



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 2 Surakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: X/Gasal
Alokasi Waktu	: 10 menit
Materi Pokok	: Jati Diri
Kompetensi Dasar	: 3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun:subjective, objective)

A. TUJUAN

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan *Model Discovery Learning dan Inquiry Guided Learning* melalui metode diskusi, tanya jawab dan unjuk kerja (**Condition**), peserta didik (**Audience**) mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun:subjective, objective) (**Behavior-KD**) sehingga mampu menumbuhkan jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, mandiri dan memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro aktif (kreatif) serta mampu bekerja sama dan berkomunikasi dengan baik (**Degree**)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke -1

Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Discovery Learning

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
IPK Penunjang (pertemuan ke-1)
3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C1)
3.1.2 Mengidentifikasi struktur text dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C1)
3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C1)
3.1.4 Menjelaskan fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C2)
IPK Target (pertemuan ke-2)
3.1.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C3)
IPK Pengayaan (Pertemuan ke 2)

3.1.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C4)		
3.1.7 Menciptakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri. (C5)		
Deskripsi Kegiatan		Keterangan (PPK, Literasi, 24C)
Pendahuluan		
<u>Orientasi</u> : Mengkondisikan peserta didik untuk masuk kelas virtual (GC) dengan memberikan pengumuman lewat WAG Kelas. : Mengawali proses pembelajaran dengan salam dan berdoa sesuai dengan agama masing-masing : Mengecek kehadiran peserta didik dengan presensi yang sudah diberikan		PPK: religius, disiplin, jujur
<u>Apersepsi</u> : Memberikan link : https://bit.ly/stimulus-identity ditampilkan link video pembelajaran tentang memperkenalkan diri.		Literasi digital (IT)
<u>Motivasi</u> : Mengingatkan kembali untuk menerapkan protocol covid-19 dan pentingnya makan dengan pola gizi seimbang untuk melawan Covid-19. Bahwa dengan asupan makanan yang baik maka system imun didalam tubuh akan mampu membentuk antibody secara alami yang akan membentengi tubuh dari segala bentuk infeksi mikroorganisme pathogen, termasuk Covid-19.		PPK: Peduli Lingkungan
Guru menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dan cakupan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran		
Kegiatan Inti		
<i>Model Discovery Learning</i> Fase 1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	Guru memberikan stimulus berupa tayangan video : https://bit.ly/stimulus-identity tentang “contoh memperkenalkan diri secara singkat”	Literasi digital (IT) PPK: Rasa ingin tahu
Fase 2.	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan konseptual sampai ke pertanyaan yang	Critical thinking

Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)	bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi fungsi, struktur dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri	PPK: Rasa ingin tahu
Fase 3. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	Peserta didik diberikan link https://bit.ly/3Bdqd53 dan LKPD dan dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai fungsi, struktur dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri Masing-masing kelompok diberikan teks yang berbeda yang berbeda	Collaboration Literasi Sains PPK: Tanggung jawab, mandiri, Gemar membaca
Fase 4. Pengolahan data (<i>Data Processing</i>)	Peserta didik membuat ringkasan tentang informasi yang diperoleh dalam bentuk mindmap.	Creativity PPK: kreatif, tanggung jawab
Fase 5. Pembuktian (<i>Verification</i>),	Peserta didik melakukan presentasi hasil dan diskusi kelas melalui video converance	Communication PPK: Pro aktif, santun
Fase 6. Menarik simpulan /generalisasi (<i>Generalization</i>)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait mengenai fungsi, struktur dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	Communication
Penutup		
Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui link https://bit.ly/refeleksi-x-bingumum Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup dengan salam/berdoa		

C. PENILAIAN

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
Tes lisan/tulis/penugasan	Kinerja (produk/proses)/proyek/portofolio	Observasi/Jurnal/Penilaian diri/antar teman

Mengetahui,
Kepala SMA N 2 Surakarta

Surakarta, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Maryadi, S.Pd., M.M.
NIP. 19671220 199003 1 008



Sri Hartini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19780424 200701 2 010