/alat:

- a. *LCD Projector*
- b. *Speaker* aktif
- c. *Note book*

2.Bahan:

- a. Kertas karton


- b. Spidol
- c. whiteboard

3.Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Sumber lain yang relevan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi<i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Alat Pembayaran Nontunai</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian alat pembayaran nontunai</i> ▲ <i>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ★ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> 	<p>15 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian OJK ▲ Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK ★ Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian bank ▲ Fungsi bank ▲ Jenis bank ▲ Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="flex: 1;"> <p>Gambar 10.1 ► Bank merupakan tempat menyimpan uang.</p> </div> <div style="flex: 1;">  </div> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sumber: Dokumen</p>	105 menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)

Waktu

Skema 10.1 Jenis-Jenis Bank



❖ **Mengamati**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- ✦ *Otoritas Jasa Keuangan (OJK)*
 - ▲ *Pengertian OJK*
 - ▲ *Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK*
- ✦ *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan*
 - ▲ *Pengertian bank*
 - ▲ *Fungsi bank*
 - ▲ *Jenis bank*
 - ▲ *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)*
 - ▲ *Produk bank*
 - ▲ *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)*

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- ✦ *Otoritas Jasa Keuangan (OJK)*
 - ▲ *Pengertian OJK*
 - ▲ *Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK*
- ✦ *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan*
 - ▲ *Pengertian bank*
 - ▲ *Fungsi bank*
 - ▲ *Jenis bank*
 - ▲ *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)*
 - ▲ *Produk bank*
 - ▲ *Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)*

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- ✦ *Otoritas Jasa Keuangan (OJK)*
 - ▲ *Pengertian OJK*
 - ▲ *Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK*
- ✦ *Lembaga Jasa Keuangan Perbankan*
 - ▲ *Pengertian bank*
 - ▲ *Fungsi bank*
 - ▲ *Jenis bank*
 - ▲ *Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan*

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>syariah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ★ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</i> ▲ <i>Produk bank</i> ▲ <i>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan<i>(Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)</i> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ★ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fungsi bank ▲ Jenis bank ▲ Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Sebutkan lembaga penjamin simpanan yang ada di indonesia ? ★ Apa saja manfaat bank? 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>)</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian,<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ★ Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian OJK ▲ Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK ★ Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian bank ▲ Fungsi bank ▲ Jenis bank ▲ Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>syariah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian OJK ▲ Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK ★ Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian bank ▲ Fungsi bank ▲ Jenis bank ▲ Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta untuk mengamati pemberian materi yang guru sampaikan pada kegiatan mengamati ★ Peserta didik diminta untuk bertanya tentang materi yang dijelaskan pada kegiatan bertanya ★ Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa tugas yang di sediakan oleh guru <p>❖ Mempraktikkan<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i></p> <p>❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian OJK ▲ Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK ★ Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian bank ▲ Fungsi bank ▲ Jenis bank ▲ Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) ▲ Produk bank ▲ Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ✦ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah)</i> ▲ <i>Produk bank</i> ▲ <i>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ✦ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</i> ▲ <i>Produk bank</i> ▲ <i>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ✦ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</i> ▲ <i>Produk bank</i> ▲ <i>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat 	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ✦ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</i> ▲ <i>Produk bank</i> ▲ <i>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 	<p>15 menit</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi(<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p>		<p>15 menit</p>

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian OJK</i> ▲ <i>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</i> ✦ <i>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian bank</i> ▲ <i>Fungsi bank</i> ▲ <i>Jenis bank</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah)</i> ▲ <i>Produk bank</i> ▲ <i>Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Mendengar 	105 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan<i>(Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)</i> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Apa yang dimaksud dengan pasar modal??</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi<i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i></p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian,<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Peran pasar modal ▲ Lembaga penunjang pasar modal ▲ Instrumen/ produk pasar modal ▲ Mekanisme transaksi di pasar modal ▲ Investasi di pasar modal <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Peserta didik diminta untuk mengamati pemberian materi yang disampaikan oleh guru pada kegiatan mengamati ★ Peserta didik diminta untuk memahami penjelasan materi tentang pasar modal ★ Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan pada kegiatan bertanya ★ Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa tugas yang di berikan oleh guru <p>❖ Mempraktikkan <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i></p> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian pasar modal ▲ Fungsi pasar modal ▲ Peran pasar modal ▲ Lembaga penunjang pasar modal ▲ Instrumen/ produk pasar modal ▲ Mekanisme transaksi di pasar modal ▲ Investasi di pasar modal <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik</p>	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>(LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>pelajaran</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		15 menit

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi <i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pasar Modal</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pasar modal</i> ▲ <i>Fungsi pasar modal</i> ▲ <i>Peran pasar modal</i> ▲ <i>Lembaga penunjang pasar modal</i> ▲ <i>Instrumen/ produk pasar modal</i> ▲ <i>Mekanisme transaksi di pasar modal</i> ▲ <i>Investasi di pasar modal</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 	<p>15 menit</p>

