

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Blitar
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Topik : Jati Diri
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan melihat gambar, membaca dialoge diskusi dan mengerjakan lembar kerja, peserta didik mampu:

1. Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
2. Menganalisa struktur teks Jati Diri sesuai dengan konteks penggunaannya. (Pronoun dan Possesive pronoun)

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberikan salam, salah satu siswa memimpin berdoa, guru menanyakan kepada siswa yang tidak masuk. □ Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menanyakan menghubungkan materi pertemuan sebelumnya 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	2 menit
Kegiatan Inti	1. Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> □ Siswa menebak gambar. □ Siswa membaca dialogue □ Siswa menyebutkan gambar mana saja yang sesuai dengan dialogue 	
	2. Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> . Siswa memperhatikan paragraf dialogue 	
	3. Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> . Siswa mengidentifikasi pronoun dan posesive pronoun yang digunakan dalam dialogue 	
	3. Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> . Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, kemudian mempelajari dialogue untuk mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. 	

	4. Data processing (pengolahan data)	. Siswa berdiskusi untuk mengolah data/ informasi berdasarkan beberapa dialogue tersebut kemudian menjawab pertanyaan yang diberikan.	
	5. Verification (pembuktian)	. Siswa menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian ditanggapi oleh kelompok lain dan juga guru.	
Kegiatan Penutup	Generalization (menarik kesimpulan)	. Siswa menarik kesimpulan mengenai penggunaan posesive pronoun <input type="checkbox"/> Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya <input type="checkbox"/> Guru mengakhiri pembelajaran dengan	

C. Penilaian

1. Penilaian sikap: observasi
2. Penilaian pengetahuan: tes tertulis

Mengetahui
Kepala SMK Kesehatab
Bakti Indonesia Medika blitar

Blitar, 18 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

INSAN MAULANA PUTRA, S.TP, MS.i

RIDA SUSIANA, S.Pd

RUBRIK PENILAIAN SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK

No	Aspek	Kriteria penilaian	Ranah
1	Kerjasama	1) Menyampaikan pendapat dengan baik 2) Menghargai pendapat orang lain 3) Tidak memaksakan pendapat kepada orang lain 4) Berpartisipasi secara aktif dalam membaca teks narrative dan mencari jawaban atas pertanyaan	
2	Tanggung jawab	1) Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2) Mengerjakan semua soal sampai tuntas 3) Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu. 4) Menerangkan kepada teman kelompok yang belum paham	
3	Kejujuran	1) Menjawab pertanyaan mengenai teks jati diri sesuai kenyataan 2) Menjawab pertanyaan tanpa mencontek dari kelompok lain 3) Memberikan argumen sesuai dengan teks yang dibaca 4) Mengkomunikasikan hasil diskusi sesuai teks dan jawaban yang diperoleh	

Keterangan :

- a. Sangat baik (SB) dengan skor 4, bila seluruh komponen pada setiap item terpenuhi.
- b. Baik (B) dengan skor 3, bila 3 dari 4 komponen pada setiap item terpenuhi
- c. Cukup (C) dengan skor 2, bila 2 dari 4 komponen pada setiap item terpenuhi
- d. Kurang (D) dengan skor 1, bila 1 dari 4 komponen pada setiap item terpenuhi

$$NA = \frac{NA1 + NA2 + NA3}{3}$$

Keterangan:

- NA : Nilai Afektif
 NA1 : Nilai kerjasama
 NA2 : Nilai tanggungjawab
 NA3 : Nilai Kejujuran

3. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

□ Teknik : Tertulis

□ Bentuk Soal : essay (uraian)

Materi	Indikator soal	Kunci jawaban	No soal
Jati Diri	1. Siswa dapat mengetahui siapa saja yang ada di dialogue	Terlampir	1
	2. Siswa dapat mengidentifikasi Perkerjaan yang dimiliki dalam dialogue	Terlampir	2
	3. Siswa dapat menganalisa Penggunaan pronoun dalam dialogue	Terlampir	3
	4. Siswa dapat menganalisa penggunaan possessive pronoun dalam dialogue	Terlampir	4
	5. Siswa dapat membuat dialogue menenai Tanya jawab pekerjaan	Terlampir	5

**RUBRIK
PENILAIAN**

NO SOAL	URAIAN	SKOR
1	Makna, pilihan kata dan tata bahasa benar Makna dan pilihan kata benar, tata bahasa kurang tepat Makna benar, pilihan kata dan tata bahasa kurang tepat Makna, pilihan kata dan tata bahasa salah Tidak menjawab	4 3 2 1 0
2	Makna, pilihan kata dan tata bahasa benar Makna dan pilihan kata benar, tata bahasa kurang tepat Makna benar, pilihan kata dan tata bahasa kurang tepat Makna, pilihan kata dan tata bahasa salah Tidak menjawab	4 3 2 1 0
3	Makna, pilihan kata dan tata bahasa benar Makna dan pilihan kata benar, tata bahasa kurang tepat Makna benar, pilihan kata dan tata bahasa kurang tepat Makna, pilihan kata dan tata bahasa salah Tidak menjawab	4 3 2 1 0
4	Makna, pilihan kata dan tata bahasa benar Makna dan pilihan kata benar, tata bahasa kurang tepat Makna benar, pilihan kata dan tata bahasa kurang tepat Makna, pilihan kata dan tata bahasa salah Tidak menjawab	4 3 2 1 0
5	Judul Sangat Sesuai dengan isi dialogue Judul sesuai dengan isi dialogue Judul kurang sesuai dengan isi dialogue Judul dan isi teks tidak berkaitan sama sekali Tidak menjawab	4 3 2 1 0

NILAI AKHIR : TOTAL SKOR X 5

GROUP ASSIGNMENT SHEET

JATI DIRI

NAME : _____

GRADE : __ ____

DIRECTIONS: Go out from your class. Find paragraphs of Narrative text then answer the questions below . Each paragraphs is not allowed to be read by more than one group.

NO	Question	Answer
1	Who are in the dialogue?	
2	What are they in the dialogue?	
3	Write the sentence use pronoun!	
4	Write the sentence use possessive pronoun	
5	Make a dialogue about asking profession	