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		105 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> <p><i>Produk asuransidengan cara :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru. Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah.</i> (Pembelajaran HOTS)</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan(<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Apa manfaat dari asuransi?</i> ✦ <i>Sebutkan lembaga peransuransian yang ada di Indonesia?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>)</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian,(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fungsi asuransi ▲ Peran asuransi ▲ Jenis asuransi ▲ Prinsip kegiatan usaha asuransi ▲ Produk asuransi <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian asuransi ▲ Fungsi asuransi ▲ Peran asuransi ▲ Jenis asuransi ▲ Prinsip kegiatan usaha asuransi ▲ Produk asuransi <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Peserta didik diminta untuk mengamati pemberian materi yang disampaikan oleh guru pada kegiatan megamati ✦ Peserta didik diminta untuk memahami materi tentang perasuransian ✦ Peserta didik diminta untuk memberikan pertanyaan pada kegiatan bertanya <p>❖ Mempraktikkan<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i></p> <p>❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian asuransi ▲ Fungsi asuransi ▲ Peran asuransi ▲ Jenis asuransi ▲ Prinsip kegiatan usaha asuransi ▲ Produk asuransi <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru 	

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p>		15 menit

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Perasuransian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian asuransi</i> ▲ <i>Fungsi asuransi</i> ▲ <i>Peran asuransi</i> ▲ <i>Jenis asuransi</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha asuransi</i> ▲ <i>Produk asuransi</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh- 	15 menit

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		105 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</i></p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada</p>	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan(<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Sebutkan manfaat dana pensiun!</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi(<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>)</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>DanaPensiun</i> 	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati uraian materi tentang dana pension pada kegiatan mengamati</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk memberikan pertanyaan tentang dana pension</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa tugas yang diberikan oleh guru pada kegiatan mengamati</i> <p>❖ Mempraktikkan<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i></p> <p>❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan</p>	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Dana Pensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Dana Pensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah 	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>DanaPensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> 		15 menit

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi <i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Dana Pensiun</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian dana pensiun</i> ▲ <i>Fungsi dana pensiun</i> ▲ <i>Peran dana pensiun</i> ▲ <i>Jenis dana pensiun</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</i> ▲ <i>Produk dana pensiun</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	<p>15 menit</p>

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		105 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fungsi lembaga pembiayaan ▲ Peran lembaga pembiayaan ▲ Jenis lembaga pembiayaan ▲ Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan ▲ Produk lembaga pembiayaan <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Lembaga Pembiayaan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian lembaga pembiayaan ▲ Fungsi lembaga pembiayaan ▲ Peran lembaga pembiayaan ▲ Jenis lembaga pembiayaan ▲ Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan ▲ Produk lembaga pembiayaan <p>❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Lembaga Pembiayaan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian lembaga pembiayaan ▲ Fungsi lembaga pembiayaan ▲ Peran lembaga pembiayaan ▲ Jenis lembaga pembiayaan ▲ Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan ▲ Produk lembaga pembiayaan <p>❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Lembaga Pembiayaan <ul style="list-style-type: none"> ▲ Pengertian lembaga pembiayaan ▲ Fungsi lembaga pembiayaan ▲ Peran lembaga pembiayaan ▲ Jenis lembaga pembiayaan ▲ Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan ▲ Produk lembaga pembiayaan <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur,</i></p>	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang :</p> <p>yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Sebutkan apa saja manfaat lembaga pembiayaan?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan</i></p>	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)	Waktu
<p><i>bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati uraian materi yang diberikan oleh guru tentang lembaga pembiayaan pada kegiatan mengamati</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk memberikan beberapa pertanyaan pada kegiatan bertanya</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa tugas yang di berikan oleh guru</i> ❖ Mempraktikkan<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</i> ❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara 	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>tertulis tentang yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan ▲ Produk lembaga pembiayaan 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		15 menit

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi<i>(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah. ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas. ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> 		15 menit

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>sebelumnya,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Lembaga Pembiayaan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Fungsi lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Peran lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Jenis lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</i> ▲ <i>Produk lembaga pembiayaan</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		105 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> 	

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>▲ <i>Produk pergadaian</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Literasi materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> 	

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>▲ <i>Produk pergadaian</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah.</i>(Pembelajaran HOTS) Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan<i>(Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)</i> tentang : yang berhubungan dengan ★ <i>Pergadaian</i> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ★ <i>Sebutkan apa saja manfaat pergadaian?</i></p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi<i>(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap <u>memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Mengumpulkan informasi <i>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati uraian materi tentang pergadaian</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk memahami materi yang dipelajari tentang pergadaian</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk memberikan beberapa pertanyaan tentang pergadaian pada kegiatan bertanya</i> ✦ <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa tugas yang telah disajikan oleh guru</i> ❖ Mempraktikan <i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan</i> 	

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p><i>bekerjasama (4C)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan (<i>Komunikasi dan bekerjasama (4C) dalam menyampaikan hasil gagasan/ ide-ide (Karakter), serta membiasakan menuliskan hasil kerja pada media sederhana (Literasi) Berpikir kritis, bekerjasama dan mampu berkomunikasi</i>) hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> 	

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>)tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> 	

6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Pergadaian</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Pengertian pergadaian</i> ▲ <i>Fungsi pergadaian</i> ▲ <i>Peran pergadaian</i> ▲ <i>Jenis pergadaian</i> ▲ <i>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</i> ▲ <i>Produk pergadaian</i> 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		15 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i> • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 		

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

N o	Teknik	Bentuk Instru	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
--------	--------	---------------	-----------------	-------------------	------------

		men			
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah,	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of</i>

		menjodohkan, isian, dan/atau lainnya			learning)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. **Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ★ pembelajaran ulang
 - ★ bimbingan perorangan
 - ★ belajar kelompok

★ pemanfaatan tutor sebaya
bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Karya Mukti, 2 Januari 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

M.A. SRIANAH, S.Pd
NIP : 197509092002122002

HUSNUL FATIMAH, SE
NIP